

信宜大成城垌村墟开市

茂名晚报讯 记者李光耀 通讯员丁永健 3月22日早上,在城垌村民广场,信宜市大成镇城垌村首个墟日在鞭炮声中开市了。

记者从村墟主办方处获悉,城垌墟日当天,有50多家商家参加,主要提供米面粮油、日用百货、网红零食、蔬菜水果、潮流服饰、鞋帽箱包、农具五金、特色山货、亲子玩具和年节饰品等。商品质量有保障,价格也很亲民,能满足父老乡亲的多样需求。

据村干部介绍,近几年城垌村在上级党委政府的关心支持下开辟了多条上市入镇的道路,但较远的距离和年迈的身体依然成为留守村民“趁墟”的不小障碍。为响应党中央关于提振消费的号召,在信宜市供销社等有关单位的组织支持下,城垌村将于每月中逢“2”日子设墟开市,以方便群众“趁墟”购物,更促进了群众间的交流,丰富了乡村生活色彩。

在家门口就能“趁墟”,城垌村民都喜笑颜开。年过八旬的张姓婆婆听闻城垌开墟了,一大早就在孙子的搀扶下来村“趁墟”。她在成衣档前驻足良久,对各种成衣爱不释手,最后果断出手,一口气买了三件。据张婆婆讲,她嫁到城垌五十多年,还是第一次在家门口“趁墟”。村中上了年纪的老人记忆里,往时农村比较热闹的除了大年初一,就是每年的春分、清明及重阳时节,其他时间都是比较冷清的。主要原因是村里的大多青年人都外出务工了,留在村里的都是老人和小孩。村墟的开设,让村中每逢村墟日都会热闹一些。

该村干部介绍,村墟的开设将有利于提升群众的幸福感和获得感、能进一步搞活乡村经济,村委会将不遗余力地办好,办下去。下一步将提请有关部门,对入驻村墟的商家资质和商品进行监督。村也将考虑建立商家诚信档案,



并研究建立对销售假冒伪劣商品的商家的“一票否决”管理机制。

据主办方的不完全统计,首个城垌

村墟从早上7点开市,到下午3点收市,当天接待包括城垌本村村民、隔壁村村民400多人次,交易额达8000多元。

茂名水文分局奏响文岭社区水与健康“交响曲”



茂名晚报讯 记者郭瑞祥 通讯员吴家瑶 为推动第三十八届“中国水周”系列宣传活动深入人心,提升社会公众对水资源保护及“水与健康”关系的认识,茂名水文分局组织党员干部于3月25日走进文岭社区,举办以“水与健康”为主题的宣传活动。

活动当日,茂名水文人向过往居民宣讲各类健康饮水知识,如每日适宜饮水量、不同年龄段的饮水需求,还详细介绍了茂名当地的水资源现状,以及水质污染对健康的潜在危害;向居民发放的宣传手册中,不仅有实用的健康饮水小贴士,还包含简单易懂的水质检测方法。面对居民提出的饮用水安全问题,茂名水文人凭借专业知识耐心解答,从如何识别合格的饮用水水源,到家庭简易的水质净化方式,都一一讲解清楚。通过一系列活动,引导居民爱水、惜水、护水。

为了让宣传更加生动,工作人员还准备了一系列趣味问答互动环节。问答围绕日常饮水习惯、节水小妙招、“水与健康”以及如何运用“掌上水情”等关键知识点,例如“晨起空腹喝一杯温水对身体有什么好处”“哪些生活习惯会浪费水资源”等,吸引了众多居民踊跃参与。回答正确能获得印有水文侠的小礼品,既增添了活动的趣味性,又强化了居民对水与健康知识的记忆,在轻松愉快的氛围中学习水与健康的相关知识。

此次活动切实增强了居民保护水资源意识,进一步了解水文行业在防灾减灾救灾当中的关键作用。下一步,茂名水文分局将持续发力,点线面全面宣传新时代治水思路,向社会公众传播水文好声音,助力营造全民了解水文、关注水健康、保护水资源的良好社会氛围。

中职计算机基础课程项目式教学法的应用与实践

化州市职业技术学校 黄健

摘要:本文探讨了项目式教学法在中职计算机基础课程中的应用与实践。通过分析中职计算机基础课程的教学现状和项目式教学法的特点,设计了基于项目式教学法的课程实施方案,并进行了实践研究。研究表明,项目式教学法能有效提高学生的学习兴趣、实践能力和综合素质。本文总结了项目式教学法在中职计算机基础课程中的应用效果,并提出了改进建议,为中职计算机基础课程教学改革提供了参考。

