

为何改、怎么推？

——人社部职业能力建设司负责人就《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》答记者问

新华社记者严赋憬、姜琳

人力资源和社会保障部日前印发了《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》。为什么要推进技工院校工学一体化培养模式？怎样推进？围绕相关问题，人社部职业能力建设司负责人回答了记者提问。

问：为什么要开展技工院校工学一体化工作？

答：开展工学一体化工作是实现技工院校人才培养模式变革、提升技能人才培养质量的重要突破口。

一是提高技能人才培养质量的本质要求。要着力实现从知识灌输向能力培养转变、从课堂教学向生产教学转变、从书本教学向实践教学转变。

二是加快培养制造业高质量发展急需人才的客观要求。目前，技能人才总量短缺、结构失衡的问题突出，迫切需要加快培养既有扎实职业技能、又有较强就业能力的高素质技能人才。要建立现代技工教育教学体系，以培养学生综合职业能力为目标，提高学生就业能力和综合职业素质。

三是深化技工院校改革创新的内在要求。工学一体化培养模式将

工作过程和学习过程融为一体，培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠，是技工院校新形势下的必由之路。

问：工学一体化已取得怎样进展？

答：人社部于2009年印发技工院校一体化课程教学改革试点工作，在全国部分具备条件的技师学院、高级技工学校中开展一体化课程教学改革试点工作，通过三批试点逐步推进，试点专业31个、试点院校191所。

目前，一体化课改理念得到了企业、学校和学生的认同，一体化课程体系 and 教学内容更加契合企业实际岗位要求，教学方法强化了以学生为中心并调动了学生学习的积极性，有效提高了毕业生就业率和用人单位满意度。

这次方案明确在全国技工院校

大力推进工学一体化培养模式，力争到“十四五”末实现“百千万”目标，即建设100个工学一体化培养模式专业，1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式，培训10000名工学一体化教师，进一步提高技能人才培养质量。

问：实现“百千万”工作目标的推进步骤是什么？

答：在“十四五”时期，分三个阶段逐步推进工学一体化教学模式。

第一阶段是重点推进阶段。开发、修订30个专业的工学一体化课程标准和课程方案，并于2022年秋季学期开始实施，同时部署地方和院校开发其他专业的工学一体化课程标准；组织申报、确定第一阶段300所建设院校；修订工学一体化教师标准和师资培训标准，组织遴选第一批工学一体化师资研修基地，并培训教师1500人次；制定工学一体化课堂、课程、专业、院校评价标准，并于2022年底前公布。

第二阶段是持续推进阶段。从2023年下半年开始，遴选公布第二阶段新增30个专业的工学一体化课程标准和课程方案；新增300所建设院校；组织遴选第二批工学一体化师资研修基地，培训教师3500人次；开展

优质课堂、精品课程、示范专业等评选活动，并组织相关交流活动。

第三阶段是全面推广阶段。2025年，遴选公布第三阶段新增40个专业的工学一体化课程标准和课程方案；新增400所建设院校；组织遴选第三批工学一体化师资研修基地，培训教师5000人次；开展优质课堂、精品课程、示范专业、骨干院校评选活动，组织广泛的交流活动。力争在2025年实现“百千万”目标，带动广大技工院校继续深入推进实施工学一体化培养模式。

问：2022年2月，人社部成立了首批技工教育和职业培训教学指导委员会，这是技能人才培养历史上首次成立的全国性专家组织。请问教指委如何助力工学一体化？

答：教指委将充分利用专业优势，开展工学一体化培养模式研究，承担工学一体化课程标准和课程方案的开发、遴选、审议等工作，制定工学一体化课堂、课程、专业、院校评价标准，参与实施工学一体化师资培训，研究一体化课程教学资源开发方法，为各地各学校开展工学一体化教学模式研究提供技术指导和咨询服务。

