

茂名滨海新区教育系统举办心理健康专题教育 百名校长园长参加



茂名晚报讯 为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神,全面落实立德树人根本任务,进一步加强中小学(幼儿园)心理健康教育工作,为学生身心健康保驾护航,2月24日,茂名滨海新区教育系统在华南师范大学附属茂名滨海学校举办心理健康教育专题课堂。专题课以现场面授方式进行,该区中小小学校长、幼儿园园长共100余人参加。

本次活动特邀知名心理专家李幸民教授前来作专题讲学。李教授以《“双减”背景下的学生心理健康教育实践——以积极心理促进学生健康成长》为主题,围绕“双减”背景下学校教育面临的“心”挑战、促进学生心理健康发展的探索和实践、学校心理健康教育建设的反思与展望三个方面,结合项目式学习设计以及先进的理论知识展开了一场精彩绝伦的讲学,充分阐述了在“双减”政策下学校面临的挑战以及中小学心理健康教育建设的现状,并对学校心理健康教育建设提出了以下三点反思:一是学校心理健康要改变关注疾病和负面问

题的导向,更多关注学生积极品质和健全人格的培育;二是和谐师生关系的构建是促进学生心理健康发展的关键;三是学生的健康成长除了学校因素,还要依赖家校社协同育人机制的健全。李幸民指出,在新冠疫情新常态下,学校心理健康教育建设要实现大中小学一体化、信息化、常态化,家校社一体化,同时要加强对心理健康教育教师的培养和培训,拓展心理健康教育的内容和途径。

该区教育系统领导对在座的中小小学校长(幼儿园园长)提出了三点要求:一是要高度重视,加强领导。把中小学心理健康教育工作纳入重要议事日程,采取有效措施狠抓任务落实;二是精心策划,突出教育意义。以立德树人为根本任务,充分发挥家校社协同育人机制的作用,扎实推进素质教育;三是强化督查,压实责任。将心理健康教育工作指标纳入文明校园、绿色学校、平安校园创建考核的重要内容,不断优化提升学生心理健康管理工作水平。

(陈奕贝)

化州南盛山尾小学 开展交通安全知识宣讲



茂名晚报讯 2月25日,化州市南盛街道中心学校联袂化州市公安交警大队在山尾小学开展“开学第一课 交通安全不错过”知识宣讲活动,给该校师生上了一堂生动的交通安全教育课,让交通安全意识深深植入孩子们的心中。

活动中,交警与学生们一起学习交通安全知识和分析当前交通存在的问题,结合交通事故案例,以通俗易懂的语言讲解了交通安全法律法规和相关常识,以及日常上下课走路、过马路、

乘车时需要注意的事项。

此外,民警还通过有奖问答方式提问互动,发放交通安全宣传单、组织学生参观交通安全展板和给安全小卫士赠送头盔等,让同学们在愉悦的氛围中进一步提高“知危险会避险 安全文明出行”意识及自我保护意识。生动的宣讲,同学们不仅加深了对交通安全知识的理解,也大大地加强了交通安全意识,养成自觉遵守交通规则的良好习惯,安全健康成长。

(陈永源 陈新格 李映霞)

化州九中 着力打造智慧型班主任队伍

茂名晚报讯 为加强班主任队伍能力建设,夯实双减政策背景下的班主任的工作水平,推动和促进班主任队伍建设,化州市第九中学坚持“请进来,走出去”的教师培训举措,2月22日,特邀广东省正高级教师、茂名市名班主任工作室主持人与骨干成员刘锦老师莅临学校作班主任专题培训。

刘锦结合自身班主任工作经历,向全体与

会班主任细述多年的班级管理工作经验。他首先从班主任的职业幸福感出发,列数班主任工作对教师个人成长方面的巨大作用,指出班主任对于家校纽带构建及学生成绩提升的重要影响力,提出班主任要有“爱校如家、爱生如子”两大精神品格。

随后,刘锦老师毫无保留地传授自己在班级管理工作经验方面的心得,并切合农村学校实际情况

提出“做智慧型班主任”的具体建议,其中学生积分选座、学生班干竞聘上岗并发梯度绩效奖励等新颖做法让人印象深刻。培训内容通俗易懂,语言风趣幽默,参训教师都认真聆听,专心记录。

