

航天点亮梦想 争当时代追梦人

茂名滨海新区教育系统“中国航天日”主题宣传活动丰富

茂名晚报讯 4月24日是第七个“中国航天日”。为纪念中国航天事业成就,铭记历史、传承精神,激发青少年崇尚科学、探索未知、敢于创新的热情,茂名滨海新区教育系统开展“航天点亮梦想”主题宣传活动,激励广大青少年树立时代责任担当,勇当时代追梦人。

该区各中小学通过举行升旗仪式、观看航天科普视频、开展主题班会、张贴海报等形式,向广大中小学生学习普及航天知识、弘扬航天精神。自1970年4月24日,中国第一颗人造地球卫星东方红一号发射成功,到“嫦娥”探月、“神舟”逐梦、“天问”探火,开启了中国航天从筚路蓝缕到星辰大海的征途。通过“中国航天日”主题宣传活动的广泛开展,该区中小学深入了解中国航天日的由来,走近中国航天的成就和航天人的故事,致敬中国航天人,进而激发探索创新热情,凝聚实现中国梦航天梦的强大力量。

探索浩瀚宇宙,发展航天事业,建设航天强国,是国人不懈追求的航天梦。此次“中国航天日”主题教育活动的开展,不仅使广大学生增长了航天知识,更是在心中种下了一颗逐梦的种子,学习航天人自主创新、自强不息、艰苦奋斗、勇攀高峰的民族精神,争做时代的追梦人。(陈奕贝)



庄山中学主题活动。

(陈永源 张桂林)

化州南盛中心小学开展禁烟宣传教育

茂名晚报讯 化州市南盛街道中心小学重视校园禁烟工作,积极开展禁烟宣传教育。学校成立控烟工作领导小组,领导小组明确各自的工作职责,不定期检查贯彻落实情况,及时做好疏导工作,保证创建活动有序保质开展。领导小组定期召开会议,根据具体问题制定具体措施。

该校积极做好禁烟专题宣传,使学生认识吸烟危害,充分利用健康教育课、班队活动、主题班会、板报、广播、电教、宣传漫画等多种形式,对师生开展吸烟有害健康的宣传教育,提高师生的控烟意识。

学校的公共场所禁止吸烟,并设醒目标志,不设烟具,创建无烟学校。如有吸烟,按学校吸烟奖惩规定进行处罚。该校领导带头控烟,学校上至校长,下至普通教职员工,自开展控烟活动以来,原来有吸烟习惯的男教师,现在基本都做到了在公共场所不吸烟。学校利用5月31日世界无烟日,组织广大师生员工开展控烟宣传教育活动,提高师生对烟草产品的认识,有效降低吸烟率。

论

小学语文教学创新模式

化州市丽岗镇丽岗小学 罗晓丽

随着新课改在基础教育中的不断推进和深入,小学语文教学模式也需要不断革新。本文主要对新课改背景下的小学语文教学模式创新进行简要分析和探索,希望可以给小学语文教学提供一些实用的创新措施,推动小学语文教学进步。

一、更新教学理念

随着时代的进步,社会的发展,每个人的思想理念都在不断变化着。因此,小学语文教师一定不能墨守成规,用枯燥乏味的课本解说来教育新时代的小学生,而是要与时俱进,顺应最新教育形式和要求,主动更新先进的教学理念。

二、善用情境教学法

要想培养学生自主、合作、探究的学习方法,建设开放而有活力的语

文课程,使用情境教学法是最简单高效的方法。因为创设情境可以引导学生自主思考,主动探究,激发学生的创新能力,让学生在沟通交流中不断学习进步。为了做到这一点,语文教师一定要摒弃从前“一切向分数看齐”的思想,把培养全面发展和长期发展的学生作为教学的目标和重点。

三、善用多媒体教学方式

传统小学语文教学方式多是以课本知识传授为主,而且用的多是教师讲学生听的课堂教学模式,这种教学模式中成长起来的学生缺乏创新精神和学习热情。随着社会经济的快速发展,教师应该注重多媒体技术在小学语文教学中的运用,为学生打造一个科技化、现代化的有趣课堂。

四、加强课外教学内容延伸

根据调查发现,小学生对语文课提不起兴趣,一个很重要的原因就是他们不了解语文课学习的内容。再加上语文教材里面涉及到的内容是非常有限的,教室在课堂教学的时候也会因此受到限制。所以传统语文课堂多呈现为照本宣科的模式。要想改变这一现状,小学语文教师就需要使用更加多元化的教学手段和教学方法,加强对课外教学内容的延伸。以此来让学生对语文知识的了解更全面,提高学生对语文学习的积极性。

