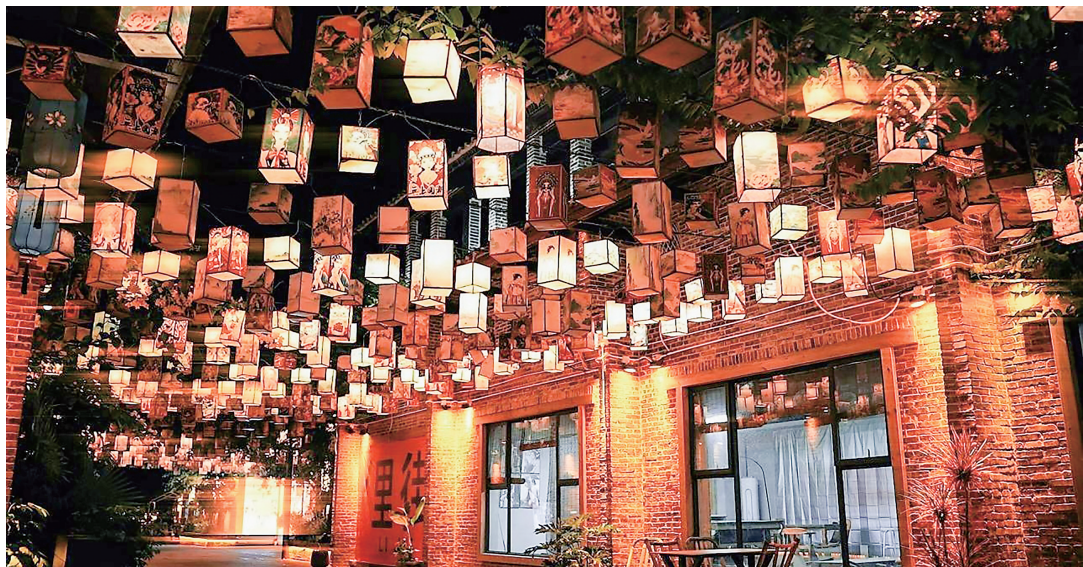


《逆风翻盘》在茂名新城南海岛开机

晁家墟将成微短剧新地标,影视IP赋能文旅融合发展



晁家墟。
通讯员 曾群芳 关善文摄

茂名晚报讯 记者刘锋兰 通讯员曾群芳 关善文 11月13日,备受行业与观众期待的微短剧《逆风翻盘》在我市南海岛晁家墟年例广场举行开机仪式。近年来,晁家墟成为许多微短剧拍摄地,大大提升了城市形象与文旅知名度,促进地方文旅产业高质量发展。

据了解,《逆风翻盘》是一部融合了都市、喜剧与系统元素的男频爽剧,讲述了主人公林凡在绝境中觉醒神级系统,通过不断打脸反派、逆袭人生,最终成为首富并守护所爱之人的故事。该剧由茂名新城旅游服务有限公司、江门市麦氏影视有限公司、茂名珊

瑚文化旅游发展有限公司、广州伽壹影视文化传媒有限公司及广州烽鸣文化传播有限公司五大实力机构联合出品,并获得茂名(滩底)微短剧经济服务中心的协拍支持,标志着微短剧产业与地方文旅融合发展迈入新阶段。

《逆风翻盘》拍摄选址晁家墟,不仅因为其独特的地理与文化优势,更在于微短剧这一新兴媒介对地方文旅发展的多重推动作用——通过微短剧的全国传播,我市南海岛的美丽风光与深厚文化底蕴将生动呈现于观众眼前,有效提升地方文旅品牌的全国影响力。

目前,我市高州滩底村已成为三农题材微短剧热门创作地,正致力打

造全国三农微短剧第一村品牌,而晁家墟则与其形成差异化互补。晁家墟以特色俚街、壮阔海景及毗邻有福城、晏镜岭、童子湾的地理优势,为影视创作提供了丰富场景。微短剧拍摄将推动晁家墟成为文旅题材创作重镇,联动商业街区、主题酒店、餐饮与艺术中心,形成文旅商一体化发展新格局。随着微短剧热播,预计将吸引大量游客前来观光,直接拉动地方餐饮、住宿、交通等产业繁荣,为经济增长注入新动力。同时,微短剧作为文化传播载体,将深入挖掘茂名历史文化遗产与民俗风情,助力地方文化传承,增强民众文化自信与归属感。

高州市信息职业技术学校又一批优秀学子加入共青团组织

茂名晚报讯 11月12日下午,高州市信息职业技术学校于大礼堂举行2025年秋季新团员入团仪式,又一批优秀青少年学生光荣地加入中国共产主义青年团。

仪式上,在《共青团之歌》的旋律中,该校有关领导、教师及团干共同为97名新团员颁发团员证、佩戴团的徽章。

在宣誓环节,该校24级本培5班梁春灵同学作为领誓人带领全体新团员面向团旗,右手握拳进行了庄严宣誓。誓言铿锵有力,展现了新一代共青团员们坚定的理想信念与强烈的责任担当。

24级中西面点4班李广茂同学作为新团员代表发言,表达了加入团组织的荣誉感与奋进的决心;老团员代表24级药剂5班郭嘉琳同学则分享了在团组织中成长的体会,鼓励新老团员携手共进。

仪式上,该校有关领导对全体新团员寄予殷切厚望,勉励大家要坚定信念、锤炼本领;要牢记使命,勇于担当,书写无愧于时代的青春篇章。

青春向党,不负时代。此次入团仪式是该校落实立德树人、加强青年思政引领的重要举措,该校表示,将持续加强共青团建设,引导青年坚定信念、锤炼本领,培养时代新人。

(茂名日报社全媒体记者 朱焕 通讯员 陆银萍)

