

培育专业团队 营造教研氛围

滨海新区部署2022年秋季初中教研及备考工作

茂名晚报讯 近日，茂名滨海新区教育系统召开秋季初中教研暨备考工作会议。会议总结了2022年中考备考和上学年初中教研工作整体情况，并对2022年中考情况进行深入分析。

会议详尽解读了本学期初中教学教研工作计划，重点评析中考试题方向研讨、示范课展示、名师工作室活动以及校本研修等工作的意义和做法，进一步提出“培育专业团队，营造教研氛围”的工作思路，指明本学期教学教研工作的根本点和方向。一是加强团队建设，本学期将加大教学和教研队伍培训力度，通过教学教研活动的开展促进各校的交流合作，力争建设积极上进和专业底蕴雄厚的教学教研团队；二是落实过程管理，重视教学教研工作过程的细节和效果，做好各个阶段的总结、评价、反思，努力实现质量提升；三是发挥团队精神，促成教学教研工作的密切合作、稳步提升，共同推进教研教改，深化教育领域综合改革。

会上，该区教育发展中心主任黄国春强调，各学科教研员和学校负责同志务必充分发挥模范带头作用，以身作则，多读、多思，多实践、多创新，积极营造良好的教学教研氛围。要加强三大队伍建设，加强教师培训，充分发挥名师工作室的引领辐射作用。通过多种活动，带领教师们积极投入教学研讨活动中，从课堂中来，回到课堂中去，在学习中思考，在思考中实践，在实践中成长，不断实现总结提高。

(邵海韵)

电白区观珠镇中心学校开展“4+1”护苗宣传教育活动

茂名晚报讯 为保护未成年人免受侵害，增强未成年人的法治观念和自我保护意识，切实做好未成年人保护工作，同时落实电白区教育局等部门联合印发的《电白区2022年“4+1”护苗宣传教育活动方案》，近日，电白区观珠镇中心学校组织召开了2022年“4+1”护苗宣传教育研讨活动。每间学校的代表宣讲成员参加了本次活动。

观珠镇巾帼宣讲员代表许小笑老师向大家介绍了学校开展“4+1”护苗未成年人保护工作的必要性和紧迫性。接着与大家分享了未成年人青春期的生理和心理健康教育、生命教育等主题的备课思路并就备课过程中的注意事项提了一些建议。

此次活动，老师深深感觉到开展未成年人保护工作的紧迫性，懂得了如何开展此类课程。各学校将继续开展“4+1”护苗行动，履行未成年人保护规定，关心爱护每个学生，尊重学生权利，呵护孩子的健康成长，为孩子们撑起安全、和谐的校园保护伞。

(杨昌盛)

推广普通话 喜迎二十大

茂南区羊角镇实验小学第25届推普周系列活动丰富多彩



茂名晚报讯 为进一步提高全体师生的语言文字规范、推广普通话参与意识，营造良好的语言文字环境，让清脆悦耳的普通话传遍校园的每一个角落，茂南区羊角镇实验小学在第25届全国推广普通话宣传周，紧紧围绕“推广普通话 喜迎二十大”主题，精心策划并开展了推广普通话的一系列丰富多彩的宣传实践活动。

经典诵读和书写展示

该校围绕“推广普通话，喜迎二十大”主题，结合党史学习开展经典诵读活动。一位位同学站上主席台用标准的普通话声情并茂地诵读着经典，让师生再次欣赏了底蕴深厚、感人至深的经典文化。

一笔一划方块字，一撇一捺写人生。该校一直将“说好普通话，写好规范字”落实到学习生活的各个环节中。孩子们个个满怀激情，在规定时间内，全神贯注地书写指定内容，用心书写每一个笔画、每一个汉字。一幅幅赏心悦目的硬笔作品饱含着孩子们对于书写的热爱。

