

扎根乡村课堂,跑好教育“接力赛”

——记茂名市电白区电城中学副校长高金华

记者 赖碧怡

教师节特稿

2026年中考,茂名市电白区电城中学交出了一份亮眼成绩单:全校607名考生,普通高中上线率达到76.28%,多所重点高中的录取人数与占比稳步提升。这份成绩的背后,是副校长高金华与全体教师多年扎根课堂、深耕教学研究不断接力付出的结果。

从教二十五年来,高金华由一名普通的乡村数学教师,成长为茂名市名教师工作室主持人、中学副校长。她一路走来的足迹,始终围绕讲台、围绕学生、围绕这片她深情眷恋的乡土。

在农村学校课堂里寻找“有效”的答案

2001年,高金华从湛江教育学院毕业,随后进入电白区第四中学初中部,成为一名数学教师。2019年,高中部与初中部分开设置,初中部更名为滨海新区庄山中学,她选择继续留守初中部。

2025年2月,因工作需要,她调任电城中学副校长。从教25年来,她始终扎根乡镇学校,从一位默默无闻的乡村教师成长为中学副校长。回望一路走来的足迹,她的教育生涯几乎与茂名滨海新区农村教育的发展步伐同频共振。

她任教过的学校都是乡镇学校,学生大多来自周边村庄,成长环境、学习基础和学习习惯各不相同,有些孩子起步较慢。面对这些差异,高金华没有回避,而是选择在课堂中寻求答案,让每个孩子都能按照自己的节奏向前迈进。

她坦言,早年她一直埋头于一线教学,对教研“一窍不通”。但多年的教学经验让她逐渐看清了问题的症结:老师按教学进度赶着讲,乡村学生基础参差不齐,旧知识还没消化,新内容又接踵而至,学生学得吃力,兴趣也被一点一点消耗掉。

2013年,茂名滨海新区刚刚成立,区开始推动教学质量提升。作为学校数学骨干教师,高金华参与了创建广东教育强区(简称“创强”)项目,专门研究课堂有效性。

“每节课,我们给学生的内容都相对简单,让他们觉得只要动脑就能学会,从而获得成就感。”高金华说。农村孩子注意力容易分散,接收能力相对偏弱,她和团队提出了“人人学习,有效课堂”的教学模式,降低起点,把一节课的精华用最简洁的方式讲清楚,让学生先做题、先体验、先产生兴趣,再一步一步引导他们向更深层次思考。

这套方法效果如何?学生小黄的变化令她记忆犹新。小黄初入电白四中时,因为成绩没达到县城中学的录取线,一度感到失落和沮丧。为了帮他成绩提上来,高金华先从数学入手,引导他认真听课、坚持练习、遇到问题随时找老师,还鼓励班里的同学互相讲题、互相交流,遇到实在解决不了的难题再一起向老师请教。

渐渐地,小黄的数学成绩稳步提升,到初一第二学期,竟然考出了满分120分。“我当时真的完全没想到。”高金华说,更让她欣慰的是,数学上的突破像一把钥匙,打开了这个孩子的自信之门,其他学科的成绩也随之“水涨船高”。

其他同学的学习成果同样有了明显提升。2017年,她带领学生参加“希望杯”全国数学邀请赛,一名学生获得全国一等奖,两名学生获得三等奖,她本人也被评为全国数学“希望杯”优秀指导教师。

在“有效课堂”实践的引领下,学校的教研氛围越来越浓,探索的脚步也一直没有停下。2016年10月,她组织开展全员“有效课堂”教学实践学习;2019年4月,参与广东省教育科学项目《教育现代化背景下农村中学高效课堂建构的研究》,位列课题核心成员前两名;2020年6月,主持茂名市教育科学规划课题《教育现代化背景下农村中学数学高效课堂建构的研究》,并顺利通过结题验收。从“创强”到“创现”,从黑板粉笔到信息化2.0,她始终站在课堂改革的第一线。

