

# 深入打造学校团队 更好培根铸魂

茂名市东湾学校 卢春年

**摘要:**在学校教育管理里,团队是一股力量,更是一种资源;那如何构建一支团结、高效的团队呢?本文从校长的角色,立足教育管理实践,分别从选拔有魄力的领导、培养有能力的教师、教育有活力的学生、团结有魅力的家长四方面开展了一系列实验性的教育探索,努力打造一支完美的学校团队,实现学校培根铸魂育新人的教育管理目标。

关键词:团队 校长 教师 学生 家长

诗人白居易在《江楼晚眺》有云“风翻白浪花千片,雁点青天字一行”,描绘了北雁南飞的感人画面,管理学把这种现象称之为“雁阵效应”,将这种有趣的雁群飞翔阵势原理运用于管理学的研究。周锡冰教授在《雁阵规则:高绩效团队赢得未来的七个最佳战略选择》总结了人字形和一字形的雁群,具有目标一致,角色定位准确,团队协作,相互激励,无私奉献,坚持不懈的团队优势。

从教育管理的角度看,学校也是一群努力飞向教育理想彼岸的大雁;作为统帅的校长应该打造一支有魄力的领导干部、有能力的教师、有活力的学生集体、有魅力的家长的优秀团队。这样雁群式的学校团队目标一致,运用学校理念,朝着办学目标,坚持不懈实现学校愿景;这样的团队像高速飞翔的“人”字形雁阵,分工明确,每人角色定位准确,服从团队分工,不越位,团结协作,坚持不懈,勇往直前;这样的团队像减速“一”字排开的雁阵,自由自在调节自我,为下一阶段的奋斗养精蓄锐;这样的团队像相互鸣叫的大雁,相互激励、帮助,无私奉献,促进学校和谐发展。为了促进学校和谐发展,笔者从校长的角色,立足教育管理实践,开展了一系列实验性的教育探索,从多方面打造完美的雁群式团队,充分发挥每个干部、教师、学生、家长的潜能,收获共同愿景。

## 一、领导有魄力为前提

俗话说有言,“火车跑得快,全靠车头带”。一间学校的领导班子,是学校的大脑司令,正如火车的车头,决定着学校发展的方向,牵引着后面所有车厢队伍的速度与激情。因此,打造有魄力、身先士卒、勇于拼搏的领导团队是校长首任。

### 1.明确校长的职责

大海航行靠舵手,教育发展看校长。校长打造学校领导团队,先要努力提升自己,做一个名副其实的“领头雁”。从“雁阵效应”可知,雁阵排成“人”字形高速飞翔时,会形成一个小气流,领头雁要承担是100%的阻力,跟在后面的大雁可以减少30%的阻力,依次减少,所以雁群能高速前行。人们常说:“校长是一个学校的灵魂”。为此,校长更理应牢记“领头雁”的角色,努力摸索一条使学校加快发展、持续发展、全面发展的路子。

一是会出思想。思想决定出路。校长要把握办学思想,确立办学理念,各个部门工作便会围绕办学目标理念开展,各个团员就不会如无头苍蝇漫无目的做事,而会像黄河纤夫力往一处使,劲往一处拼。

二是会调兵遣将。校长应如中国象棋中的“帅”一样,“帅”在核心位置,负责综观全局,根据局势变化调兵遣将,发挥团队各人所长,使自己的“车”、“马”、“炮”等相互配合,勇往直前。这样,不用校长事必躬亲,只需用好自己的兵即可。

三是会平衡团队人际关系。一位成功的校长一定善于平衡团队中各种人际关系,校长要洞悉人际学,提高团队关于人际相处的艺术水平,同时在人员分工、福利分配、奖励先进等环节注重公平公开,“平衡”关系,学校才能真正和谐发展。

四是会明察秋毫。校长要学会工作

时“宁静致远”,宁静是一种生产力。看问题要从表象思考和发掘背后的东西,窥豹一斑见全面,如一座浮在海上的冰山,浮在水上面的可能是那么一小节,但下面的山却如此地稳重,如此厚重。这更需要校长发挥“见一叶而知秋,窥一斑而知全豹”的洞察力,从而实现“明者防祸于未萌,智者图患于将来”的管理效果。