此次培训历时两个小时,干货满满,参训老师意犹未尽,获益匪浅,纷纷表示对班主任工作有了更加深刻的认识和思考。

(陈伟锋 陈胜程)

高中英语阅读教学 有效推广主题意义初探

高州市长坡中学 苏伟

在高中英语知识教学过程中,阅读教学是其重要组成部分,既能锻炼学生的口语表达能力,又能在课堂上利于师生互动、交流,便于教师多角度地掌握每位学生实际情况,及时调整教学方案与模式,提升课堂教学质量。同时,以主题意义为创新基础,在阅读文本设计方面强调语言知识要丰富,鼓励学生自主探究与深度挖掘学科知识,加深学生学习印象。

一、引导教学,突出主题意义

以引导教学方法为基础与前提,全面性开展趣味性较强的阅读教学活动,借助良好的开端突出主题意义,便于学生对学习知识与内涵深层次地理解与掌握。例如,在对高中英语必修模块《Looking into the Future》进行知识教学时,先引导学生明确阅读文本内容,让学生自主阅读前两段,并以“smart”、“easier”为核心,由师生共同梳理文本结构,帮助学生对本文本内容中的“未来家居”内容有一定了解;其次,以快速阅读的方式让学生对题目及标题内容分析,学习 keep us secure、provide a more comfortable environment to live in、save us energy 等内容,拓展到文本写作手法方面,利于学生对文本内容的阅读与学习;最后,锻炼学生口语表达能力,结合教学内容对学生提出问题,以“角色扮

演”方式调动学生积极性、参与性,详细掌握“主题意义”及文本知识。

二、文本教学,强化主题意义

高中英语阅读教学是以语篇为教学载体,无论是语言组织形式还是逻辑结构,均能呈现出教学内容主题,教师也会在新课标教学理念的影响下,及时改变教学模式,强化主题意义,能强调学生为课堂主体,在思想及技巧方面加强对学生正确的引导,也是高中英语阅读教学的核心内容。教师依据阅读文本内容及学科内涵,梳理文章主题结构,在语言学习中融入“主题”,创设相对应的教学情境,使学生思维在特殊氛围下受潜移默化的影响,更有助于强化主题意义。

例如,在对《Working the Land》进行知识教学时,主要目标是确保学生们对重点词汇及语法应用相关知识扎实掌握,essential、in turn、since、depth、prohibit; make+宾语+宾语补足语结构、too...to 结构等。先让学生听一段与教学内容相关的音频,给予学生充足时间讨论内容,阐述自身对音频内容的看法或观点;再以“Sharing your opinions”功能句型让学生进行口语练习,既能让学生们积极表达,又能在口语练习中强化学生学科能力;最后,鼓励学生深层次地探究文本知识及“主题意

义”,梳理文章主题结构,可在语言学习中融入“主题”,创设相对应的教学情境,使学生的思维在特殊氛围下受潜移默化的影响,有利于加深学生的学习印象,不断提升学生学科能力与文化素养。

三、合作教学,拓展主题意义

选择合作教学模式,主要目的是确保每位学生均能对学科知识有较强的探究欲望,教学过程中充分满足学生学习需求。经教师对教学任务分配,各小组均有详细的探究内容,鼓励学生对主体意义自主理解与掌握,也影响着学生阅读技巧运用成效。

例如,在对《Food and Culture》进行知识教学时,让学生独立组队,建议每小组4-6人即可;再借助多媒体引入与教学内容相关的知识,可以选择西方“圣诞节”与中国“春季”相关内容进行对比分析,在选题阶段就能激发学生学习兴趣与探究欲望,探究主题更明确,可以让学生独立分析,也可以是小组合作交流,均能在实践阶段增强学生积极性;最后,主题立意从 Different time、Different origin、Different form 三方面鼓励学生交流、分析,便于西方文化自然地融入,正确引导学生的思维理念,通过英语知识的学习来培养学生的学科素养,也是主题意义拓展的核心目标。

论文