论文

大概念统领的电化学大单元整体教学探析

化州市第一中学 卢蕴仪

摘要:本文基于大概念统领的视角,系统梳理了近年国内核心期刊文献中有关电化学大单元教学的理论基础、实践模式与实施策略。结果表明,以大概念为统领、真实情境为载体的大单元整体教学模式,能有效破解电化学知识碎片化难题,促进学生学科核心素养发展。

关键词:大概念;电化学;大单元教学;核心素养

课题项目:本文系广东省教育科学十四五规划课题《基于核心概念的化学大单元整体教学》(项目编号2023YQJK623)研究成果

一、引言

随着《普通高中化学课程标准(2017年版2020年修订)》的实施,核心素养导向的教学改革正被持续推进,其中,大单元教学正是实现知识结构化与素养落地的重要路径。电化学这一知识模块兼具理论深度与实践价值,如何整合电化学相关知识,构建系统化的教学框架,是当前化学教研的热点之一。本文通过分析近年发表的核心期刊文献,系统梳理电化学大单元教学的研究现状,以期在教学实践提供参考。

二、理论基础与教学价值

大单元教学源于建构主义理论和迁移理论,以反映学科本质、具有抽象性、统摄性和广泛迁移价值的学科大概念为统领,通过整合教学实现课程内容结构化、情境化和素养化。电化学单元设计以“化学能与电能的相互转化”这一学科大概念统领原电池、电解池等核心内容,将零散知识结构化,帮

助学生形成对电化学本质的理解。

与传统教学相比,大单元教学有三大转变:知识组织从零散走向系统,教学重点从记忆走向理解,学习目标从解答题走向素养。实证研究表明,接受大单元教学的学生在真实情境问题解决中的表现明显优于传统教学组。

三、教学模式

目前电化学大单元教学主要分为三种模式:整合发展式、问题解决式和成果导向式。

整合发展式教学以大概念为统领,通过知识整合构建教学单元。北京市广渠门中学的研究团队构建了以“化学反应与能量”大概念为统领的单元教学模式,强调通过“原电池-电解池-应用”的逻辑顺序,帮助学生逐步建立电化学知识体系,适用于基础知识教学。

问题解决式教学则以真实问题为引领,让学生在解决实际问题过程中建构知识。华中师范大学化学教育研究所以“新能源汽车电池”为主题研究新能源汽车电池的工作原理、发展前景、回收利用等真实问题,在复杂问题的解决过程中加深学生对电化学的理解与应用,适用于复习课或拓展课。

成果导向式教学基于OBE理论,以学生的学习成果为目标导向设计教学流程,重视学生的个性化发展,能够让学生在具体形象思维和抽象逻辑思维的相互转换中更好地建立电化学概念体系,适用于分层教学,满足不同学生发展要求。

四、实施策略与教学方法

(一)三重表征策略

在电化学大单元教学中,三重表征是重要的教学策略,在宏观层面,通过直观的实验现象(如电极变化、电流表偏转、气泡产生等)引导学生观察转化过程的宏观表现;在微观层面,利用模拟仿真技术和分子模型帮助理解电子转移、离子迁移等微观过程;在符号层面,书写电极反应方程式和总反应式,掌握电化学过程的符号表征。

(二)实验探究策略

实验探究是电化学大单元教学的重要组成部分,张涛等人设计了环环相扣的电化学系列综合实验,包括原电池的组装、铁钉表面电镀铜、锌的析氢腐蚀、铁钉的阴极保护等,涉及原电池、电镀池、电化学腐蚀等重要知识点,加深学生对于知识的理解,提升动手能力,激起探索化学世界的好奇心。

(三)学生主体性策略

问题驱动与任务导向是激发学生主体性的有效方法。“新能源汽车电池”教学案例通过“新能源汽车电池的工作原理是什么”“如何提升电池性能”“废旧电池如何回收利用”等一系列有层次的问题,引导学生在解决问题的过程中主动建构知识。廖鹏飞设计了“设计化学电源”“分析金属防腐方案”“评价新型电池技术”等系列开放性任务,让学生在完成任务的过程中应用所学知识,发展核心素养。

五、未来发展方向

电化学大单元教学未来可能向以下几个方向发展:

1.与科技前沿的融合。刘洪来教授团队将多孔电极中非平衡态热力学理论引入教学,为中学教学提供了新思路。未来将有更多前沿科技内容经过适当转化,融入电化学大单元教学中。

2.与信息技术的整合。模拟仿真技术、虚拟实验等信息化教学手段能够将抽象概念和微观过程可视化,有效降低学生的学习难度。随着教育信息化的深入发展,信息技术将会发挥更加重要的作用。

3.跨学科融合。“新能源汽车电池”教学案例,综合应用电化学及物理电学等核心知识,体现了化学与物理学科的融合。电化学是一个与物理、材料科学、环境科学等多学科密切交叉的领域,未来将有更多研究者探索电化学与工程、技术、社会等领域的跨学科融合,培养学生的综合素养和系统思维。

六、总结展望

总之,大概念统领下的电化学大单元教学已形成了较为系统的理论体系和实践模式,在培养学生核心素养方面发挥了重要的作用。未来的研究需更加注重理论与实践的结合,推动教学向更深层次、更高水平发展。

参考文献:

[1] 韩建丰,高凌蕊.高中电化学大单元教学重构策略[J].化学教学,2024.

[2] 廖鹏飞.大概念统领的“化学反应与电能”单元教学设计与实践[D].广州大学,2023.

[3] 张涛,等.电化学系列综合实验设计[J].化学教育,2025.