

信宜市治理非学科类校外培训(托管)机构 禁止变相校外违规培训

茂名晚报讯 为贯彻落实国家和省、茂名市“双减”工作精神,深入推进暑假期间校外教育培训(托管)机构治理工作,进一步规范校外教育培训(托管)机构经营行为,近日,信宜市召开非学科类校外培训(托管)机构治理工作会议。该市教育局、公安局、市场监督管理局相关分管领导及业务股室同志、信宜市各非学科类校外培训(托管)机构负责人共300多人参加会议。

会议对非学科类校外培训(托管)机构治理工作以及“双减”政策进行了详细的解读,明确机构规范经营和疫

情防控工作的紧迫性、严重性。会议要求,各机构要严格落实国家“双减”政策要求,提高思想高度,切实履行主体责任,禁止在暑假期间以“素质拓展”“思维训练”“家政服务”“众筹私教”“研学”等名义进行变相校外违规培训,同时对现阶段各机构存在问题进行了剖析,合法合规经营。

会议要求,各非学科类校外培训(托管)机构要严格落实治安主体责任,审查聘用人员资格审查,要注意安全问题,要定时检查消防设备,及时更换过期消防设备,同时也就当前常态

化疫情防控作出要求,做实做细疫情防控工作。

会议强调,各非学科类校外培训(托管)机构务必要持证经营,规范发布培训广告,办理营业执照流程,督促各机构加强食品安全方面工作。

各非学科类校外培训(托管)机构负责人表示,参加治理工作会议后,进一步加强了相关政策学习了解,将会在各机构中迅速传达学习会议精神。在日常的工作中,切实加强从业人员的培训,按照规定守法经营,规范培训。

(刘远森)

不忘初心为教育 家校结合护平安 电白观珠镇石湾小学开展 温情家访活动

茂名晚报讯 为了进一步做好家校配合,更好地促进学生发展,关爱暑期学生的学习生活情况,近日,电白观珠镇石湾小学开展了以“不忘初心为教育,家校结合护平安”的温情家访活动。

当日,教师们伴随着和风细雨,走进孩子的家中,给孩子分发综合评价表,通过与家长和孩子的全方位沟通,详细了解学生暑期学习和生活计划的落实情况,从而加大了对学习和生活督促的力度,让孩子们每天有计划地认真完成作业和进行体育锻炼。与此同时,教师还加强暑期安全教育与学生家长进行亲密交流,并询问学生的暑期活动安排。

在家访活动中,老师们还和家长讲解暑期安全的重要性。暑期是儿童溺水事故高发期,在家访期间,老师向家长一再强调中小学生防溺水水“六不”内容:不私自下水游泳;不擅自与他人结伴游泳;不在无家长或教师带领的情况下游泳;不到无安全设施、无救援人员的水域游泳;不到不熟悉的水域游泳;不熟悉水性的青少年不擅自下水施救。学生外出前,要及时跟家长汇报,家长要知晓学生的去处,通班合作,别人家的孩子到自己家玩耍,主人也要跟来访孩子的家长做好衔接。并重点讨论了在家的用电安全、预防溺水、交通安全、自我保护等安全知识。

家访后教师对家访过程进行了认真的梳理和记录。通过家访,教师们进一步了解学生的家庭生活,家长的教育理念,更加有利于做好学生的个性化教育。

暑假才刚刚开始,该校将继续关注学生暑假的状态,同时希望通过家访活动传递教育的力量与信念、爱与责任,共同对学生的暑期生活给予指导。

(王如平)



化州市南盛街道蒲山小学积极响应化州市教育局深入推进“万名教师访万家”的活动常态化、制度化开展,巩固扩大家访活动效果,近日,开展“万名教师访万家”活动,进一步深化“家校联动”内涵,加强学校与家庭教育的联系,构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育体系,达到家校共育、合作共赢的目的,同时彰显该校“家长学校”的特色教育品牌。

陈永源 李栋柱 摄影报道

青少年沉迷网络,谁之过?

第一期

无心向学,情感淡漠,自我封闭——恶性循环;

交际弱化,视力下降,身体虚弱——放纵自我;

逃避现实,网上赌博,传播污秽——心理扭曲!

