

信宜城区道路绿化改造正在进行

将彰显生态信宜迷人魅力



茂名晚报讯 记者吴祖光 通讯员温程鸿 近期,信宜市对市区部分路段的绿化进行改造,不断提升市民出行的舒适度、幸福感。据了解,该市城市市政绿化改造提升工程涉及的路段、小公园等项目,目前已基本完成回土,有的还完成了建设。对于尚未完成的项目,工人们正在加快施工。

在该市迎宾大道,道路中间隔离带、主道与辅道的绿化带基本都换上了新土;飞鹰花坛已完成改造提升,种上了苗木;南环岛花坛种上了小叶栀子花种和乔木。在207国道南环岛至六运社区路段,种植土回填工作已全部完成,工人正通过吊机在道路两边种植香樟树。

而在南环岛大桥至六运高速出口的一河两岸示范段改造提升工程现场,从

六运出口至上锦江河西侧,工人们正在加快种植矮化翠芦莉、银叶合欢球等苗木。工作人员表示,目前该示范段两岸绿化苗木种植完成约50%,一道靓丽的绿化美景已具雏形。

据悉,信宜市城市市政绿化改造提升工程(EPC+O)设计范围为市区迎宾大道、207国道南环岛至六运社区路段,南环岛大桥至高速出口一河两岸示范段等主干道,以及高速出入口、街心公园、城市绿岛等改造工程。工程完成后,这些路段、入口、公园、环岛等,可见凤凰、人面子、香樟、阴香、秋枫等10多种树种,以及大红花球、黄蝉、亮叶朱蕉、灰莉球等20多种花,把信宜市区点缀得更加美丽,绿化、美化、亮化的效果会更好,将切实提升城市品位和形象,彰显生态信宜的迷人魅力。

道路绿化改造中。茂名晚报通讯员温程鸿摄

洪冠中燕凶仔鱼:舌尖上的山水味道

茂名晚报讯 记者吴祖光 通讯员温程鸿 信宜凶仔鱼是国家地理标志产品。该市洪冠镇中燕村海拔近700米,山清水秀,是养殖优质凶仔鱼远近闻名的山村。11月21日,茂名晚报记者来到了绿水青山的中燕村,了解该村凶仔鱼的养殖情况和舌尖上的山水味道。

从洪冠镇区出发,走了15公里蜿蜒在群山之间的山路,终于到了中燕村。这里山上树木葱郁,林间泉水淙鸣,汇成清澈溪流。田野里有大大小小的水凼,村民把溪中清冽的山水引进水凼养殖鱼儿,这就是凶仔鱼。

这时,一个村民正站在水凼边准备捕鱼,只见水凼里鱼儿黑压压的一大片,一条条黑背草鱼悠然地游来游去。他盯上了其中一条,然后拿起网兜,走进水凼,只几下子

就把一条5公斤多重的大草鱼捞了起来,并高兴地向记者展示。这个村民叫黄新洪,他家从祖辈开始养凶仔鱼,凶仔鱼养殖已经滋养了他们家族好几代人。

黄新洪充满喜悦地对记者说:“我们家现有两口水凼,目前养殖的凶仔鱼价格每公斤70元,主要销往茂名、湛江等地,市场供不应求。当然,凶仔鱼以野草为主食,成长时间长,又经常受到市场因素的影响,因此也存在一定的养殖困难与风险。可是,一直以来我们都没有放弃过。我们的坚持不仅是为了生活,也希望更多的人品尝到这舌尖上的美味。”

洪冠镇中燕村养殖凶仔鱼历史悠久,也积累了丰富的养殖经验。村民们把养殖的技术一代一代传承了下来,并形成了独特的养

殖文化。黄新洪告诉记者,平时这些鱼主要喂山上地头的杂草,以及人工种植的象草、麦草、木薯叶,同时,他们还用野生刺桐叶等植物治疗和预防凶仔鱼的霉斑病、肠胃炎等常见病。

“我们村每家每户都有养殖凶仔鱼的良好传统,积累了丰富的经验。村‘两委’将加强与村民沟通,整合资源,打造品牌,做强做大凶仔鱼养殖产业,推进乡村振兴。”中燕村党支部书记、村委会主任丘展羽说。

据了解,中燕村养殖凶仔鱼品质优良,味道别具一格,肉质鲜嫩爽口,清香味美,让人感觉有一种无与伦比的山水味道,深受消费者的喜爱。很多人表示,中燕村凶仔鱼的美味源自于生态山水,源自于大自然的馈赠,源自于村民的别具匠心和对产业发展的坚持。

好运再临

茂名彩民喜中四注双色球二等奖

茂名晚报讯 记者李光耀 通讯员何兰妹 11月13日晚,双色球游戏第2022130期开奖,茂名市信宜人民路98号的44162124投注站喜中4注双色球二等奖。彩民李先生(化姓)凭借4张复式自选票中奖,其中除了中了4注二等奖外,也中了不少四等奖、五等奖,总奖金高达15万元。开奖后的第二天,李先生带着他亲人一起来到茂名市福彩中心办理兑奖手续。

