

信宜市教育局

组织50名管理干部到佛山跟岗培训



跟岗管理干部参加环湖小学会议。

茂名晚报讯 11月26日,信宜市教育局组织学校管理干部开展跟岗培训活动,50名来自该市各中小学的校长、副校长、教导主任、政教主任等在佛山市禅城区各中小学进行挂职跟岗。

本次培训是深入贯彻《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》的精神,积极推进佛山市禅城区对该市的帮扶工作,主要目的是进一步提高该市中小学校管理干部队伍的职业素养与管理能力,全面提升干部队伍整体素质,培养造就一支有政治理论素质和开拓创新精神,执行力强、专业水平高、善于管理、肯于探索、作风优良的高素质行政管理队伍,共同推动信宜教育事业高质量发展。培训将分两期进行,每期持续两周,参训学员将分成小学组和初中组,分赴12所学校参加培训。

培训期间,学员们将参加学校相关会议和各类活动,全程跟进指导教师的日常各环节工作,深入学习学校的常规管理模式和运行机制。包括学习科学合理制定工作计划,及时有效处理应急问题,全面深入进行工作总结的模式;

学习日常教学与管理、复习策略、组织考试、质量分析的模式;学习课程改革、教研活动、家校协作、各类比赛等活动的组织开展,形式多样加强宣传报道的模式;学习学校德育、班级管理、班风学风建设、学生思想政治工作、学生心理健康干预、学生伤害事故处理的模式;学习校园安全管理、校舍管理、学校纪律卫生管理等各项管理制度的建立和执行,工作绩效考核与评价的模式等。

动员会上,信宜市教育局要求,跟岗干部要珍惜这次学习机会,端正学习态度,严格遵守培训学校各项规章制度和学习培训纪律,做到“听、看、问、悟”相结合,带着问题和困惑,积极参加各项学习活动,主动向指导教师、指导团队寻求解答和指点,并把先进的管理理念和经验带回各自学校,促进学校管理工作提质增效;教师发展中心要增强服务意识,全程跟进培训活动,做好统筹协调,为参训干部和承办学校提供优质的服务、全面的保障,要建立干部培训档案,掌握每位干部的学习、工作情况,切实提升培训效果。(刘廷森)

如何预防学生欺凌?

医疗专家到学校给学生支招

茂名晚报讯 为有效预防学生欺凌事件发生,促进和谐校园建设,维护青少年健康成长,11月23日,由茂名市卫生健康局主办,茂名市健康教育所承办的“好心茂名·健康大讲堂”健康宣讲活动在市双山小学开讲。本次活动邀请了茂名市第三人民医院心理科心理治疗师彭晓雯为该校六年级的学生上预防学生欺凌专题课。

课堂上,彭晓雯以《预防学生欺凌学会保护自己》为题进行授课。“你有没有遇到过学生欺凌的现象呢?”她首先向在场的学生们进行提问,学生们踊跃回答。接着,结合图文并茂的PPT课件,她用幽默风趣的语言详细讲授了“什么是学生欺凌”“学生欺凌的类型”“学生欺凌的特点和原因”“学生欺凌的危害及影响”“如何防止学生欺凌”等方面的知识。

“同学们,为了避开欺凌者,最好

和他人一起行动,及时向老师、家长及警察求助。当看见别的同学受到欺负时,也要向老师报告,不要视而不见,成为冷漠的旁观者。”彭晓雯教育学生们要掌握正确的处理方法,勇于对学生欺凌现象说“不”,更好地保护自己和他人。

课后,学生们纷纷表示:此次专题课生动形象,让他们更好地了解什么是学生欺凌以及掌握了预防学生欺凌的科学方法,提升了自我防范意识和能力,这样的活动很有意义。

据悉,“好心茂名·健康大讲堂”健康宣讲活动旨在弘扬“好心茂名”精神,倡导健康理念,传播健康知识,培养健康行为,提升居民健康素养水平,助推健康茂名建设与发展。该活动将持续开展,为市民群众带来丰富、实用的健康知识。

(刘春雨 陈俊霖)



近年来,电白区坡心镇新苗小学足球特色教育办得有声有色。11月27日,该校在该区第六届“区长杯”足球赛中低年级男子足球队获得第三名。在10月份该镇举行的第二届“镇长杯”校园足球联赛中,该校组建了高年级男子队、低年级足球队、低年级女子足球队参加也取得优异成绩:低年级男子足球队获得全镇第二名,低年级女子足球队获得全镇第三名。潘净华 摄影报道

阅读能力教学提升的重要性

化州市南盛街道山尾小学 许君海

近年来,处于信息爆炸的时代的孩子们越来越难集中注意力到阅读上,拥有阅读习惯的孩子似乎越来越少,由此培养阅读兴趣的重担渐渐落在学校身上。“读好书,好读书”,阅读作为进行语文活动教学的重要内容之一,引导中小学生在阅读中感受语言学科的魅力,树立崇高理想,涵养浩然正气,促进德智体美劳全面发展。

一、阅读教学存在的主要问题

阅读教学经由教师使用学校所提供的设备、资源等对学生进行授课,涉及教师、学校以及学生三个主体。首先是教师因素,部分教师会存在过分依赖参考书、缺乏独立见解导致生搬硬套问题出现的情况,甚至未意识到

阅读教学的重要性,循规蹈矩完成40分钟的授课;其次是学生因素,随着互联网的飞速发展,在耳濡目染下小学生的童年被手机充斥,假期闲暇不少的时间是放在视频游戏之上,对阅读了解甚少,拒绝不了手机的诱惑也体验不到阅读的乐趣,没有耐心也少了兴趣去进行阅读。最后是学校因素,不少学校响应提倡提供了读书角等营造阅读氛围,培养阅读风气,但是根据调查显示读书角最终归属不少被搁置,并没有彻底落实到位。

二、阅读提升的方法

阅读教学是提升学生理解能力以及培养核心素养的重要方式,阅读能力的提升不仅体现在一纸成绩单上,更是在

思维品格等各方面有所表现。

1.创设情景引入,吸引学生注意

“兴趣是最好的老师”,启蒙伊始是让学生对阅读产生兴趣,避免导入阅读枯燥乏味的误区。比如文章《乌鸦喝水》,可以携带道具创设对应的模拟场景引发学生思考,再引导学生通过阅读寻找成功喝水的办法,通过运用学生们耳熟能详的多媒体、采取道具等多种形式丰富导入情景,吸引学生注意。

2.语篇贴近生活,加强学生理解

“大自然是最好的老师”,小学生多好动,很难静下心来进行阅读,教师在进行阅读教学的过程中联系现实,把学生带到自然的实际场景中引导学生构建阅

读与现实的联系,帮助学生获取学习的方法和经验,潜移默化中丰富学生的理论和实践能力。

3.增设奖励机制,培养学生习惯

“少成若天性,习惯成自然”,习惯对于人而言是一种很重要的存在,好习惯益终生,坏习惯毁半成。比如坚持几天完成阅读并在班上分享可以兑换相应的礼品,通过“润物细无声”的方式引导学生自主阅读,完成“要我读”到“我要读”的转变。

综上所述,阅读能力需要在教学过程中不断提升,通过创新教学方式,相信语文阅读教学的春天时时都会拥有。

论文