

高凉匠心对决 传承舌尖美味

茂名市第二届“高凉菜大师”评选活动(信宜赛区)10道“高凉菜”转译“窦州味”

茂名晚报讯 3月27日上午,茂名市第二届“高凉菜大师”评选活动(信宜赛区)在信宜市职业技术学校第二饭堂正式拉开帷幕。10名厨师同台竞技,以高凉菜传统技艺为基底,融合创新理念,转译信宜特色风味,呈现了一场“色香味俱全”的高凉厨艺对决。

赛场直击:刀光勺影竞锋芒

比赛现场,分两个比赛区同时进行,多个操作台依次排开。选手们纷纷着手处理食材,有条不紊地亮出绝活。行云流水的刀工、收放自如的控火、游刃有余的颠勺、清蒸、生煎、翻炒、熏制……各式做法让人目不暇接,一时间灶火升腾,香气四溢,传统食材与现代技法碰撞出独特火花,将高凉菜的清、鲜、香、嫩表现得淋漓尽致。

各式菜品都采用当地新鲜的食材,肉质鲜嫩的怀乡鸡、Q弹爽口的豕仔鱼、肥而不腻的本地猪、肌肉纤维密实的水田鸭……再恰当地融合枇杷、百香果、三华李等当地水果,更显地域特色。经过选手们60分钟的“妙手出炉”,各式菜品轮番登场,竹水五彩捞起怀乡鸡、甜酸珊瑚鱼、酥鱼探李香、禾秆熏鹅、姜汁百香骨、窦州双珍卷……一道道菜肴呈现出五彩斑斓的味觉冲击,让人看着不禁咂嘴舔唇。

专业评审:严评细品鉴真味

评委组由5名省级乃至国家级的专业烹饪大师组成,具有非常丰富的评审经验。他们穿梭其间,时而记录菜品温度,时而观察选手烹饪技法,时而互相讨论,继而逐一品鉴,从“色、香、味、形、意”等多个维度展开品评。最后根据选手的个人风采展示、现场操作、作品呈现等方面按照比赛标准进行严格评分。

经过专业的品鉴和严谨的评议,4号选手黄镇铭制作的“禾秆熏鹅”,将广东三宝与鹅完美融合,经过熏、焗双重工序,使香气层次丰富;5号选手陈东荣制作的“姜汁百香骨”,利用百香果的酸甜和姜汁的辛辣中和,提升了排骨风味层次;6号选手周志雄的“窦州双珍卷”,通过“三古一新”技法,以豕仔鱼和怀乡鸡作为馅料,使肉卷口感更加Q弹丰盈清新。最终,他们分别凭借这三道佳肴脱颖而出,成功晋级决赛。

他们接受记者采访时说道:“很开心能够晋级,我会继续努力,好好准备接下来的决赛。”说到高凉菜的传承,他们认为需要兼顾传统技艺的保存和现代创新的融合。既要守住高凉菜的根基,保持“清、鲜、香、嫩”的本味,又要结合现代的创意去碰撞,不断研发新菜品,打磨新技艺,将高凉菜系发扬光大。

校企联动:以赛促学育匠才

比赛现场,信宜市职业技术学校组织了烹饪专业的学生观摩学习,通过原料甄选、火候把控、风味呈现等多个维度的标准化示范,让学生从技法掌握



- ▲选手展示参赛作品。
- ▶进入决赛选手。

茂名日报社全媒体记者黎雄 摄



到文化解码的认知升级,为岭南饮食文化传承培育新生代力量。他们对记者说:“这个比赛是一次宝贵的学习契机,通过现场观摩,我们学到了一些实用的烹饪技巧,感知到高凉菜独有的文化脉络,让人受益匪浅。”

该校副校长表示,本次大赛不仅是一场激烈的较量,更是一次人才的培育。它以弘扬工匠精神,赋能产业发展为主线,搭建“技能展示+产业对接+品牌孵化”三维平台,充分体现了市委、市政府“以赛促学,以赛促训、以赛促就业”的深入考量。

