

# 优质资源实时共享 提高教育教学质量

## 岭南师范学院体育科学学院与电白区木苏中学结对帮扶

茂名晚报讯 近日,岭南师范学院体育科学学院与茂名市电白区木苏中学基础教育高质量发展结对帮扶签约仪式在木苏中学举行,标志着两所学校将共同携手共创未来(见右图)。

仪式上,木苏中学曾校长简要介绍了学校的历史、以人为本的办学理念以及近年来的办学成绩,表示将借助岭南师范学院体育科学学院优秀教学资源的带动作用,全力提升学校的教研、教学和科学管理水平,深化教育领域综合改革,探索教育发展的新途径,努力办好让人民群众满意的教育。岭南师范学院体育科学学院党委庞书记表示,将充分发挥岭南师范学院体育科学学院办学优势,通过师资培训、专家讲座等多种形式,促进木苏中学教师业务水平提升,利用信息技术的优势对木苏中学实现优质资源实时共享。

与会的电白区教育局相关负责人要求,岭师是教师培养的摇篮,师资力量雄厚,教师理论水平高,木苏中学要



充分学习岭南师范学院体育科学学院的管理经验和教育教学理论,进一步提高学校教师的教书育人水平和教研能力。又充分学习岭南师范学院体育科学学院的管理经验,不断探讨和更

新教学管理理念,激活学校内部管理机制,优化资源配置,构建高效课堂,全面提高教育教学质量。通过帮扶,把木苏中学打造成为电白区的品牌学校。

(梁娟妹)

## 守护花季 护航青春

### 市育才学校开展女生 青春期健康专题系列课

茂名晚报讯 为进一步增强女生青春期自我保护的意识,加强学生身体安全教育,提高学生自我保护能力防范能力,营造积极健康、和谐向上的育人成长环境,日前,茂名市育才学校组织召开“守护花季·护航青春”女生青春期健康专题系列课。专题课由茂名市中医医院办公室主任、学校卫生健康副校长熊霸主讲。

该校陈校长致辞说,健康生活对于青春期的女生尤其重要,本次活动旨在提高女生自我保护的意识,普及“青春期健康”方面的知识,让女生在成长过程中懂得如何爱护自己,远离暴力,有效提升女生群体的自护自救能力,引导女生健康成长。他要求全体女生要提高认识,做一个自尊、自爱、自信、自强的女生。

熊霸从医生的专业角度出发,紧扣女生青春期生理、心理的变化特点,从身体生长发育的机能讲起,通过生活中的一些具体案例分析,深入揭示青少年“不懂健康、不会保护自己、贪图一时之快”可能带来的精神和肉体方面终生的伤害,让学生充分了解性侵害的主要形式,掌握防范和应对的主要措施,教会她们应有的观察分析能力和应变处置能力,有效提升思想认识,保持警惕心,做到自尊自爱,珍爱青春,爱惜身体,健康生活。熊霸在课堂上还以“青春期交往”为讨论主题,和学生一起探讨如何正确和异性交往、如何保护好自己、如何让自己不成为不法分子的目标等问题,得到学生的热烈回应,在交友原则和距离问题上做了非常有效的指导。

此次青春期健康专题课,学生不仅学习了青春期成长的生理知识,而且提高了自我保护意识和防范能力。该校将持续深入开展未成年人自我保护的各项安全教育活动,为孩子们平安、健康、快乐成长筑起一条牢固的安全防线。

(吴晓丽)



疫情突如其来,为了彻底打赢这场没有硝烟的疫情防控保卫战,茂南区羊角镇实验小学迅速组织领导班子部署安排,成立本轮疫情防控专班,严格执行市、区疫情防控指挥部各项命令,明确人员职责分工,切实做好学校医学观察隔离点工作的同时,组织学校志愿服务队外出支援城区、镇社区的核酸采样、防控站岗等工作,“双管齐下”共抗疫,用实际行动诠释师者之大爱与担当。从11月2日到现在,勇敢、团结的“实验”老师在李校长的带领下,用高度认真、积极主动的服务态度展现“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。

陈海珠 摄影报道

# 小学班主任心理健康教育的策略

化州市南盛街道乐堂小学克坭教学点 陈培金

小学生的个性多样化,尤其是因防疫需要学生居家进行线上学习时,纠正小学生可能出现的心理问题,必须引起班主任的高度重视,要随时讲究和完善学生心理健康教育的策略。

### 一、小学生的心理特征分析

小学正处在幼年逐渐过渡到青年阶段的中间期,是培养学生的综合素养的关键时期。小学生在心理特征上呈现出兼具单纯、成熟的矛盾状态,一方面,社会经历相对匮乏,有较强的好奇心理;另一方面,因为知识和阅历上的匮乏,在探索新知的过程中频频

受阻导致心理障碍,对于自身实际能力常有错误的预估,如果没有老师和长辈的合理引导,可能会造成严重后果。

### 二、小学班主任心理健康教育的工作建议

(一)深度了解心理教育知识,奠定理论基础。班主任要针对少年儿童的心理健康专业知识进行深入的学习和积累,重点关注相关案例,例如因为成绩产生的低落情绪、家长的期望过高导致学生压力而感到焦虑紧张等。

(二)密切注意学生状态变化,及时疏导情绪。学生一旦出现特殊的行为和表现

一定要引起高度重视,如持续性的情绪低落、烦躁、成绩突然异常下滑、故意打架斗殴等等。班主任要结合学生的基本情况,如家庭、学习、同学关系等等,分析原因,找到切入点。班主任要争取家长的配合,与学生进行深入的交流,切实了解学生的内心世界,帮其解决学习、生活、情绪上的困扰。

(三)平等对待不同学生个体,保持高度尊重。班主任要有慈母般的教育情怀,关注每个学生,避免出现不平等的行为,有助于开展针对性的健康教育。如两名小学生同时犯错,班主任要尽量避

免因学生成绩高低而差异对待学生的倾向,学生感到公平以待的情况下,他们会平和地面对惩罚,纠正错误。批评后,老师要对成绩偏低的学生一些鼓励,让他认识到成绩不好,老师也一样关心。

(四)引导家长常与学生谈心,适当安排学生参加一些体育活动或家务劳动,缓解学业压力。如引导家长每天让学生谈谈学习、生活上的苦恼或趣事,释放情绪后,苦恼会减半,快乐会加倍。还可以结合实际情况让学生开展一些活动,如做体操、打球、打扫卫生等,这些对于学生缓解学业压力是行之有效的。

班主任是小学生学习、生活和心理健康的引路人,我们必须担起这个责任,才能为党育人,为国育才。

论文