新垌长流村举行“土特产”发展项目首次分红大会

深加工“土特产”促增收,村民笑逐颜开领分红

茂名晚报讯 记者梁奈 通讯员俞飚 “我当时只是抱着试一试的心态投了两千块,没想到真能赚多一倍的钱,早知道就多投一点了!”村民余国英拿到分红款后笑着说。这是发生在高州市新垌镇长流村举行的“土特产”发展项目首次分红大会上的一幕。

长流村民喜领分红款

12月26日上午,参与长流村“土特产”发展项目的长流村集体、村干部、脱贫户等32个股东全部到场参加分红大会。会上,省法院驻高州市新垌镇长流村第一书记刘海文向全体股东通报了项目发展情况,并就推进2024年项目发展进行了谋划。长流村党总支书记、村委会主任邓勇辉代表全体股东介绍了首次分红的具体安排:“本次分红总金额为17万元,每位股东可分到1000元至50000元不等的红利。其中,长流村集体分红收入为50000元。”

茂名晚报记者了解到,省乡村振兴驻新垌镇帮镇扶村工作队始终坚持以“土特产”为抓手,深刻理解并着力推进乡村特色产业,积极探索新垌镇“土特产”发展模式,拓宽镇村集体、村民创收致富渠道,扎实推进“百千万”工程落实落细。为此,省法院驻长流村工作队紧抓鸡心黄皮种植加工,扎实做好“土特产”文章,牵头成立长流村乡村振兴“土特产”发展项目,创新开发黄皮干、黄皮蜜饯、黄皮月饼、“好心黄皮面”和“好心冬薯面”等8款深加工“土特产”。

推动“土特产”进“大市场”

以“输血”变“造血”,带领村干部、村民深入挖掘长流村“土特产”,特别是创新发展符合当前市场需求的“土特产”,驻村工作队经过扎实调研,提出众筹发展理念,广泛调动村集体、村干部和村民的参与积极性,形成发展合力,成立长流村乡村振兴“土特产”发展项目,引导村集体第一次参与投资了5万元,引导村干部、村民参与投资,主动帮助吸收新增低保户和尚存困难的脱贫户作为股东参与项目。同时,也积极邀约周边行政村村民参与项目,形成广泛的群众基础。为了最大限度地发挥村民参与的拓展效应,规定每一股须承担相应的销售任务,没有完成任务的可转为实物分红。这样,形成了人人参与成股东,个个都是“主人翁”的发展模式。

为了拓展销售渠道,刘海文带领大家寻找发展出路:积极发挥乡村振兴帮扶单位工会采购优势、向当地单位、企业、公司广泛推销、推动进入当地或省市的一些消费帮扶平台以及电商平台、推动产品进入大型商超……驻长流村工作队通过积极对接,近期已将创新推出的“好心黄皮面条”“好心冬薯面”成功进驻大型商超货架。

岭门社工站开展“星星的孩子教育小组”活动

茂名晚报讯 记者张海锋 通讯员谢青蓝 为创建有利于困境儿童健康成长生活环境,满足困境儿童的生活文化需求,从而促进他们身心健康和提高生活自信心,12月9日至24日,电白区岭门社工站暨山前村委会在山前小学开展为期四期的“心灵手巧我能行——星星的孩子教育小组”活动。

在第一期活动中,“双百”社工协助小组成员们相互认识,并与小组成员共同制定小组契约,明确小组期望。接着,通过“喊数字”和“立水瓶挑战”两个破冰小游戏让小组成员们迅速熟络起来,现场笑声连连。在第二期活动中,“双百”社工以提问的形式让小组成员分享自己上一次动手的经验,接着开展第一次手工课——拼乐高。在第三期活动中,“双百”社工让小组成员在画板上画出眼中的色彩,通过给绘画填充颜色充分调动小组成员的参与积极性,促进小组成员培养兴趣爱好,增强对生活的热爱。在第四期活动中,“双百”社工让小组成员带着对第三期活动色彩的认识,在没有框架、没有题材限制的基础上画出他们内心向往的世界,并在最后分享参与活动的感想以及收获。

