

教师节特稿

扎根乡野廿一载 深耕德育育新人

——记化州市新安镇第一中学教务处主任邱金有

“大家看过大海吗?”“怎样的鱼才会是金光闪闪的?”刚过去的第42个教师节,化州市新安镇第一中学教室里,邱金有正用情景化教学,带着学生品读《岳阳楼记》。才下课,他又快步赶往办公室——这是他的第21个教师节,平凡而充实。

邱金有是初中语文高级教师,现任化州市新安镇第一中学教务处主任,20多年乡村教育路,他担任过16年班主任、8年年级长、10年政教处主任,是广东省中小学“百千万人才培养工程”初中名班主任培养对象。他秉持“让校园生活成为学生最美的回忆”的教育理念,坚守乡村教育岗位,用心呵护每一名乡村学子,以“自信德育”塑造孩子健全自信的人格。“以爱育爱,情暖花开”,成为他教育生涯最鲜明的底色。

文/记者宁钰燕
图、视频/记者李颜东

►邱金有接受记者采访。



邱金有在给学生上语文课。

从“烂泥地”出发,把根扎在乡村

2006年,邱金有从师范大学毕业,回到家乡。谈起当初的选择,他并不回避曾经的动摇:“当年我来到学校,一看环境都是烂泥地,条件非常艰苦,一吹风满校都是黄泥沙。说实话,我有过退缩的想法。”但在家乡亲人的期盼和老校长的挽留之下,邱金有最终选择留下。

这一留,就是20多年。期间,他曾有多次离开新安前往大城市任教的机会,但一位家长的话让他至今难忘:“家长说我去哪不重要,我到哪,他的孩子跟到哪。我一想,我也没办法把所有孩子都带走,所以我也没走。”邱金有笑着说,“在这里待得久了,也有感情,越不想离开。”

新安镇不少学生的父母常年在外务工,家庭教育缺位,是乡村教育绕不开的难题。“我一直只有一个心态:假如他是我的孩子,我应该怎样去对待他。”邱金有说。

他是这样说的,也是这样做的。这份共情,化作危难时刻的挺身而出。在一次男生1000米体育考试中,学生小S(化名)突然身体不适。邱金有立刻上前扶住孩子,紧急送往医院。经初步检查,孩子脑部有囊肿,需要住院进一步诊治,但其父母远在东莞务工,无法及时赶回。面对家属签字的要求,看着孩子痛苦的神情,邱金有没有丝毫犹豫:“学生父母不在,我就是学生的亲人!”他签下住院协议,彻夜守在病房,直到孩子妈妈连夜赶回。握着邱金有的手,这位妈妈反复道谢,而邱金有觉得,为了孩子的健康,再苦再累都值得。这件事,也让他更深层体会乡村教师肩上沉甸甸的责任与担当。

平日里,邱金有也像父亲一样呵护着班里的每一个学生。他喊学生只喊名字不带姓,孩子们每次都答应得脆生生的;他总喜欢给孩子们拍照、拍视频,三年一届学生,就留下无数学习、生活的精彩瞬间。“给予学生爱,来教会学生爱的能力;以真挚的爱,来感染学生去发现、去寻找世界上最珍贵的情意。”在邱金有看来,这正是教育最神圣的价值所在。

自信德育,让乡村学子眼里有光

“让校园生活成为学生最美的回忆”,是邱金有始终秉持的教育理念。多年的乡村教育经历让他敏锐地发现,乡村孩子普遍存在自信心不足的问题:格局视野受限、怯于当众表达、害怕人际交往。2019年起,他开始系统探索自信教育路径,2020年提炼形成“3+1”自信德育模式。“就是通过理想教育帮助学生

明确发展方向、能力培养积累成功体验、积极心理训练提升抗挫折能力,并联动家庭、学校、社区三方形成教育合力,破解农村学生自信教育难题,为其终身发展奠基。”邱金有解释道。

针对农村初中生自我认知模糊、发展目标缺失等问题,邱金有积极构建“认知—体验—规划”培养体系,不断开展相应研究工作,如开发“阳光‘橘’少年”校本课程,设计“职业体验周”、成立“未来规划工作坊”等,帮助学生找到目标、建立积极的自我形象。