▲ 高金华在课堂上。

► 高金华为学生批改作业。

从一个人的经验,到带领一个集体的成长

在“有效课堂”探索的基础上,高金华和团队继续前行。2021年9月,她获评茂名市教育系统名教师;2022年2月,又被遴选为茂名市第四批名教师工作室主持人。收到通知时,她心里不免打鼓:“我们区此前只有两位老师担任过主持人,我对这项工作完全不熟悉。”起初,她有些迷茫,但始终牢记名教师工作室主持人的示范引领职责,决定以此为契机,牵头搭建区域初中数学教师教研成长平台,带领大家共同进步。

工作室成员主要来自滨海新区及电白区的乡镇学校,普遍存在教学资源不足、经验欠缺等困难。没有现成经验可循,高金华主动向有经验的主持人、校长请教,逐步摸索出一套做法:组织公开课、开展专题教研、送教下乡、举办专题教研沙龙、共同开展课题研究等。她定期推进这些活动,助力农村薄弱学校青年教师提升教学能力。

每当有成员需要上公开课,她都会带着大家反复打磨课程细节。先确定内容和目

标,再设计教案和课件,发到群里征求意见,修改后又聚在一起说课,继续完善,彼此互助、共享资源。一节课磨下来,往往要改动三四稿。“磨课的过程,就是成长的过程。”高金华说。几年间,工作室青年教师的教学水平得到快速提升。

与此同时,高金华始终秉持以生为本的教育理念,在日常教学中关注不同层次学生的成长需求,注重引导学生体悟数学逻辑、培育数学思维。她所带班级的数学成绩常年位居区域统考前列,也用扎实的课堂实践为工作室成员树立了示范。

工作室虽已于2025年结束,但成员们仍时常聚在一起研讨、上公开课。高金华说:“这几年我们新区的成绩进步有目共睹,靠的不是一个人,而是集体的力量。”

面对农村中学教育发展的新要求,她表示,将继续深耕课堂教学改革,充分发挥名教师的辐射带动作用,为推动区域农村基础教育高质量发展贡献力量。

身份在变,担子更重了,手里的粉笔却始终没放下

2025年2月,高金华被任命为电城中学副校长。从一线教师到学校管理者,身份在变,责任也在加重。

她很快完成了角色转变,将工作重心放在教学管理的核心环节,集中精力推进中考备考、教学教研,同时兼顾拔尖学生培养和基础薄弱学生的辅导提升。“我一直专注研究基础薄弱学生的教学,知道如何帮助他们从简单的知识点开始积累信心。”高金华说。她把多年积累的“有效课堂”经验融入学校管理,既紧盯初三备考,也不放松基础年级的教学质量。

2025年,电城中学中考实现了“低进高出”的目标,13名学生被省实附属茂名学校高中部录取,22名学生达到茂名一中录取分数线,多项升学指标较上一年度明显提升。基础年级的教学质量也持续保持在区域公办学校前列,极大增强了全校师生的信心。

2026年中考,学校再创佳绩:607名学

生参加考试,普通高中上线率达到76.28%,多所重点高中的录取人数和占比持续提高,中考总平均分从上一届的454.68分提升至505.24分。

面对成绩,高金华始终保持着清醒的认识。她说,这不仅仅是个人的经验之功,更是全校老师团结奋斗、共同学习成长的结果。“我加入以后,也是跟大家一同学习、一同进步。”

如今,高金华仍坚持在教学一线,承担数学教学任务,重点带初三毕业班。从教二十五年来,从青涩的毕业生成长为中学副校长,从乡村讲台走向市级名师工作室主持人,高金华的身份不断变化,但那份对教育的初心、对农村孩子的牵挂始终如一。她常说,教育就像接力赛,一棒接一棒,必须踏踏实实、久久为功。她愿意做那个埋头奔跑的人,把更多农村孩子送往更远的地方。