

# 一文读懂科索沃最新局势



5月26日,塞尔维亚总统武契奇在首都贝尔格莱德的一场集会上发表讲话。  
新华社发(普雷德拉格·米洛萨夫列维奇摄)

新华社贝尔格莱德6月2日电 近一周,科索沃局势持续紧张,多轮冲突致使近百人受伤。科索沃塞尔维亚族居民、科索沃当局、北约主导的“科索沃和平实施部队”卷入其中。塞尔维亚把军队战备状态提升至最高等级,并向科索沃紧急行军。北约则宣布向科索沃增派700名军人。

国际社会呼吁缓和科索沃紧张局势,并促成塞尔维亚总统武契奇与科索沃当局领导人维约萨·奥斯马尼1日进行短暂会面。从目前情况看,局势升级为军事冲突的可能性不大。

## 局势陡然紧张

此次局势紧张升级因科索沃当局采取单方面行动而起。

4月23日,科索沃当局不顾当地塞族的强烈反对,执意在科北部以塞族居民为主的4座城镇举行选举,并在投票

率只有3.47%且仅有13名塞族人投票的情况下,宣布行政长官均由阿尔巴尼亚族人当选,导致当地矛盾激化和地区局势紧张。

5月26日,科索沃当局派遣特警强行护送阿族当选长官上任,与塞族人发生冲突。据塞尔维亚广播电视台报道,当日在科索沃北部兹韦钱市,科索沃警察使用震爆弹、催泪瓦斯驱赶聚集在政府大楼前的当地居民,造成多人受伤。武契奇随即签署命令,将塞尔维亚军队的战备状态提升至最高等级,并命令军队向科索沃方向紧急进发。

北约主导的“科索沃和平实施部队”5月29日被派遣至抗议集中的城市,试图防止冲突再次发生。不过当天晚些时候,示威者与科索沃警察以及北约军人再次发生冲突,造成近百人受伤。

去年年中,科索沃当局在身份证件、车辆牌照等问题上采取单方面行

动,引发塞族民众严重不满。为抗议科索沃当局的做法,包括政府官员、法官以及约600名警察在内的塞族人从科索沃“政府”辞职。

## 巴尔干被称为“欧洲火药桶”

巴尔干半岛地理位置重要,民族、宗教复杂,历史上冲突不断,被称为“欧洲火药桶”。科索沃是原南联盟塞尔维亚共和国的自治省,当地阿族分离主义武装与政府军1998年爆发冲突。

1999年3月24日,北约在没有获得联合国安理会批准的情况下,利用种族灭绝谎言悍然发动科索沃战争,对南联盟发动78天的持续轰炸,投放了近42万枚、总计2.2万吨炸弹,其中包括15吨贫铀弹,直接造成包括79名儿童在内的2500多人死亡,100多万人沦为难民。

此后调查显示,北约严重夸大了其军事行动开始前科索沃平民死亡的情况,“种族屠杀”一说毫无证据。英国《卫报》曾在北约轰炸南联盟十周年时刊文说,北约轰炸实际是将科索沃危机升级成了全面的人道主义灾难。

1999年6月,联合国安全理事会通过第1244号决议,南联盟军警部队撤离科索沃地区,联合国接管科索沃,由北约主导的“科索沃和平实施部队”提供安全保障。

2008年,科索沃单方面宣布独立,但始终未获得联合国正式承认。塞尔维亚始终坚持对科索沃的主权,包括中国、俄罗斯、西班牙等国家也不承认科索沃的独立国家地位。塞尔维亚政府和科索沃当局多次就科索沃地区大约5万名塞族居民的权益问题发生争端。

## 军事冲突可能性小

由于国际社会大力呼吁紧张局势降温,加上美西方此次不支持科索沃当

局做法,科索沃爆发军事冲突的可能性不大。

中国外交部发言人毛宁5月30日表示,中方高度关注相关动向,支持塞尔维亚维护主权和领土完整的努力,反对普里什蒂纳临时自治机构采取单方面行动,呼吁将组建塞族城市联盟的义务落到实处。北约应当切实尊重相关国家主权和领土完整,真正做有利于地区和平的事。

美国国务卿布林肯5月26日发表声明,谴责科索沃当局加剧局势紧张且破坏稳定的举动。他6月1日呼吁科索沃和塞尔维亚领导人采取措施缓和紧张局势。

法国总统马克龙和德国总理朔尔茨6月1日呼吁在科北部以塞族居民为主的4座城镇重新举行选举。在朔尔茨、马克龙和欧洲联盟外交与安全政策高级代表何塞普·博雷利参与下,武契奇与科索沃当局领导人奥斯马尼在当日举行的欧洲政治共同体领导人会议间隙短暂会面。

武契奇表示,4座城镇所谓的当选行政长官应离开,同时科索沃当局应撤出特警。“塞尔维亚将尽一切努力缓和紧张局势”。奥斯马尼称,有可能重新举行选举,但条件是塞尔维亚方面停止鼓励科索沃塞族抵制选举。