主题班会和制作手抄报

该校各班级按照要求围绕推广普通话主题认真设计并开展了主题班会，倡导学生讲普通话，写规范字。班主任结合图文向孩子们讲解普通话、写规范字的重要意义，引导孩子们积极弘扬中国传统文化，从小写规范字、说普通话，养成良好的读写习惯。

各班主任组织学生开展了以“推广普通话，喜迎二十大”为主题的手抄报制作活动。同学们广泛搜集与普通话有关的各种素材，精心设计了图文并茂、精彩纷呈的手抄报，向全校的学生宣传普通话的知识。

办黑板报和电子屏宣传

除了手抄报外，各班还围绕本次推普周的主题办黑板报。同学们用文字及图画记录下“推广普通话”的所思、所感、所悟，把自己的真情实感用画笔展示出来，创作出了一版版内容丰富、主题鲜明、形式多样的黑板报。在推普周活动期间，学校还通过宣传栏和电子宣传屏幕等加大宣传推广普通话的力度，增强师生语言规范意识，全力为推广普通话营造良好的推普氛围。

整个推普周期间，该校有组织、有计划地开展了丰富多彩的推普宣传活动，调动了广大师生推普学普的积极性，在校内形成了浓郁的推普学普氛围，并推动和促进了学校语言文字规范化工作。

(崔秀娥)

如何培养学生的朗读能力

高州市团结小学 吴明

朗读是语文教学中一项重要的基本功，是培养学生表达思想、发表见解的重要途径。古人云：“读书百遍，其义自见。”这句话说明了朗读的重要性。翻开小学语文课本，我们就会发现每篇课文后的练习作业第一项：正确、流利、有感情地朗读课文或者是背诵课文。由此可见，朗读对于学生来说是很重要的。那么如何培养学生的朗读能力呢？下面我浅谈几点做法：

一、创设情境 激发兴趣

学生对枯燥的文字往往不感兴趣，但对具体可感的图片却兴致勃勃。根据学生这种心理特点，利用多媒体教学手段，变抽象为形象，化枯燥为新鲜，促进学生的好奇心与求知欲，使他们产生学习兴趣。例如教学《富饶的西沙群岛》一课时，我把图片、文字、声音等文章的课件，展示在学生眼

前，让学生感受到一幅幅静态和动态画面，激发他们的兴趣，如同身临其境。同时播放课文录音，让学生跟读课文，读出感情来。

二、加强训练 技巧指导

1、利用早读课、自习课、课余时间指导学生朗读课文，要求学生做到：用普通话朗读，发音清楚响亮，不读错字、不漏字、不添加字、不唱读、不重复朗读、不读破句子。

2、在讲授课文时，采用齐读、个别读、分角色读、开火车轮读、同桌互相检查读、四人小组评议读等多种形式，为学生提供良好的朗读机会。例如教学《东郭先生和狼》这一课时，学生通读课文后，为加深对课文的理解，能使学生深刻体会到文章的中心，分别让学生扮演文中角色，记住台词，注意为角色加上动作和表情。通过课本剧表演，使学生明白：狼的本性是不会改

变的，决不能怜悯像狼一样的恶人。

3、由于学生的模仿能力强，因此在授课时，运用不同方式，通过声调、速度、停顿等变化范读课文，带动学生领略朗读课文的效果。

4、利用每周的活动课，开展“朗读比赛”、“故事会”等活动，让每位学生都有机会在活动中，充分表现自己，感受成功的快乐。

5、提醒学生在朗读文章时要注意：一般的内容要用轻松、自然的语调；表示赞美喜爱的内容要读得高昂、响亮，速度要稍慢；表示悲哀、凄凉的内容要读得深沉、舒缓，速度也要慢些。当学生读得好的地方，及时给予肯定；对于没读到位的地方，给予指正。这样，学生的朗读才能得到提高。

总之，激发兴趣，调动朗读的积极性，有效指导，合理练习，学生的朗读能力一定会提高。