

# 警校联动护校园

## 市十六中举行防暴安全培训暨突发险情处置演练

茂名晚报讯 为进一步增强全体师生的安全意识、提高师生反恐防暴技能,从严从实从细抓好安保工作,营造安全稳定的校园环境,10月13日,市十六中联合市特警支队机动大队,站前派出所举行校园防暴安全培训暨突发险情处置演练。

民警针对校园安全防范及反恐防暴对学校全体安保人员、师生代表进行了集中培训,阐明校园安保工作任务的重要性,详细讲解了校园安保人员应当学习掌握的业务技能,介绍校园安保工作要领和方法。民警重点强调了校园安保力量要在最大限度保护师生的前提下降低自身伤害,通过团队协作制止暴恐行为。同时,以“贴近实战”为原则,对学校配发的防爆叉、盾牌、橡胶棍等器械使用方法采取现场指导,对自卫、抓捕进行了重点模拟示范,精彩的教学瞬间赢得了阵阵掌声。

演练以最小作战单元模拟实景方式进行对抗。警情模拟为一名“歹徒”手持匕首(棍棒)强行暴力冲撞学校大门进入校园,意图对师生实施暴恐袭击。校园保安立即手持盾牌、钢叉等器械与“歹徒”周旋。接到报警后,派出所民警迅速携带警务装备赶赴现场。

同时,根据现场实际情况,模拟进行1防1、2防1、3防1以及警民联合围捕,科学安排战术,最后制服“歹徒”并带离现场。民警还与学校参训的安保人员、师生代表进行互动交流、精益求精,优化处置环节,力争以最小代价处置突发险情。

在场师生员工表示,通过参加这次培训活动,防暴操作技能得到了巩固和提高,进一步熟悉了突遇暴恐事件的正确应对方式,强化了责任意识、忧患意识和安全防范意识,有效提升校园整体的安全防御能力。

文/图 赵伟博 张庆忠



## 新高考英语“读写任务”视角下 加强学生英语篇章思维能力的培养

高州市长坡中学 苏伟

在广东新高考英语试卷中,写作模块中的第二个题型是“读写任务”。在《英语课程标准》中提出了高中英语教学要注重培养学生的人际交往能力、利用英语处理信息、解决问题与批判性思维能力。为了有效落实课程标准需求,在英语教学过程中,教师要针对“读写任务”考查的重点,开展针对性较强的高中英语教学,培养学生的英语篇章思维能力。

对学生在广东高考英语“读写任务”模块历年的得分情况来看,学生在此模块的得分平均分大约在11分左右。在这一方面,学生主要表现为写概要与正文方面存在的问题。英语新高考写作主要考查学生对格式、语法等方面的能力。要求学生要适当运用连接词与副词,才能够准确表达自身的想法,并提升学生的语言学习能力。在此基础上,英语教师要在英语教学中重视对学生英语篇章思维能力的培养,使学生能够在有效解读与分析的基础上提高写作能力。

### 一、广东高考英语“读写任务”特征

近几年来,在广东新高考英语试卷中,在写作模块中,“读写任务”不只包括常见的概括与提问,还包括根据阅读材料续写阅读内容使其构成一篇完整短文等方式,分析“读写任务”的特征,“读写任务”主要就是使学生通过阅读所给材料的信息,使学生对信息进行加工,结合积累的词汇等按照要求完成写作任务。“读写任务”的主要特征表现为以下几个方面:第一,量化对比,一般来说,“读写任务”的量化要求宽泛,主要表现在将词数控制在150左右,部分概括的任务要求将概括词数

控制在30左右,其中的“谈想法”等要求都是表明学生可以适当增加词语。第二,写作要求,“读写任务”的要求不唯一,可能会有概括与转述观点的任务,还包括阅读后续写的任务。例如,2021年广东英语高考试卷的“读写任务”是:要求学生认真阅读“A MOTHER'S DAY SURPRISE”材料,根据材料的内容与所给段落的开头语续写两段,使之构成一篇完整的短文,要求续写次数在150左右。第三,能力要求,在高考英语试卷中设置“读写任务”模块的目标是要对学生利用英语获取、处理与传达信息能力、分析与解决问题能力及利用英语进行思维与表达能力的考查。

### 二、基于广东高考英语“读写任务”的学生英语篇章思维能力培养的策略

#### (一)开展过程指导性教学

“读写任务”模块考查学生的英语语言表达和思维能力,为了提高学生各方面的能力,教师要开展过程指导性教学。首先,在“读写任务”的审题方面,教师要加强对学生的审题训练。在开展日常英语教学时,例如,在学习《Friendship》这一单元时,在教学“READING TASK”部分的《Friendship in Hawaii》一文时,在学习课文后,针对课后问题教师要让学生进行审题,使学生思考课后问题的重点与传递的内容,提高学生的审题能力。教师还要站在英语篇章的角度上,对写作任务的文体、格式、布局等方面开展教学,激发学生的篇章思维,通过开展过程指导性教学,使学生能够重视平时写作的过程指导。

#### (二)加强英语的篇章思维训练

英语课堂教学是英语教师培养学生思维能力的重要场所。因此,在英语课堂教学中,英语教师要注重学生的语言过渡训练,加强对学生的篇章思维训练,使学生形成英语篇章思维。首先,英语教师可开展针对性的思维训练,开展专项“读写任务”写作训练。例如,在进行《Wildlife protection》这一单元教学时,英语教师可通过创设真实教学情境的方式,如播放野生动植物的相关视频、开展辩论赛、阅读演讲等方式,使学生能够感受真实环境中的语言。其次,英语教师可以采取主题教学方式,在确定主题后,规划具体的教学活动,使学生在课前准备好相关的材料,组成学习小组,使全体学生进行语言训练。在开展教学活动时,英语教师可开展对话、模仿写作等竞赛,激发学生的写作欲望,要求学生通过写作、临场表达或内部演练的方式进行思维训练,提高学生的英语表达能力,使学生在思维训练的过程中加强对英语词汇、语法的熟悉,有效提高英语篇章思维能力。

综上所述,在广东新高考英语试卷“读写任务”模块的背景下,为了提高学生的写作能力,英语教师必须要重视教学中的读写结合,培养学生的英语篇章思维能力。在高中英语教学的过程中,英语教师要通过开展多样性的思维训练与教学活动,使学生能够了解并熟悉英语思维方式,学生能够全面分析与概括英语语篇,使学生在写作时能够利用英语篇章思维构思篇章,再进行高效的英语写作,有利于学生写作能力的进一步提升。

论文

关爱未成年人公益广告

# 让道德阳光 普照每棵幼苗

爱我茂名 茂名市文明办 宣