新华社北京4月6日电

上海：集采集配化解物资运送“最后100米”难题

新华社上海4月6日电（记者周蕊、袁全）记者从4月6日举行的上海市新冠肺炎疫情防控新闻发布会上获悉，上海正在集中力量打通跨省物流堵点，并采取集采集配方式，化解“最后100米”难题。

上海市商务委副主任刘敏介绍，目前，上海生活物资保供确实面临着一些困难，比如跨省物流受到疫情影响不够通畅，终端运力不足导致配送不及时。上海正在各方的支持下，努力打通堵点，解决难点，想方设法保障好疫情期间市民群众的基本生活需要，一方面，集中力量打通跨省物流堵点，保障生活保供物资能够顺利送达上海，另一方面，则采取集采集配方式，打通末端配送环节。

刘敏说，目前，国家发展改革委、交通运输部等出台了保障上海生活物资保供车辆通行的具体措施，商务部也要求相关省份加强对上海生活必需品联保联供的支持；上海在市内外加快建立蔬菜应急保供中转站，开通超市卖场、电商平台沪昆物流专用通道，并与市外主副食品生产基地紧密对接，保障后续生活物资供应能够持续供得上。

刘敏表示，当前，生活物资保供面临的困难是如何送到每家每户。上海正在与超市卖场、电商平台等对接，推广建立区级集采集配、街道领运分拨、居委会和社区直送到点的三级联动保供体系，将生活物资通过集采集送等方式送到社区群众手中，努力打通生活物资配送“最后100米”。特别是，上海还会同街镇社区保障好独居老人等特殊人群的生活物资供应。

4月2日开始，美团紧急从北京运来一批新一代自动配送车，这些无人配送车可载重超150公斤，实现无接触配送，有效缓解当下上海社区“最后100米”的配送难问题。

刘敏介绍，从6日开始，上海对外卖骑手等一线工作人员每天开展1次核酸检测和一次抗原检测，结果阴性才能上岗。同时，做好企业应急处置预案，一旦出现检测异常人员，及时组织相关人员转运和场所消杀，争取尽快恢复运营。

教育部：2022年中考不得超标命题和随意扩大、压减考试内容范围

新华社北京4月6

日电（记者王鹏）记者6日从教育部网站获悉，教育部办公厅日前发布《关于做好2022年中考命题工作的通知》，要求严格依据课程标准命题，坚决取消初中学业水平考试大纲或考试说明，不得超标命题和随意扩大、压减考试内容范围，严禁将高中课程内容、学科竞赛试题以及校外培训内容作为考试内容，确保依标命题、教考衔接。

通知要求，各地要科学合理设置试卷难度，既要防止试卷过难增加学生学业负担，也要避免试卷过易难以体现区分度。要根据不同学科特点，合理设置试卷试题结构，减少记忆性试题，增加探究性、开放性、综合性试题，坚决防止偏题怪题，促进有效考查学生综合素质。

通知提出，要积极推进省级统一命题。尚未实行省级统一命题的省份，特别是辖区内地市命题单位存在命题管理不完善、条件保障不到位、命题人员数量不足、命题质量不高等问

题的省份，要积极创造条件，力争2022年实现省级统一命题，确保命题质量。确不具备条件的省份，要研究提出加快推进省级统一命题的工作方案，明确时间表、路线图，到2024年实现中考省级统一命题。

在强化试题政治性审查方面，通知提出要建立试题政治性审查制度，切实加强各学科特别是语文、道德与法治、历史、地理等学科试题的政治性审查，重点审查试题选材的价值导向和材料使用的严谨性，杜绝出现国旗国徽图案使用不规范、国家地图版式不完整、不尊重民族习俗和宗教信仰等问题，确保试题正确政治方向。

此外，通知要求各地认真遴选命题人员，确保达到国家规定的“每个学科命题组原则上不少于5人（含至少2名试题审核人员）”基本要求。同时要求各地要认真做好阅卷工作，建立主观性试题“一题多评”制度和试卷抽检复核制度，确保阅卷质量和公平公正。



做好个人卫生防护
新华社发 朱慧卿 作