预防中小学生沉迷网络是个人、家庭、学校和社会的共同责任。

一、什么是沉迷网络

沉迷网络:是指长时间和习惯性地沉浸在网络时空当中,对互联网产生强烈的依赖,以至于达到了痴迷的程度而难以自我解脱的行为状态和心理状态。

沉迷网络倾向:中国疾控中心定义——在非学习工作的状态下,每天上网时间≥3小时,且至少出现下列情形之一,即有沉迷网络倾向。

- 1.因为上网而对爱好、交际等其他娱乐活动失去兴趣;
- 2.多次想停止上网,但总不能控制自己;
- 3.因为上网而不能完成作业或逃学;
- 4.向家长或老师、同学隐瞒自己上网的事实;
- 5.明知会导致睡眠不足、上课迟到、与父母争执等负面后果,还是继续上网;
- 6.对没有网络的日子感到恐惧、无聊、空虚;
- 7.宁可多花点时间上网也不愿意与人交流等。

二、沉迷网络有什么危害

(一)影响学习成绩

据调查,成绩处于中下水平的中学生,其中50%的同学是因为经常玩游戏而无心向学,导致学业不佳或成绩下降,

且已形成恶性循环。

(二)淡化人际关系

由于经常沉溺在网络空间,不必与他人面对面打交道,易导致部分学生情感淡漠,交往减少,对现实生活中的人和事缺少兴趣,逐渐倾向自我封闭。

(三)损害身心健康

- 1.体质下降。处于身体发育关键阶段的青少年,一旦沉溺于网络世界,长时间面对电子产品,日常的生活规律完全被打破,导致饮食不正常,体重下降,睡眠减少,身体变得越来越虚弱,严重者易发生猝死。
- 2.视力下降。学生近视问题与长期使用电子产品不无关系。据茂名市疾控中心监测显示:2021年我市学生近视率为55.6%,比2020年下降了0.9个百分点,但较2018年高出2.11个百分点,说明我市学生近视防控形势仍然严峻。
- 3.道德弱化。由于缺乏自律和师长的有效管理,部分青少年缺乏人生目标追求,在网络上自由任性,无拘无束,在网络游戏中放纵自己的欲望,易导致人际关系弱化、亲情淡薄,“撒谎”、“脏话”等不良行为尤为突出,不利于树立健康的人生观、价值观和世界观。据调查,有31.4%的青少年并不认为“网上聊天时撒谎是不道德的”,有37.4%的青少年认为“偶尔在网上说说粗话没什么大不了的”。

(四)影响社会和谐

青少年网络成瘾者,由于过度地沉溺于网络中的虚拟角色,将网络上的规则带到现实生活中,易造成角色的混乱,迷失真实自我。尤其是受到挫折时,易转向虚拟的网络世界寻求安慰,消极地



逃避现实。甚至出现心理扭曲,易发生网上赌博(借贷)、传播污秽、窃取信息(机密)、传播网络病毒等网上违法违规行为,给社会带来严重的负面影响。

三、青少年沉迷网络的常见因素

- 1.自尊心受挫。青少年有较强的自尊心,渴望成功,面对父母、老师和同伴等具有强烈的“认同”需求,但在现实社会中,青少年被肯定和被批评的比例是失衡的,往往是批评远远多于鼓励,易导致部分青少年自尊心受挫。而网络是一个多元化的平台,每个人都可以在网络空间找到自己的位置,并获得“存在感”,尤其是处于叛逆期的青少年,难免会迷恋于这种平台。
- 2.成长环境影响。对孩子影响最大的是父母,孩子变成什么样,父母须考虑到自己应该负主要责任。很多父母因为忙于工作、应酬和娱乐等,疏于对孩子的

有效管教,缺乏以身作则,言传身教,忽略了对孩子的兴趣爱好、人际交往等综合素质培养,往往采取“儿少期不管,青春期严管”的逆向管理方法或“自由式”管理,间接地“培养”了孩子沉迷网络。尤其是暴力、离婚、失独和留守等特殊家庭环境成长的青少年,更应得到家长、学校和社会的广泛关注。

3.网课缺乏管控。由于受新冠疫情防控的大环境影响,学校日常的课程调整为线上网络授课,导致学生们接触电脑、手机等网络平台的时间迅速增多,且因为缺乏学校和家长的有效管控,在网课之余,部分学生往往会有意识或无意识的走进游戏空间,尤其是有“沉迷网络倾向”的青少年,“上网课”无疑就是玩游戏的一种机遇,一种借口,促使身陷网络空间而无法自拔。

(茂名市健康教育所)