

促进“幼有善育”

我国大力推进托育服务多元发展

新华社记者田晓航、李恒

“幼有善育”关乎万家幸福,更是人口高质量发展的题中应有之义。在11日举行的2024世界人口日宣传活动中,国家卫生健康委副主任李斌表示,国家卫生健康委将从政策层面改善优生优育全程服务,大力发展普惠托育服务体系,推动建设生育友好型社会。

随着我国经济社会发展,家庭小型化趋势愈加明显,代际之间照料能力减弱,越来越多家庭需要高质量的托育服务。国家卫生健康委数据显示,我国现有约3000万名3岁以下婴幼儿,超过三成的婴幼儿家庭有入托需求。

实施重大专项支持一批托育综合服务中心、公办托育机构和普惠托位建设;将3岁以下婴幼儿照护服务费用纳入个税专项附加扣除并提高扣除标准;实施中央财政支持普惠托育服务发展示范项目……近年来,国家有关部门出台系列政策,努力加大托育服务供给,减轻家庭育儿负担。

同时,各地结合实际积极探索,初步形成社区办托、单位办托、幼儿园办托、家庭托育点等多元供给模式。在内蒙古鄂尔多斯,政府投入专项资金建设社区

托育服务点,独立实体、社区嵌入、委托管理等五类托育模式并行发展,全市每千人口托位数已达4.6个。

如今,“送托难”问题得到一定缓解。国家卫生健康委今年2月发布的数据显示,全国提供托育服务的机构已近10万个,托位约480万个。

托得起,还要托得好。

针对“放心托育,方便可及”的群众诉求,国家卫生健康委会同相关部门积极支持社区和用人单位建设托育服务设施,通过公建民营等方式,为群众提供“身边的托育”。

上海在街镇开设社区“宝宝屋”,提供临时托、计时托等托育服务;山东济南创立托育城市品牌“泉心托”,探索“小区内、家门口”可见可及的家庭托育模式……多地在社区托育、家庭托育点上下功夫,推动形成5分钟、10分钟托育服务圈。

城市家庭规模缩小,双职工家庭育儿压力大;全托费用偏高,临时性托育需求日益增加……面对育儿痛点,中国计划生育协会依托基层社区的“向日葵亲子小

屋”服务阵地,充分发挥亲子服务辅导员力量,普及家庭互助照护模式。

其中,广东探索出“共享家长 邻里互助”的临时托模式,受到年轻父母欢迎。针对临时托需求大但供给不足的实际,当地计生协通过线上平台让富有余力、感情相熟的家长接单互助,并提供积分兑换奖励;通过手机App实时监控托管情况,送托家长也感到安心。

下半年,中国计生协将依托全国近4000个“向日葵亲子小屋”,推广“共享家长 邻里互助”临时托服务模式,还将部署新建80个“向日葵亲子小屋”、13个优生优育指导中心、20个家庭健康服务中心,进一步引领带动各地建设亲子活动服务阵地,普及科学育儿理念,提高家庭科学育儿能力。

国家卫生健康委人口监测与家庭发展司副司长杨金瑞表示,下一步,国家卫生健康委将继续大力发展普惠托育服务,增加托位供给,提高服务质量,完善托育人才培养体系,促进托育服务健康发展。

新华社北京7月11日电

我国成功搭建国际首个通信与智能融合的6G试验网

新华社北京7月11日电(记者张漫子、赵旭)我国通信领域传来捷报:以通信与智能融合为标志的6G关键技术迎来新突破,4G、5G通信链路有望具备6G的传输能力。

我国率先搭建了国际首个通信与智能融合的6G外场试验网,实现了6G主要场景下通信性能的全面提升。中国通信学会10日在京举办的“信息论:经典与现代”学术研讨会上,一项新成果的发布吸引了业界目光。

现有的经典通信技术,逐步逼近理论极限,触及容量提升难、覆盖成本高、系统能耗大等技术“天花板”,如何突破这一制约是业界关切。

经典通信处理信息的方式是“模块化”,主要靠资源堆叠提升网络性能,因此通信系统性能提升的代价是网络复杂度的极速攀升。“与经典通信不同,通信与智能融合的新型通信技术,能以‘端到端’贯通式优化,替代‘模块化’分离优化,以更简洁的网络结构,实现通信系统整体性能的显著提升。”北京邮电大学教授、中关村泛联院副院长许晓东说。

