

劳动课成为中小学独立课程

我市大力推动让劳动教育之风弥漫校园

茂名晚报讯 记者梁奈 今年,教育部正式印发《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。按照新课标要求,这个学期起,劳动课正式成为中小学的一门独立课程,多种劳动技能将被纳入。那么,什么是劳动课?我市各学校劳动课开展情况如何?近日,茂名晚报记者进行了深入了解。

以丰富开放的劳动项目为载体

今秋开学,我市已全面落实将劳动课作为中小学独立课程。茂名晚报记者了解到,义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。根据义务教育课程方案,劳动课程平均每周不少于1课时,用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。同时,这门课程注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。

此外,劳动课程内容共设置十个任务群,每个任务群由若干项目组成。其中,日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群,生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群,服务性劳动包括现代服务性劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

其实,在我市,不少学校早已先行探路,摸索着适合本地实际的劳动教育。

将劳动教育贯穿学习和生活中

日前,记者走进市育才学校,遇上该校八(七)班学生们正在田园实践基地上劳动课。基地里种满各种植物,葱葱郁郁。学生江雨嫣一边照着植物,一边告诉记者:“从播下种子开始,我隔三差五就想跑来基地,看看这些‘孩子’有没有长大一点点。”

原来,早在2021年,市育才学校就启用了“田园实践基地”,分地到班。老师采用课堂理论+日常实践相结合的方法,让学生们亲历动植物的生长过程。江雨嫣说:“通过劳动,我越来越感受到父母的艰辛。”

“这个学期第一节劳动课,我把家里的多肉植物移植到学校的劳动基地里,插上自己的名牌,想象着它蓬勃生长的样子。”

市龙岭学校四(8)班学生张丽倩说。到了第二节劳动课时,张丽倩却未能找到这棵植物的身影。然而,她并未气馁,而是重新种下向日葵种子,细心照料。

2021年,市龙岭学校将4号楼楼顶改建成劳动基地,分成56块“班级责任田”,让师生共同参与种植。其间,学生或将西瓜苗当作杂草拔掉,或把韭菜当成葱,或浇水过多把花‘淹死’……老师们把这些问题带到课堂上,与学生一起思考、总结,发现问题、解决问题。该校还根据不同年龄段细化劳动课程,树立孩子们的自信心,激发学习兴趣,增强自理能力,让他们更独立有担当。

让学生在劳动教育中有所收获

近年来,我市教育部门坚持“五育”并举,“三全育人”理念,把劳动教育列入教育发展的重要内容,在学生中弘扬劳动精神,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

谈及劳动教育,市育才学校校长陈铁平表示,除了劳动课,该校还将劳动教育贯穿在学生生活、学习的方方面面。如田园劳作与语文教学结合,师生记录一粒种子的生长点滴;田园劳作与数学教学结合,师生丈量不同形状的苗圃,认识边和角的关系;田园劳作与德育教育结合,争做文明学生,爱护校园环境等。“学生在亲历劳动的过程中,出力流汗、磨炼意志,直接学习种植、养殖的知识和技能,切身感受到生命的成长历程和劳动之美,深刻体会着劳动成果的来之不易,有助于培养学生正确的世界观、价值观和人生观。”陈铁平说。

“我们引导低年级学生有劳动的概念,知道劳动包括整理书包、折叠被子等;帮助中年级学生掌握劳动技能,学习烹饪、学做家务等;鼓励高年级学生参与科学实践、社会实践等。”市龙岭学校副校长任黎娜也分享道,不少学生展现出极强的动手能力,在劳动教育中找到了更多的自信。



学生在菜园种菜。



学生在菜园淋菜。



学生在阅览室擦桌椅。



扫一扫 看视频

茂名日报社全媒体记者黄信涛摄



关爱未成年人公益广告
关注每颗心灵的成长
播种孩子灿烂的明天

