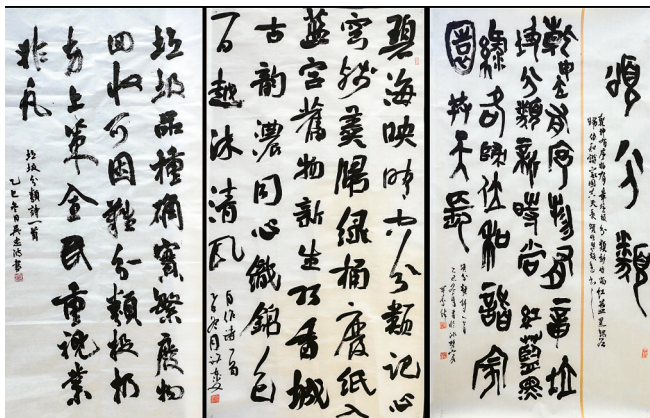


“垃圾分类齐参与 全民律动绘文明” 茂南举办生活垃圾分类宣传书画大赛



活动现场。



部分作品。通讯员汤景铨 摄

茂名晚报讯 记者刘锋兰 通讯员柯艳霞 为深入推进生活垃圾分类工作,营造全民参与的良好氛围,倡导绿色文明生活方式,近日,茂南举办生活垃圾分类宣传书画大赛。11月29日,大赛在爱琴海购物中心举行了现场评选及颁奖活动,评选出书法、绘画、作文三个组别的一、二、三等奖和入围优秀奖共48名。

据悉,以“垃圾分类齐参与 全民律动绘文明”为主题的茂南区生活垃圾分类宣传书画大赛,由茂名市城市管理委员会办公室指导,茂南区城市管理和综合执法局主办,区教育局、区文学艺术界联合会、区书法家协会、区美术家协会、区作家协会、省建筑科学研究院有限公司及茂名市爱琴海购物中心联合协办。自启动以来,受到社会各界广泛关注,共征集到书法、作文、绘画三类作品200余件。经前期初审,60份主题鲜明、富有创意的优秀作品晋级现场评选环节。

11月29日上午,大赛举行现场评选。由茂南区教育局、区文联、区美协、区书协、区作协等单位代表组成的评委团,从主题契合度、创意性与艺术性等维度对作品进行了细致评审。整个过程严谨有序,现场观众也在安静的氛围中欣赏了这些融合垃圾分类理念与艺术美感的作品。

经评审团公正评定,最终评选出书法、绘画、作文三个组别的一、二、三等奖共18名,以及入围优秀奖30名。主办单位及评委代表为获奖者颁发了奖杯、奖金及定制纪念品,并合影留念。

茂南区城市管理和综合执法局生活垃圾分类中心主任钟贵燕表示,本次大赛以艺术为载体,将垃圾分类知识融入创作,通过精神文明建设引导群众践行垃圾分类,可提升社会对垃圾分类工作的认同感与参与度,推动全民自觉成为垃圾分类的践行者和推广者。

茂名水文分局组织职工 开展艺术交流活动

茂名晚报讯 记者林玉杏 通讯员吴家瑶 为丰富职工精神文化体验、推进精神文明建设,近日,茂名水文分局组织职工赴广东石油化工学院开展艺术鉴赏交流活动。

活动中,职工们参观了绘画作品展。展厅内题材丰富、风格多样的作品,以多元艺术表达传递着创作理念。大家驻足观赏,与院校人员交流创作背景与手法,在沉浸式体验中感受艺术魅力、提升美学素养。双方聚焦水文工作与艺术创作深度探讨,跨界交流实现了知识互补与思想共鸣。

此次活动既为职工搭建了艺术交流平台,丰富了精神文化生活,也为水文工作与水文化传播融合提供了借鉴。茂名水文分局也将持续创新活动形式,深化职工精神文明建设。

茂名艺术爱好者赴 茂南区镇盛镇白沙村写生

茂名晚报讯 记者冯小飞 11月30日,茂名市艺术爱好者刘晓光、欧德强、阮仕永等一行走进茂南区镇盛镇,在该镇白沙洗太庙周围开展沉浸式写生创作。

现场古榕枝繁叶茂、纵横交错,临江庙宇与习习清风、粼粼波光相映成趣,人文古迹与自然风光构成绝美画卷。艺术爱好者们选点驻足,细察虬枝肌理、捕捉光影变化,以写实兼写意手法,将景致风骨融入笔墨,生动再现茂南镇盛的自然之美与人文底蕴。

活动吸引周边群众驻足观赏、好评连连。此次写生既为艺术爱好者提供了鲜活素材,更助力挖掘传播茂南本土资源、提升地方文化影响力。画家们表示,将创作更多反映茂南风貌的作品,让更多人领略其人文魅力与生态之美。



论文

高职学生党建与职业素养培育深度融合研究

广东茂名幼儿师范专科学校 余健珍

摘要:在职业教育高质量发展下,学生党建与职业素养培育的深度融合是落实立德树人根本任务的关键路径。党建和职业素养培育缺乏有效的融合,通过完善融合机制、建设实践载体、构建考核评价机制,实现思政育人职业素养培育相结合。

关键词:高职;学生党建;职业素养;深度融合;育人合力

一、高职学生党建与职业素养培育融合存在的问题

融合机制不完善,缺乏统筹协调部门,党支部与教学、企业间沟通不畅,资源整合不足,未形成高效的育人合力;实践载体单一,党建教育活动以理论学习为主,缺乏与专业学习、岗位实践、职业竞赛等融合,学生参与不足,育人效果不佳;考核评价体系不完善,现有评价侧重党员发展数量与理论学习成绩,对职业素养提升的考核指标缺失,未形成“党建+职业素养”的综合评价体系[1]。

二、高职学生党建与职业素养培育深度融合的路径

(一)完善融合机制,形成育人合力

以学校党委为核心,成立统筹小组,协调党建部门与教学、学生管理部门,推动党建与专业教育、职业素养培育、学生管理等融合。整合党建资源与职业教育资源,邀请企业党员参与党课教学与职业指导;共享党建活动室、技能实训中心等基地,实现资源高效利用。

(二)建设实践载体,增强育人实效

与企业共建党建基地,开展“企业党课”“党员技术交流”等活动,组织学生党员深入企业了解行业文化与职业需求,学习企业党员的敬业精神与创新经验[2]。开展“职业素质演讲比赛”“行业优秀党员进校园”等活动,增强党建活动的职业导向性。搭建新媒体平台,增强育人实效。

(三)构建考核评价机制,实现科学育人

建立“党建教育+职业素养”考核评价体系,将参与融合实践、职业技能水平、职业道德表现等纳入党员考核与综合素质评价。如,将志愿服务、职业竞赛、职业证书等作为党员评先评优的重要参考。

三、结论与展望

高职学生党建与职业素养培育的深度融合,完善融合机制、建设实践载体、构建考核评价机制等路径,实现政治引领与素养提升的有机统一。职业教育的发展,需要探索更具针对性的融合模式,为培养人才注入更强动力。

参考文献

[1] 陈丽. 高职院校学生党建工作与职业素养教育融合的实践探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(9): 116-118.

[2] 刘芳. 产教融合背景下高职院校党建共建与职业素养培育融合研究[J]. 中国成人教育, 2023(10): 76-79.