中国工程院院士、北京邮电大学教授张平团队基于通信与智能融合的多项关键技术,搭建了国际首个通信与智能融合的6G外场试验网,验证了4G、5G链路具备6G传输能力的可行性。这一通信系统,设计智能而简约,其容量、覆盖、效率三项核心指标也有了显著提升。这一成果及其创新理论以论文形式发表于我国通信期刊《通信学报》上。

相较于5G,6G具有更高速率、更低时延、更广的连接密度,还能实现通信与人工智能、智能感知的深度融合。“新一代通信技术需探索新路径,要从‘堆叠式创新’迈向‘颠覆性创新’。”张平说。

通信与智能的深度融合是通信技术演进的重要方向。人工智能将改变通信,6G也将推进人工智能加速发展。张平表示,人工智能将提升通信的感知能力、语义理解能力。泛在通信的6G又将人工智能的触角延伸到各领域各角落。二者融合将加快形成数字经济新业态。

中国学生运动能力等级有了国家标准



2024年4月11日,青少年球员在天津市足协青训基地训练。新华社记者孙凡越摄

新华社北京7月11日电(记者韦骅、高鹏)《“健康中国2030”规划纲要》提出“基本实现青少年熟练掌握一项以上体育运动技能”。如何定义“熟练掌握”?测评依据是什么?缺少统一、规范的评价体系曾是长期困扰学校体育工作的一道难题。

10日在京举行的中国学生运动能力等级标准研究成果推介会上,教育专家及学校体育工作者表示,随着今年5月《足球课程学生运动能力测评规范》等22项针对学生运动能力的国家标准正式发布,上述难题在未来有望得到破解。

22项标准测评指标各有侧重

《足球课程学生运动能力测评规范》等22项国家标准,由中国教育科学研究院(以下简称“教科院”)牵头研制。该标准自2019年正式启动研究至2024年5月通过审批发布,历时5年。

标准研制牵头人、教科院体育美育教育研究所副所长于素梅表示,运动能力测评研究是个庞大工程,牵涉测评什么、用什么测评、怎么测评,以及测评场地与器材的运用等问题。标准研究团队由来自全国的体育专家学者、一线工作者等400余人组成。他们通过会议、走访等形式广泛征求了来自学校、体育部门、教育部门等多个层面的意见建议。经过实验、数据分析和反复论证,最终确定了22项运动能力标准,包括足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、田径、体操、游泳、武术等21项专项运动能力和1项基本运动能力。

于素梅介绍,每项标准都划分六个等级且逐级提升。基本运动能力六个等级与学段年级对应,专项运动能力六个等级按难度进阶划分为三期,夯实基础期包含一级、二级,提高能力期包含三级、四级,发展特长期包含五级、六级。学生可根据自己

的兴趣爱好、能力水平,有选择性地测评。根据各类专项运动特点,设立的评价指标有所不同,如球类运动主要通过单个技能、组合技能、比赛进行评价,武术、健美操等主要通过单个动作、成套动作进行评价,还有的如游泳、滑冰通过单个技能、组合技能、竞速进行评价等。

教育部体卫艺司一级巡视员郝凤林表示,这套标准是我国首个用于评价学生运动能力的国家标准,对标最新的《体育与健康课程标准》,将为深化体育课程教学改革、促进学校体育高质量发展提供有力支撑。

标准助推体育教学改革

据了解,这套标准将陆续在全国试点推行。教科院院长李永智认为,学生运动能力标准开创了教科院科研成果转化的新维度,是教育科研成果直接应用于教育实践的具体体现。

在北京师范大学体育与运动学院首任院长毛振明教授看来,这套国家标准的发布,实现了“从0到1的突破”。他表示,制定中国学生运动能力等级标准是一个“天然的难题”,因为这涉及到社会对体育的整体认知、体育项目自身特点等多方面因素。“比如,运动表现并非完全重复的特点,使得它难以评判。此外,运动有多种类型,搏击类、表演类,等等。”

毛振明说,过去体育课教学的一块短板在于上下学段不衔接。例如,从小学到中学再到大学,篮球教学都从最基本的运球开始。“为什么会重复?为什么不衔接?这是由于下一个学段不知道此前学到什么水平了。现在有了这套标准,就不会出现这样的现象。”

于素梅表示,该套标准不仅有助于“体育课走班制”落地,真正实现体育分层教学的目标,还可用于体育中考、学业评价、体育教育质量监测等。