关键词: 中职教育;项目式教学法;教学实践;能力培养

引言

随着信息技术的快速发展,计算机基础技能已成为现代公民必备的基本素质。中职教育作为培养技能型人才的重要途径,其计算机基础课程的教学质量直接影响着学生的职业发展和终身学习能力。然而,传统的中职计算机基础课程教学往往存在理论与实践脱节、学生主动性不足等问题,难以满足现代社会对技能型人才的需求。

项目式教学法作为一种以学生为中心、以项目为载体、以任务驱动的教学方法,能够有效激发学生的学习兴趣,培养实践能力和创新思维。本文旨在探讨项目式教学法在中职计算机基础课程中的应用与实践,通过设计并实施基于项目式教学法的课程方案,评估其教学效果,为中职计算机基础课程教学改革提供参考。

一、中职计算机基础课程教学现状分析

当前,中职计算机基础课程教学普遍存在一些问题。首先,教学内容与实际应用脱节,学生难以将所学知识应用于实际问题解决。其次,教学方法单一,以教师讲授为主,学生参与度低,难以激发学习兴趣。再

次,评价方式过于注重理论知识考核,忽视了实践能力和创新思维的培养。

这些问题的存在导致学生学习积极性不高,实践能力不足,难以满足就业市场的需求。因此,中职计算机基础课程教学亟需改革,探索新的教学方法,以提高教学质量和学生的综合素质。

二、项目式教学法在中职计算机基础课程中的应用

项目式教学法是一种以学生为中心的教学方法,其核心特征是通过完成真实或模拟的项目来学习知识和技能。这种方法强调学生的主动参与和实践操作,能够有效培养学生的综合能力。在中职计算机基础课程中应用项目式教学法,可以将理论知识与实践操作有机结合,提高学生的学习兴趣 and 实践能力。

基于项目式教学法的中职计算机基础课程设计应遵循以下原则:首先,项目设计应贴近实际生活和工作场景,具有实用性和趣味性;其次,项目难度应适中,既能挑战学生,又在其能力范围内;再次,项目应涵盖课程的主要知识点,确保知识体系的完整性;最后,项目应鼓励团队合作,培养学生的沟通协作能力。

三、项目式教学法在中职计算机基础课程中的实践

本研究选取我校计算机专业一年级学生为研究对象,进行了为期一学期的项目式教学实践。课程内容涵盖计算机基础知识、操作系统使用、办公软件应用等。根据课程目标和学生特点,设计了三个递进的项目:个人简历制作、班级活动策划书设计和校园文化传播网站建设。

在项目实施过程中,教师首先讲解项目背景和要

求,然后引导学生分组讨论、制定计划。学生通过查阅资料、实践操作、团队协作等方式完成项目。教师在整个过程中扮演指导者和促进者的角色,及时给予反馈和建议。项目完成后,组织学生进行成果展示和互评,教师进行总结点评。

通过课堂观察、学生作品分析和问卷调查等方法,对项目式教学法的实施效果进行了评估。结果显示,学生的学习兴趣 and 参与度显著提高,实践能力和创新思维得到有效培养。学生普遍反映,通过项目式学习,不仅掌握了计算机基础知识和技能,还提高了问题解决能力和团队协作能力。

四、结论

项目式教学法在中职计算机基础课程中的应用实践表明,该方法能有效提高学生的学习兴趣 and 实践能力,培养学生的综合素质。通过真实或模拟的项目,学生能够将理论知识与实践操作有机结合,提高问题解决能力和创新思维。同时,项目式教学法也促进了师生互动和学生间的协作,营造了积极的学习氛围。

然而,项目式教学法的实施也面临一些挑战,如项目设计难度、教师角色转变、评价方式改革等。未来研究应进一步探索如何优化项目设计、提高教师指导能力、完善评价体系,以充分发挥项目式教学法的优势,推动中职计算机基础课程教学的持续改进。

参考文献

[1]江永智.线上线下混合式教学在中职计算机基础课程中的应用[J].电脑知识与技术,2022(3):45-46.

[2]包杨.小学信息技术教学中的任务驱动教学法探究[J].教育界,2023(7):78-80.