

融合新技术 创新教学模式

省职业院校教师信息化教学能力提升培训在我市举办

茂名晚报讯 为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化“三教”改革，促进广大职业院校适应“互联网+职业教育”的发展要求，推动信息技术与教育学的深度融合，近日，由茂名市教育局、广东省职业院校教师学会主办的“一城一课”广东省职业院校教师信息化教学能力提升培训(茂名市会场)在茂名市南方职业技术学校成功举办。培训采用“线下+线上”方式开展，市内各高职、中职学校的教学分管领导、教务主任、学科(专业)负责人及骨干教师等约300人现场参加培训，全省职业院校10000余人线上观看了直播。

开班仪式上，广东省职业技术教育学会会长、全国思政课建设联盟会长、广东轻工职业技术学院党委书记杜安国指出，在“互联网+教育”背景下，教师的责任不再局限于简单的“传道授业解惑”。进一步提升职业院校教师的信息化教学能力，有效促进新技术与新课程融合，积极推进教师教学模式和学生学习方式创新，是对我国教育理念的深刻践行，也是当前信息化教育改革的必然举措。信息化教学能力作为推进教育教学改革、提高教育质量与人才培养水平的“制高点”和“突破口”，已成为教师自身专业化发展的必备素质和不可或缺的职业技能。老师们不仅需要在专业知识储备方面不断提高，还需持续强化信息化教学能力，实现自我提升，适应信息化背景下职业



茂名市南方职业技术学校会场。

教育教学新趋势。

授课专家、广东水利电力职业技术学院教师陈忠就信息化教学资源的获取、利用、整合，多媒体教学资源的制作，多媒体教学资源库建设等方面作了精彩介绍；广东省交通职业技术学院副院长、广东省五一劳动奖章获得者王劲松结合青年教师教学能力大赛的情况，阐述了职教教师教学能力提升的途径与方法；TCL 教育部专家凌翔宇介绍了多媒体信息化教学装备在职业院校中的应用；广东省外语艺术职业学院教师、广东省第五届高校(高职)青年教师教学能力大赛

总决赛文科组冠军管小青，珠海市理工职业技术学院教师、第三届广东省中职青年教师教学能力大赛总决赛冠军彭传姓分别从线上和现场给大家分享大赛实践体会与宝贵经验。

参加培训的教师纷纷表示，本次培训满足了广大教师理论指引、实操示范的需要，对促进教师综合素质、专业水平及创新能力的全面提升具有积极意义，能有效调动教师应用现代教育技术手段的积极性和创造性，助推我市职业院校教学质量再上新台阶。

(林鹏森)

化州1500多名党员教师 身体力行上好“抗疫思政实践课”

茂名晚报讯 疫情当前，化州市教育系统1500多名党员教师闻令而动，迅速集结待命，听从组织调度，逆行前进，积极投身抗疫一线，以实际行动为学生和社会作出身正为范的表率。

受本轮疫情影响，11月5日凌晨化州市新型冠状病毒肺炎疫情防控指挥部办公室发布通告，计划于11月5日10时至15时在城区40个临时核酸筛查采样点和该市28个社会面公共场所核酸采集点，同时开展大规模核酸筛查工作。此次大规模核酸筛查行动中，在化州市区共设有40个采样点，其中二中等共12所学校，在校园内设置有临时核酸采集点。各所学校按照化州市委教育工委部署，迅速组织党员志愿者，协助在本校设置的核酸检测点组织搭帐篷、布置隔离线、准备消毒防护用品、维持核酸检测秩序等工作。

当日上午，在河西街道北岸雄大御花园小区门前等核酸采集点，市教育局、实验中学、职校的党员志愿者正在热火朝天、忘我地投入核酸检测志愿服务工作。“化州教育工委在发出召集志愿者倡议后，各学校党员教师报名踊跃，这是人民教师的责任，更是一份义务，这次活动也是该市教育系统一次特殊的‘抗疫思政实践课’，让学生看到他们熟悉的老师在疫情防控一线奋斗的身影，真正体现人民教师身正为范的风采。”该市教育党建事务中心负责人如是说。

目前，化州教育系统共有教师16000多名，81支志愿服务队，1500多名党员志愿者。这支年轻而充满朝气的志愿服务队，是在2022年初抗击化州疫情时才建立起来的。他们牢记党员的初心和使命，像钉子一样，尽职尽责，为疫情防控贡献着自己的光和热。

(唐祖世 董天忠)

化州市第三小学筑牢消防“防火线”



茂名晚报讯 近日，化州市第三小学举办了一场意义非凡的消防安全演练。

消防员先在二楼会议室讲解火灾的危害，怎样预防火灾，火灾中如何逃生，等等。随后来到学校操场上为师生们讲解灭火器的用法，师生们都在认真地听着，其中有不少同学都自告奋勇地前去实践。他们都认真操作每一步，一摇二拔三瞄四压，两名消防员也在一旁，仔细地纠正同学们的动作，让同学们进一步地掌握了灭火技术，现场的老师们也掌握了相关的灭火器使用方法。

文/茂名日报社全媒体小记者 劳儒林 图/梁银冰

我国著名的教育家夏丏尊说过：“教育之没有感情，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有情感，没有爱也就没有教育。”这句话说明热爱学生，建立民主、平等、和谐的师生关系对教育的重要性。从教育的现实生活中看，教师对学生付出真诚的关心和爱护，学生经过观察和体验，就会乐于听从老师的教诲。学生在小学阶段是心理潜能开发的最佳时期，作为班主任，教书育人是天职，不仅要言传身教，还要在工作中注重激发学生的情感，善于运用多种方法把自己的爱传递给学生，从而使每个学生成人，成才。下面，我浅谈几点做法。

一、常观察，找谈心
利用课余时间，观察学生的一言一行，多与学生谈心，投去友善的目光，倾

听他们的心声，常与家长沟通，了解学生在家里的表现，关注他们的学习情况，疏导学生内心的苦恼与忧愁，帮助他们解决他们的困难，维护他们的心理健康成长。

二、多鼓励，少批评
我国清末清初的教育家颜元曾经说过：“教子十过，不如奖子一长。”这句话说明了数落孩子的缺点，不如找到他们的优点，加以鼓励，让孩子体验成功的滋味。当学生犯错误时，不能简单地指责学生，而是耐心指导学生，找出问题所

在，帮助学生改正。学生取得点滴进步时，及时加以表扬、鼓励，激发学生的自信心，激励他们战胜困难的决心，从而产生强大的学习动力，形成积极健康的学习态度，养成良好的学习习惯。

三、平等对待学生
教师对学生的爱，是一种巨大的教育力量，是联接教师与学生心灵的纽带。不论是班级中的优等生，还是中等生和学困生，都要平等对待，尊重关爱每一位学生，做到客观、公正，

如何把爱传递给学生

高州市团结小学 吴明

因材施教。利用每周活动课，积极开展各项文体活动，例如：跑步接力赛、跳绳比赛、踢毽子比赛、书法比赛、诗歌朗诵比赛、作文比赛、故事会、唱歌舞蹈表演、猜谜语……通过活动，提高学生的身体素质，进一步认识自己的特长，看到自己的力量。在活动中，还可以让学生运用自己的知识、智慧去发现问题，分析问题，解决问题。培养学生团结合作的精神，帮助学生建立集体荣誉感，使他们具有积极向上的拼搏精神。

总而言之，班主任工作是繁杂的。我坚信，只要用心耕耘，用爱浇灌，就一定会看到百花盛开的春天和硕果累累的秋天。

论文