### 2.明确领导班子的核心力量

“一枝竹仔会易折弯,几枝竹一扎断节难,孤掌莫似依,团结方可以干大事”这首耳熟能详的广东儿歌,教育着一代又一代南粤孩子的茁壮成长,也阐述了浅白而实用的教育管理的核心力量:

首先,教育管理需要团结。团结就是力量,学校领导班子也一样,只有团结拼搏才能收获团队前进。各领导成员要有担当,每人都要全心全意耕种好自己的“责任田”,不断学习,熟悉自己的本职工作,朝着学校奋斗目标努力奔跑。

其次,教育管理需要协作。学校是一所在知识海洋前行的帆船,需要人与人的合作,更需要部门与部门工作相互配合、帮助、借力,只有领导班子成员众丝拧成一条绳,才能拉着学校这艘巨轮成功驶向知识的彼岸。

再次,教育管理需要分工。每个人都拿准自己的“身份证”,像雁队一样,每个都有自己的位置与任务,不能搞个人表演。这样,领导团队每人演好自己的角色,站好自己的岗,才会成功“演出”,发展学校。

## 二、教师有能力是关键

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”,因为学校的决策,最终的落实是在教师的身上;所以,发展教师是学校发展的先决因素,建设有能力的

教师团队显得至关重要。

1、提供“让老师好干”的平台。校长要平等地对待每一位教师,尽其所能给教师提供公平竞争地舞台,让每一个教师能在一个和谐的氛围中发挥自己的才能。我们要鼓励广大教师努力做到正直公道,能容纳各种不同个性、不同意见的人在一起工作。记他人之功,容他人之过,学他人之长,相互之间坦诚相待,用共同的智慧和汗水,营造一个属于大家共有的、体现人文思想的精神家园。为此,我校有针对性地开展丰富多彩的教师文体活动。如:庆“三八”妇女节,组织开展教职工巾帼特色活动。庆祝教师节:教职工体育趣味运动比赛,卡拉OK大赛,教师文艺联谊赛;教师“靓我风采”模特展示活动,老师小品大赛。通过开展丰富多彩的活动,使教师身心愉悦,通过活动凝聚了人心,通过活动促进了团结,通过活动发挥了教师的潜能,让老师在活动中发现别人的闪光点。

2、创设“让老师会干”的渠道。只有会干,才会事半功倍,不然会累死了牛,犁坏了田。教师乐于工作,但盲目地干,看不到成绩,点燃的激情会很快冷却。因此要校长要让教师学会如何干:一方面,坚持上好三“课”,包括名师的示范课,新教师的汇报课,普通教师的研讨课;让老、中、青年教师各展所长,各取所需。另一方面,做好教师的在岗培训;通过“请进来、走出去、走下去”等形式让教师学习中进步,观摩中开拓视野,送“宝”下乡中找到自信。

3、普及“让老师干好”的意识。有月亮的星空才是完美的,能出名教师的学校才是成功。我校全面普及“名师工程”,树立“我要成为名师”的从教理念,落实科研兴校意识,真正实现让每一位教师安教、乐教、善教,在工作提高教师的职业幸福指数。

## 三、学生有活力是核心

学校教育的根本目标是培养德才兼备、有活力的学生。充满活力的学生是阳光的,充满活力的学生是健康的,充满活力的学生读书会越来越得心应手,充满活力的学生成长会愈来愈精彩照人。

1、让学生幸福成长。除了让学生学好、好学、会学之外,校长让每一个学生个性得到发展,有成就感。幸福课,是哈佛最受欢迎的选修课,沙哈尔教授把积极心理学学术成果简约化、实用化,让学生懂得自我帮助,让学生更好地生活。因为,幸福感是一种心理体验,也是一种心理能力。幸福感的提升要以心理健康教育为抓手,为此教师可以开设“运用心理学,开展幸福教育,推动学生心理健康教育发展”的幸福课程——以感情体验为主的心理健康课。