匠心传承:擦亮美食新名片

高凉菜的传承既是“厨房里的修行”,也是“文化上的破局”。这场精湛技艺的较量,不仅让高凉菜技艺薪火相传,更是以菜肴为文化载体,将本地新鲜的

食材酿成舌尖上的乡愁,让高凉美食文化在柴米油盐中焕发新生。此次活动的相关负责人表示,举办“高凉菜大师”评选活动,旨在进一步挖掘和传承高凉菜系的独特魅力,推动高凉菜品牌建设高质量发展。同时,大赛也将为餐饮行业的人才挖掘和培养提供重要平台,拓宽城乡就业创业渠道,为地区经济发展注入新的活力。

据悉,茂名市第二届“高凉菜大师”评选活动(信宜赛区)由茂名市人力资源和社会保障局、茂名市总工会联合主办,信宜市人民政府、信宜市人力资源和社会保障局、信宜市教育局、信宜市职业技术学校协办,茂名日报社承办,广东丰园饼业有限公司总冠名;同时,信宜赛区还得到东东蛋业(广东)有限公司冠名,以及香甄甄浓香花生油的大力支持。

(茂名日报社全媒体记者官辉 见习记者吴彩虹)

“互联网+”时代优化初中历史教学的意义分析

茂名市第十中学 莫飞

根据社会不断的发展,互联网在人们的生活中已经得到了普遍应用,而且也与各大学校的教育系统相结合。在教学中,初中阶段的学生对历史这门学科刚刚接触,充满了强烈的好奇心理,这时初中历史老师就需要对互联网技术进行深入的探究,充分了解互联网技术,在课堂中合理运用,并且发挥其优势作用,保持初中学生对历史的好奇心理,帮助学生解除对历史知识的陌生感,这样利于历史教学在今后能够更好地发展。对此,本文对初中历史教学课堂中利用互联网进行深入地分析与探究,并且提供有效的策略。

一、在初中历史教学课堂中利用互联网的意义

老师在初中历史课堂中利用互联网的方式进行教学,可以为学生打造出生动有趣的课堂环境,让初中学生能在轻松愉悦的环境中学习,这样可

以将学生的注意力集中在课堂上,认真地学习历史知识,并且能使学生有效理解与掌握历史知识,提升教学质量。此外,在初中历史教学课堂中运用互联网,可以激发初中学生的兴趣,使学生能充分了解历史,更好、更生动地掌握历史知识,收到事半功倍学习效果。

二、在初中历史教学中利用互联网教学模式的影响

历史老师在初中教学中,因为受到传统教学的影响,利用单一的教学方法对学生知识的灌输,这样的教学方式会使学生产生懒惰的心理,影响学生的自主探究能力。在这时候,需要历史老师在课堂中合理利用互联网技术,引导学生对学习初中历史知识可以有自主性,并且能够创新思维。老师还可以利用互联网技术在历史课堂中为学生打造情景,激起学

生对历史学习的兴趣。

三、在初中历史教学中利用互联网技术教学的有效策略

(一)创设情景,激发学生的兴趣。

初中老师在历史课堂教学中,需要改善陈旧的课堂教学方式,创新自己的教学方法,可以利用良好的教学情景,便于学生能够真正理解历史知识。尤其在新课程改革的背景下,将互联网这种教学模式运用到初中历史教学课堂中可以有效改善学习效果。初中老师在课堂教学中利用多媒体为学生制作有关与历史知识的视频动画等,充分利用这些资源,将原本枯燥难以理解的知识变得简单有趣,让学生热爱学习历史,激发学生学习的动力。

(二)拓展初中历史知识,提高学生学习效率。

初中历史是属于故事性很强的一门学科,教材中的内容都与历史故事相对

应。作为一名初中历史老师,老师要让学生有效地理解与掌握历史知识,提升学生的学习效率。当前社会在不断进步,互联网信息技术也在不断深入优化,老师在初中历史课堂教学时,要充分利用互联网教学方法,发挥出其优势的作用,为学生拓展历史知识,便于更好地理解历史教材中的内容,进一步提升学生的学习效果。

例如,老师在对《早期国家的生产和发展》进行教学时,这篇的主要内容是讲解了历史时期“夏、商、周”的发展过程。所以,历史老师就可以合理利用互联网,为学生拓展历史知识,给学生提供与课本中内容相关的资料,制作PPT,利用PPT方式展现给学生,这样可有效勾起了学生的好奇心理,使学生对历史知识能够深入地进行探究,从而让整体教学质量得到提升。

论文