积极心理的塑造,对自信心的培育极为重要。在他的课堂上,每天都有10分钟的“夸夸我的同学”环节,让学生轮流走上讲台发言,在组织语言、表达观点的过程中锻炼思维、提升自信。为了拓宽孩子的视野边界,他开展“我为我的家乡代言”活动,鼓励学生在各类活动现场推介家乡,在实践中练就“走出去”的底气。为了培养学生们的生活能力,他每学期布置“学会做一道菜”的实践作业,并举办校园美食节,让孩子们带着亲手做的菜肴并邀请家长共同品尝。

在家校共育上,邱金有推行“家长增能—亲子互动—情感修复”三位一体的共育机制,着力补足家庭教育的功能缺位。他设计了分阶段感恩教育活动:初一让学生回家询问母亲生产的经历,写下感受在班级分享;初二让学生自制“最美妈妈”“最帅爸爸”证书颁发给父母;初三则让学生绑上篮球体验十月怀胎的辛苦,在亲身体验中读懂亲情、学会感恩。他还创新家访模式,组织家长结伴上门家访,走遍全镇每一条自然村,打通家校协同育人的“最后一公里”。

耕耘终有收获。学生们变得更加开朗、自信,他所带年级的教学成绩,从七年级时的全市第32位,一路攀升至中考“一分两率”增值考核全市第6位,多次荣获化州市教学质量二、三等奖。从实践探索到理论提炼,再从理论反哺实践,邱金有已累计有47篇论文获省市一、二等奖,在《新班主任》《中小学班主任》等杂志发表论文6篇;出版1部专著《自信德育:唤醒生命的28个故事》,参与编写德育著作4部,主持或参与省市县级课题25项,让“自信德育”从单一班级的实践,成为可复制、可推广的乡村育人模式。“教师这份工作做得好不好,就是看学生毕业之后还记不记得我。”邱金有说,他希望他带的每一个孩子,离开校园的时候,带走的不只是知识,还有对生活的向往与追求。

薪火相传,为乡村教育播撒星光

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。作为茂名市名班主任工作室主持人,邱金有构建“1+3+N”成长共同体,带动身边的青年教师,共同撑起乡村教育

的广阔天空。

担任年级长期间,他坚持带队伍与抓教学并重,带领团队实现了教学成绩的跨越式提升。常态化备考会上,他组织教师集体研讨、统一思路、明确目标,在备课磨课中充分调动每一位教师的积极性;他主动对接珠三角优质教育资源,邀请教学名师到校开展中考备考讲座和示范课,把先进的教学理念引进乡村校园;和珠三角名校结对子,实现教学资源共享,帮助乡村教师提升备考能力。“我们老师积极主动走出去,是为了更好地带回来。”邱金有说。

在学校里,从班主任、年级长到中层干部,很多都是邱金有一手带出来的徒弟。他把自己的班级管理、工作经验毫无保留地传授给青年教师,助力他们快速成长。他利用担任市班主任专业能力大赛等大型赛事导师和评委的优势,“以赛促教”培养青年教师的专业成长;他推广自己的带班经验和特色,成立读书会每月共读一本书,以小队模式培养青年教师,组织学生问题沙龙研讨会提高教师应急处理能力,还为青年教师搭建同课异构、演讲比赛、外出观摩等成长舞台。不仅如此,他还受邀赴福建、广州、韶关、汕头、汕尾等地开展专题讲座90多场,受益教师超过25000人,把乡村教育的“自信方案”带到了更广阔的教育舞台。

二十多年来,邱金有收获了几十项荣誉:广东省中小学“百千万人才培养工程”初中名班主任培养对象、广东省中小学智慧教育应用名师团负责人、广东省薪火优秀乡村教师、茂名市“好心英才计划”优秀人才、茂名市名班主任、化州市名班主任、第五届茂名市班主任专业能力大赛一等奖(第一名)……在他看来,这些荣誉最大的价值,是拓宽了自己的视野和格局。而他心中最高的荣誉,从来都是学生、家长与社会的三重认可。

站在自己第21个教师节的节点上,站在熟悉的校道上,看着往来奔跑的学生,邱金有眼里满是笑意。谈及未来,他说自己会继续深耕“自信德育”,推进多点校际试点研究,把自信育人模式做深做细。“乡村教育的痛点难点依旧会存在,困难也还会有,但我相信我们乡村老师耐不着这份对教育的热爱,用心去做教育就肯定能有所改变。”

当初,邱金有选择了师范大学,现在,他用二十余载的坚守,生动诠释了新时代乡村教师的责任与担当。以爱育爱,终会情暖花开;扎根乡土,自有星光璀璨。



扫一扫 看视频