李先生买彩票几年了,这是他今年第三次中双色球大奖,前段时间中过双色球一等奖、二等奖。李先生说自己之所以能中那么多大奖,也是看走势图,凭感觉选号码,最后是靠运气中大奖!虽然自己中了几次双色球大奖,但是他一直都是以平常心对待购彩这件事。彩票游戏中最钟爱还是双色球,他就是被这款“投注金额少,大金额大,小奖又多”的游戏吸引。

李先生表示,虽然这是他今年第三次中双色球大奖,自己内心还是有点意外的,当领到这笔奖金时心情还是很激动。

“双减”背景下小学语文读写融合策略探究

化州市中垌镇莲塘尾小学 谢晓兰

“双减政策”的提出与具体落实,切实为学生解决了课业繁重影响学习生活质量问题,真正实现了减负增效。但要想在“双减”的背景之下实现语文课堂教学提质增效,教师就应坚持以培养学生核心素养为核心,将育人为本、立德树人教育理念落实于具体的教学之中。具体到语文的教学之中,实现读写融合,将是有效提升学生语文学习能力,规范语言文字运用以及提升语文审美情感与素质的重要方向。

我们会发现在实际的小学语文教学过程中,有部分老师仍然保持着传统的教学理念,严抓成绩教学,在阅读和写作中下重功夫,但却忽略了两者的交融性与互助性,同时采用的教学方法也不具备一定的创新,这种教学在一定程度上虽然能够提高学生的成绩,但学生对于知识方法的掌握与领悟却没有得到实质性的体现。此外,教师在课堂的教学中也未能及时转变角色,学生在课堂中始终处于被动的局面,自身的思维与情感体会没有得到分享和发展,主观能动性大大降低,一切都是为了学习成绩而进行的系统性练习,读写能力没有落于实处。

我们在对自身教学进行总结反思时,要及时转变教学理念与心态,积极探索能够提高小学语文读写融合的有效策略,在此提出以下建议。

教师教学思想转变,是实现读写融合开展的首要条件。在“双减”背景下,教师应及时敏锐地捕捉到,所谓“增效”不仅是为学生的学习成绩而开展教学创新,更是为了学生能够真正学习到知识。因此教师对于语文教学要有发展的、全面的眼光。教师要积极创造良好的读写氛围,增加学生的读写兴趣,引导学生发展读写的魅力,进一步与之建立起良好的读写习惯。教师可定期举办“听听我所写”读写大会,让学生彼此分享所阅读的课外书籍,并建立“心得园地”,将学生的读书心得展现出来,对于优秀的、深受同学们喜爱的内容及时给予一定的小奖励,这不仅能够带动学生进行阅读锻炼,还能够从一篇篇心得中,加深对情感的把握以及写作能力的提高,达到一举多得的良好效果。

教师要以为教材为基准,把握住每个单元习作与阅读的主题,通过设置有趣的学习流程,一步步引领学生提升自身能力,实现对知识的有效掌握。教师授

课之前,要对整体的教学进行计划框架的搭建,如在景物类单元学习时,教师的框架就是围绕在阅读中让学生对自然有所感悟,在写作中学会写景的相关手法。接着在具体的教学中,教师可根据学生的反馈,及时调整指导。如在学习一篇课文时,教师可以让学生带着问题去默读课文,并找出问题的答案,教师可以根据学生找出的答案,帮助学生进行分析情感与写作方法,实现由阅读向写作的延伸。教师还可以在课程开始就抛出问题,让学生在自主阅读后主动回答问题并进行讨论“为什么这么写能够体现出这样的情感”,引领学生碰撞出思维的火花,为进一步解析写作方法铺垫。教师还要善于运用单元模块中给出的学习主题模块,根据课堂所需灵活地变动或选择模块讲解,一改往常循规蹈矩的教学方式,让教学工具更能契合教师教学的实施。

教师要积极为学生搭建读写之间融合的桥梁。教师在教授一个写作知识点后,可以开展“小试牛刀”趣味环节,通过媒体辅助手段,为学生展现出几幅画面要素,让同学们利用刚刚所学的写作手法,通过写句子或片段,并分享所写的片

段包含的情感。教师布置课后的作业形式,可以先给出一篇文章,让学生去理解文章后,引导学生分析出文章所用的语言文字写法,再让学生续写或联系生活谈谈对这篇文章情感的看法。学生能够依托情境打开思路,写作与思维能力也得到了很好的提升。

读写能力的提升需要丰厚的阅读积累。教师可以在班级中,甚至是学校中,开展“读书角”,在校园各处放置图书,供学生进行自主阅读。还可设置“读书信箱”,鼓励学生在阅读后书写心得投入信箱中,抽取优秀的心得体会进行展示或广播,在有趣的阅读中,获得思想与见解。

“教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮”。进行语文教学的读写融合创新发展,顺应了社会进步以及教育发展前进的步伐,只有有效实施读写融合,才能对学生全面的培养。阅读与写作是一件长期的事情,因此教师要着力在日常教学中,开发学生对阅读与写作的兴趣,让学生在阅读与写作中感受到世界的多彩,慢慢让学生喜欢上语文,让学生思想的绿芽在读写锻炼的滋养中茁壮成长。