综上所述,为了适应新课改,小学语文教师需要对小学语文教学模式进行不断地创新,一切教学以学生为中心,让学生在轻松愉快的课堂氛围中学习语文知识。

发挥小学语文课朗读的魅力

化州市同庆镇龙豆小学 何建飞

风声雨声读书声,声声入耳。自古以来,中国的传统蒙学,一直十分重视幼童的朗读教学,几乎每个幼童的读书生活,都是从“人之初,性本善”的朗读开始的。

所以,我认为,小学生学习语文,首先应该从朗读抓起,语文老师要引导学生学会朗读,喜欢朗读,习惯朗读。

一、学会朗读。小学生叽里呱啦,觉得朗读和唱歌一样有趣,教师要充分利用这种有利的特点,教会小学生正确的朗读:正确读准字音,还要适当的抑扬顿挫,读出诗词中或散文小说中的情感。例如,读毛主席的七律《长征》,教师就要讲解长征的背景和过程,要求学生读出共产党人“红军不怕远征难”的英勇无畏、豪迈奔放的气概。读《“诺曼底”号遇难记》,就要读出那种悲壮的、敬畏的气氛。教学过程中,对于部分学生在班里公开朗读时声音特别小的情况,要指派那些朗读出色的学生陪他们一起朗读,提高他们的朗读质量,教师要多鼓励他们多朗读,大声朗读。

二、喜欢朗读。学生从学会朗读到喜欢朗读,这个过程是一个质的飞跃。要求教师,家长和学生共同努力去达成这个飞跃。首先,教师要开展各种形式的朗读活动,让学生们在朗读中体验朗读的快乐与成就感。其次,家长要利用学生在家吃饭或在家娱乐的时间,用手机或电脑,播放朗读示范,促进孩子接受朗读的熏陶和正确的读音。第三,学生本人要反复训练朗诵,以求提高朗读水平,在提高中享受语文学习的成就感。

第三,习惯朗读。好的朗读习惯的养成,在家靠家长,在校靠老师的严格要求和同学之间的相互帮助。在校学习时,教师要多让学生表演朗读,特别是让学生扮演小动物来朗读,激发学生的朗读热情。在家中,家长要为孩子安排好固定的朗读时间,这样才能确保朗读习惯的形成。

综上所述,朗读是小学生学习语文的第一道坎,读书百遍,其义自见,这就是朗读的魅力。小学阶段熟读于心的语文篇目,将成为孩子们受益一生的宝贵财富。

强化语文情感教学

化州市杨梅镇里涌小学 李思儒

做一个合格的语文教师,不仅要教给学生文化知识,更重要的是充分运用教材培养学生的情感。在语文教学中如何进行情感培养?下面我将从几个方面谈谈自己的一些体会。

运用爱的力量,激发学生的情感。“亲其师,信其道”,教师与学生之间的情感交流能促成学生人格的形成。我们只有用心与学生交流,才能真正走进他们的心灵,开启他们的心灵之门。不仅能有效地传递认知信息和交流情感信息,确保师生知情系统的交互作用,而且能培养和提高学生整体素质,促进学生全面发展,使学生的道德感、理智感和审美感得到更好的开发和展示。挖掘教材情感因素,激发学习热

情。语文教学活动充溢着浓郁的情感色彩,因而教师应深究文章、细研课文,从教材结构梳理,意境渲染中发掘教学深情,在灵魂深处与作者情怀相溶,领会文中感人形象,从而为情商教育的展开,蓄满深情厚意。

灵活运用情商激励,让学生体验成功的快乐。(一)教师可通过直接或间接的暗示,对学生心理产生影响,教师对学生的肯定和赞赏暗示了学生的能力,通过勉励和表扬学生暗示学生:“你有学习的潜力,还可以学得更好!”,“你能学会!”,“老师眼中的你绝对可以做到更好。”之类的鼓励表扬性评语,会使学生感到快乐和信心十足,从而激发学生继续努力奋斗。(二)学生在教师的指导下,体验客观事物真善

美。语文教学中可以通过对名人格言、社会生活和大自然美的欣赏,培养学生树立崇高的理想,明白做人的道理,领悟生命的意义。

通过文艺熏陶发挥情商激励作用,促进学生语文素养的全面提高。语文教材字里行间寄托着作者深厚的情感,教师应引导学生去文本深处领悟作者的情感。用具有强烈的艺术感染力的音乐旋律来激活语文课堂,很容易为学生所接纳。

总而言之,语文是一门情感的学科。我们的教育必须以人为本,处处关心学生的情绪情感,想方设法营造情感氛围,调动学生积极健康情感。如此长期坚持下去,就必定能使我们的教育成效得到更大的提高。