塞尔维亚贝尔格莱德大学法学院国际法博士费正健说,此次欧美集体谴责可以明显看出欧美各方对于科索沃当局单方面行动不再表示支持或默许。

俄罗斯科学院斯拉夫研究所当代巴尔干危机研究中心主任叶连娜·古西科娃认为,虽然现在塞尔维亚军队已经进入高度戒备状态并屯兵边境,但不会轻易使用军事手段,因为塞尔维亚不想与北约直接发生军事冲突。

(记者:石中玉、陈汀、刘健)

## 浅谈小学数学教学创新思维的渗透

化州市同庆镇中心小学 李锦锋

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出要“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。在激烈的国际竞争中,只有创新者才能进步,只有创新者才能强大,只有创新者才能获胜。当前教育也要创新,人才是创新的根基,是创新的核心要素。而小学数学学科又是人才培养过程中打下良好基础的重要一环,培养创新思维已经是小学数学学科中刻不容缓的教学需要。

### 一、培养创新思维的意义

创新思维——即发散性思维,是指以新颖独创的方法,遇到问题时,能突破常规思维的界限,从多角度、多侧面、多层次、多结构思考,提出与众不同的解决方案,从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。将创新思维渗透到小学数学学科中,开发小学生的创新意识和潜能,激活他们的创新思维,为培养创新能力打下良好基础,从而实现提高学生综合素养的教育目的,使得其成长为适应时代发展的创新人才。

### 二、创新思维培养中存在的问题

随着新课改的要求,近年来注重了对小学生动手实践能力的培养,然而动手实践能力的加强不等于创新思维能力的加强。学生的学习方式依旧围绕着传统的方法,教师在课堂上灌输课本知识,学生

在课后通过练习和考试巩固知识技能并且满足于良好的学习成绩。而这些教学方式都会有碍于创新思维和能力的发展。不少成年人的学习过程中都听到过这样一句话——“没有为什么,只要记住”,这句话让我们懂得了1+1就是等于2这种真理的存在,可却抑制了学习者的思维发散。因此,在面对学生,不少教师快速教会学生既定的真理和知识体系,却也扼杀了学生独立思考和创新思维的欲望,使得学生缺乏敢于质疑、大胆发现、勇于创新自信心。

### 三、将创新思维渗透到小学数学学科的方法

小学生创新思维能力的发展需要一个长期的培养和训练过程。基于小学生正处于由具体形象思维向抽象思维过渡的阶段发展特点,结合数学学科的特点和教学情况,浅谈下将创新思维渗透到小学数学学科的方法。

(一)做好教学设计,利用教材教具激活创新意识

数学不止是计算,更是来源于生活,作用于生活,在设计教学的时候,教师不应是限于固有教材,而是要对教材进行二次开发,结合多媒体、数学工具等教具,结合生活中能见到的数学元素去进行课堂设计,让学生意识到数学来自于

生活,帮助学生实现抽象思维和实物的互换,将枯燥的知识趣味化,提升学习兴趣和课堂效果之余,更能促进学生思考和想象。

(二)转变教学主体,利用时间空间培养创新思维

传统课堂以教师为主体进行教学,而新课改提倡将课堂归还给学生,学生为主体的学习模式。即便是存有教学进度的压力,我认为教师应该努力实现课堂还给学生,给予学生独立思考的机会,给学生思考的时间和空间。特别是小学阶段,如果从小学开始就是灌输式的教学,则很容易固化学生的学习模式,让其以后的学习中难以自主寻找问题的答案。为了克服教师思维代替学生思维的普遍现象,教师应采用讨论式教学和启发式教学,尽可能留给学生思考的空间和时间,通过激发兴趣,启发思考,让学生主动猜测,小组讨论等方式,让每个学生充分参与,积极表达自己的意见。遇到困难,教师从旁指点,帮助学生发现新问题,获得新知识。学生有了思考的机会和时间,才能充分运用大脑去进行思考,才有机会产生新的想法,为创新种下种子。

(三)多提出疑问,利用鼓励去促进学生的创新思维

“学起于思,思源于疑。”小学生在学

习过程中经常会提出为什么,教师应鼓励和启发学生产生疑问,引导学生大胆质疑问题并提出疑问,敢于表达自己的见解,不被既有的想法限定,才能发挥出思想上的碰撞,从而为创新思维的发展打下良好的基础。

(四)多动手探究,培养学生的创新能力

小学生具有好动、好奇、好胜心强等特点,在动手操作的过程中更容易激发他们的联想,促进他们在解决问题的过程中从多方面去了解问题、发现问题和寻求答案。例如学习角的时候,教师可以利用教具让学生做出不同的图形,从而不断延伸角、边和图形之间的关系,既满足学生好动的需要,也让他们尝到了主动探究的乐趣,激发他们的创新思维和对创造事物的兴趣。

综上所述,在小学数学教学中渗透创新思维的学习已经成为素质教育的必然要求,需要广大教师深入钻研教材,做好教学设计,运用各种教学手段和方法,才能实现新课标的要求,培养出具有创新思维能力的新型人才,这个任务任重而道远,一线教师应直面教学中存在的问题和困难,积极进行教育改革,将创新思维渗透到教与学之中,全面提升学生的学习素养。