

全国规范化家长学校实践活动实验区评估验收

市教育局直属学校顺利通过

茂名晚报讯 近日,茂名市直属学校创建全国规范化家长学校实践活动实验区评估验收反馈会召开,经过评估验收组在茂名市直属学校实验区两天的走访考察,评估验收组一致认为茂名市直属学校建设实验区工作符合《全国规范化家长学校建设实验区评估验收指标》体系的要求,同意报给中国下一代教育基金会、中国关工委事业发展中心审批。

反馈会上,广东省教育系统关工委主任、评估验收组组长王玉学充分肯定了市直属学校全国规范化家长学校实践活动实验区建设工作,家长学校教学质量、办学水平不断提升,形成了“政府主导、部门配

合、家长参与、学校组织、社会支持”的家庭教育工作格局,创建工作符合实验区评估验收指标要求,同意通过评估验收。

茂名市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长林卫兴表示,评估验收组反馈的意见,既肯定了市直属学校家长学校建设工作取得的成效,又提出了十分具有针对性和指导性的意见建议。今后,市教育局将针对评估验收组指出的问题和不足,举一反三,逐条逐项落实整改;整合教育资源,推动茂名市“全国规范化家长学校实践活动实验区”建设全覆盖;加强《中华人民共和国家庭教育促进法》的宣传贯彻,进一步提高家长学

校办学质量,推进新时期家庭教育建设工作。

近年来,通过开展实验区创建活动,家长学校的教育质量及效果不断提升。据统计,学校创建率,家长委员会、关工委组织建设率,家长义工队和家长学校开课率,均达到100%,形成了学校、家庭、社会三位一体教育体系;全省推广茂名市直属家长学校“校长(园长)开展家校协同育人”“班主任开展家校协同育人”“学生家长家庭教育”等家庭教育案例经验做法;2018年,市教育局被教育部关心下一代教育基金会授予“2018年度中国下一代教育公益奖——特别奉献奖”等。

(茂名市教育局)

加强管理
探索建立长效机制
我市举办中学实验室危险化学品培训

茂名晚报讯 近日,茂名市教育局、茂名市禁毒办联合举办了2022年茂名市中学实验室危险化学品专题培训会。根据疫情防控管理要求,培训会采用主会场和线上分会场同步进行,茂名市教育局设主会场,各区、县级市、中学设分会场。

会议强调,一要加强领导,提高认识。要责任到人,实行问责制,谁主管谁负责,出现问题,一查到底;二要加强管理,落实措施,各地要把它作为教育系统安全工作的重要事情来抓,加强对学校化学品安全管理的检查力度,对发现的问题,要限期整改到位。各学校要加强对化学药品的管理,常态化开展自查自纠。三要加强培训,提升能力。要加强危化品安全管理师资培训,对涉及危险化学品安全管理的相关工作人员,要提高安全意识,加强安全知识学习,加大专业技能培训,提升应急处置能力。

会议指出当前学校实验室普遍存在的管理不规范问题,要求各学校加强管理,对存在的问题要限期整改。要积极探索建立长效机制,推动易制毒化学品工作向纵深发展。各地教育部门要强化组织领导,组建专管员、联络员和信息员队伍,完善保障机制,积极探索建设易制毒化学品管制工作的长效机制,不断提高管理水平,推动易制毒化学品管理工作向纵深发展。

培训会上,授课老师分别作《易制毒化学品法律法规》《全国易制爆化学品管理》《全国易制毒化学品网上报备管理系统》等专业课程,就易制毒化学品管理相关法律法规、易制毒化学品管理系统的操作流程和使用单位如何规范建立易制毒化学品管理台账等方面进行了全面具体的讲解。

(陈日清)

广东高州中学初中校区通过安全演练、国旗下讲话、主题班会、橱窗专栏等形式,坚持不懈开展交通安全、防溺水安全、用电用火安全等教育,强化学生的生命自我保护意识,筑牢安全防线。

图为该校的防溺水安全演练。在演练中,几个游泳教练互相配合,向师生们介绍如何预防落水、落水后怎样镇定自救、旁人如何科学施救等知识,然后让学生们参与其中,进行实操演练。