2、为学生搭建活力舞台。我校以先进的教和学的理念为导向,教师建立新的教学方式,学生形成新的学习方式,通过“活动、明理、互动、升华”等环节设计,采取情景体验、角色扮演、讨论分析的教学方式,在互动、交流中养习、明志、炼能、厚基,开展特色课程教学。我校从课堂到走廊、校道、文化大讲堂,从校园广播到网站、微信等学校宣传阵地,是学生展现活力的大舞台,活力的话语、活力的脚步、活力的旋律书写活力的青春,描绘活力的明天。

3、激发学生潜在活力。雁队中在长达2个月的飞行中,肯定会有受伤的大雁、会有“差生”,但是天空飞翔的雁阵给我们的感觉总是那样有活力,有战斗力。这是因为群雁之间会相互关照、相互鸣叫,彼此激励。受伤的、力量小的大雁在队伍省力位置,当经过一段时间

“照顾”,能力得到提升了,又主动替代辛苦在雁阵前面的队友,使雁阵永葆青春活力。校长应该让学习中困难的慢热生、交际有障碍的自闭症儿、精力旺盛的捣蛋鬼等受到亲人般的特殊“照顾”,耐心点拨、激发活力,总有一天,他们也会进步成为学生群体的佼佼者。

## 四、家长有魅力是补充

家委会,是现代学校教育管理工作的一个重要机构,不仅仅发挥着排忧解难的“教育义工”作用,更是学校教育的有益补充,以本校为例,在家长群里不乏有识之士,他们在学识、能力、品格上都在某一教育领域里堪称专家。而如何将这些潜在的教育力量为己用,是值得校长深思的课题,也是检验校长教育管理艺术的试金石。

1、把家长请进课堂。本校一直以社团活动课程为载体,邀请热心教育、具有某方面特长的家长走进课堂,为学生传经、授业。例如,在“安全活动月”邀请做民警的家长开展“安全知识心中记、文明出行自觉做”的专题讲座;例如,邀请茂名市书法协会的家长,在书法兴趣班教学生挥毫泼墨……这样,真正让家长融入学校的教育教学工作,真正形成家校共建的“教育合力”

2、请家长参与学校建设。金杯银杯不如家长的口碑,著名主持人崔永元也说“好口碑来自于共同的努力”。我校一直秉持着“幸福校园、你我共建”的宗旨,诚信邀请家长代表为学校的发展献谋献策,欢迎家长参与学校的亲子义工团、校庆活动、家长开放日、主题班会等活动,见证孩子成长,体验老师一片苦心,分享活动快乐。

3、创新家校沟通渠道。“沟通,从心开始,中国移动的广告身体揭示了“沟通”的重要性,家校沟通更应当如此。一方面,我校利用多种平台,在电话沟通的基础上,鼓励老师积极使用QQ、微信、校讯通、人人通等新型通讯途径加强与家长的互动与交流,形成一套多渠道、立体式的家校沟通体系。另一方面,我校在家校沟通中贯彻“好家长是夸奖出来的”的理念,及时奖励成功的家长,鼓励热心的家长、表扬进步的家长。

完美的团队是学校得以发展的基石,而完美团队的构建有赖于校长对教育管理的作风、理念与意识。我校教育实践的成功证明,校长是团队的组织者和指挥者,只要加理性地审视学校,用新的理念去诠释教育,带着“合作”的理念去选拔有魄力的领导、培养有能力的教师、教育有活力的学生、团结有魅力的家长,组成一支完美的育人团队,目标一致,团结协作,持之以恒,学校必定会像南来北归的雁阵一样,实现愿景,发展学校,成就教育。

## 参考文献:

- 刘晓明,锻造一支不断发展的教师团队——开展校本教研,促进教师专业发展的几点尝试[J].中国农村教育,2006.06,P85.
- 韩瑾,打造学习型教师团队 丰富教师的幸福人生[J].湖北教育,2010.06,P12.
- 陆莉玲,“和而不同”型教师团队建设的思考与实践[J].江苏教育研究,2010.19,P53.
- 罗刚淮,教师团队建设中的异象与对策[J].青年教师,2010.10,P21.
- 吴延秋,用科学的思想方法推进教师团队建设[J].教育新理念,2013.07,P76.