据了解,本次小组活动旨在提高困境儿童的动手能力,帮助他们培养兴趣并以此扩展空间思维能力、独立思考能力。同时,在参与过程中舒缓他们的心情,扩大其交友界面,建立对生活的自信心。

怀乡一村民培育10万株山楂苗
带动周边群众种植山楂增加收入

茂名晚报讯 记者吴祖光 通讯员陆波 曾碧玉 山楂是信宜有名的特产之一,种植历史悠久,是一种别具风味的水果。在该市怀乡镇,有一位山楂果苗培育大户,今年就培育了10万株山楂苗,带动周边群众种植山楂增加收入。

在怀乡镇怀乡村,一片长势茂盛的苹果苗地里,可见该镇俞云贵种植场负责人俞东成,正在细心察看果苗的长势,几位从高州聘请过来的嫁接技术人员,则在给苹果树嫁接山楂枝。只见他们把一米多高的苹果苗剪成约一尺高,然后在上面开口接上山楂树的枝丫,再用保鲜膜捆绑完成,只有经过这样嫁接的苹果苗才算是山楂苗。

这些年来,俞东成为周边群众提供多个就业岗位,而且还辐射带动了周边不少群众种植山楂,帮助他们增加收入。

嫁接山楂苗。茂名晚报通讯员陆波 摄

论文

小学语文教学应该适当利用多媒体

化州市同庆镇悦义小学 何燕明

在小学语文教学中,多媒体的运用有很多好处。但是,对多媒体过度依赖,会对语文教学造成害处。过度依赖多媒体的弊端主要有以下几点:

一、讲台上的黑板没有充分利用

利用多媒体教学,过分地用它来代替黑板,有很多弊端。在小学语文课中,很多教师还是通过黑板板书,多媒体教学只起辅助作用。因为,传统的口耳相传的优势是多媒体教学不具备的。例如,教李白的《望天门山》,教师使用多媒体展示生字、拼音、组词,学生跟着学习。表面看来,这一节课是很成功的。但是,教师没有检测到学生对语言文字掌握的情况,组词会不会写,默写有多少人过关,弱化了这一节课对语文的工具性的训练。例如,很多学生写错“孤”字,教师必须通过叫学生上黑板板书训练来加强他们的记忆。

二、多媒体过度使用,难以应付教师备课时没想到的情况

在课堂教学过程中,教师能控制多媒体课件中教学步骤呈现的时机,但是,整个教学流程却是不能更改的。这样我们就经常看到这样的情形,在师生互动的教学过程中,出现了教师在制作课件时没有想到的情况,学生的思维出现连教师也没有想到的“闪光”,教师在这个时候就不知道该怎么办了。例如,教师在教小学五年级的课文《猎人海力布》时,利用多媒体课件讲解分析课文内容,学生却提出以下疑问,她认为课本有很多错误之处:人的口里含着一块石头,如果吞下去,怎么办?猎人怎么会救一条蛇?学生提出,课本的故事是骗人的!这是教师备课时没有想到的“节外生枝”,多媒体无法处理学生这个问题。

三、多媒体的过度使用会弱化小学语文知识的基本强化训练

语文不是纯知识的组合,语文更多的是一种综合素养,语文教学的根本目标是为学生今后漫长的发展认真地打下“精神的底子”,这就需要适当地让学生利用黑板来训练语文基本功,而不是过度依赖多媒体。

因此,我认为,目前的小学语文教学实践活动中,教师对多媒体的使用应该适当,不要过分依赖。

分类广告 小投入 大回报
广告热线:2963992 2963993

遗失声明

郑振辉、李陈娣遗失茂名市淦江房地产开发有限公司开具的维修基金收据一张,金额为5316元整,证号:2966789,现声明作废。