黄诒高 冯章 摄影报道



新课标提出高中英语教学要重点培养学生的英语核心素养,其中主要包括学生的语言能力、学习能力、思维品质以及文化意识。在英语阅读教学过程中,高中英语教师也是单纯注重为学生传授阅读技巧以及策略,造成学生的英语阅读以及英语写作水平整体都不高,无法培养学生的英语学科核心素养。基于此,为了转变这一现状,很有必要推行高中英语阅读与写作一体化教学,以此提高学生的英语综合能力。

一、开展一体化教学活动 提升读写结合意识

为了能够在高中英语教学中实现阅读与写作一体化,英语教师要先转变传统的教学模式,开展阅读与写作一体化教学。在实际的课堂教学过程中,教师要不断吸取新的教学思想,努力实现读写一体化目的,只有保持正确的教学思想,转变过去阅读与写作脱离的现象,才能真正给学生的英语学习夯实基础。上课前,教师要科学合理设计实现阅读与写作一体化的教学模式;在上课中,教师要合理引导学生运用多种类型的关于读写结合的课堂教学活动;在课后,教师要结合读写结合的理念来给学生安排科学的写作任务。经过这样较为完整的教学过程,就可以通过科学合理的课堂设计,

利用课后作业的练习,促使学生真正认识到读写结合的真正意义,强化学生的读写结合意识。

如在进进行教学高中英语阅读《Anne's Diary》这部分内容当中,教师可以安排学生在阅读内容之后,根据自己的所思所想写一篇日记。如果阅读教学当中的内容与广告推销有关系,那么教师在阅读教学中要带着学生结合自己所喜欢的东西,写出一个小广告。教师还可以在课堂教学中为学生呈现出一组充满趣味性的故事图片,引导学生根据这些图片和自己的经历,发挥出丰富的想象力,写作一篇英语作文。根据高中英语阅读与写作一体化教学模式来组织多样的教学活动,给学生提供写作参考,学生在写作中也能够加深自己对阅读文本的认识,起到相互作用的效果。

二、科学设置教学目标 实施英语阅读与写作一体化教学

高中英语阅读与写作一体化教学的展开,根本目的是帮助学生实现阅读和写作能力的整体迁移,让学生可以在十分有限的英语学习时间中获取最大的学

习效果,这都是需要有丰富的阅读与写作一体化教学资源作为支持。

在教学《The environment》这一单元的教学过程中,教师设置阅读与写作教学一体化的目标不可或缺。然而针对文章当中许多语言的表达方式,都是值得学生所借鉴的。因此,高中英语教师在设置阅读与写作一体化教学目标当中,适当结合写作教学目标,让学生试着运用阅读中所碰到的新的单词、词汇、句型,根据自己的实际生活经历,运用书面语言进行表达。利用这种方法,实现学以致用目的,建立起英语阅读教材之间与学生实际生活之间的联系,将阅读教学与写作教学良好结合起来。

三、以读促写 引导学生积累丰富英语写作素材

阅读水平通常会对写作水平起到决定性的作用。学生想要写出高品质的文章英语作文,与平时的阅读积累不能分开。英语教师要充分发挥出阅读助力写作的优势,指导学生运用平时的阅读文本,积累丰富的写作素材。英语教师要指导学生在阅读中仔细思考,在思考当

中展开阅读,在思考以及阅读过程中理顺写作思路。高中英语教师要充分引入教材文章、课外学习资料两种方法,实现以读促写的目标。

如教师在教学有关《Living with technology》这部分内容时,虽然涉及到的语法、词汇等教学内容非常多,但是却无法提高学生的写作热情,更不能激起学生的写作欲望。因此,高中英语教师可以《electronic technology》为主题,搜索整理具有较强趣味性的阅读素材、英文电影片段,当学生精读、反复阅读后展开对应的反思以及讨论,最终通过《Talk about electronic technology》的写作活动,写出自己的阅读感受。

总而言之,高中阶段的英语课堂教学,英语教师要在细化的教学活动中引入阅读和写作一体化的教学模式。对英语教师来讲,这种模式能够有效提高教学效率,减轻负担。对学生来讲,能够充分发挥出学生的学习主体地位,充分发挥出学生的英语知识学习和应用能力,强化学生的英语阅读和写作能力。