

## 强化防范措施 抓好重点工作

### 高州市教育局部署教育系统学生安全

本报讯 日前,高州市教育局召开全市教育系统学生安全工作会议。

会议通报了高州市2022年截至目前的学生安全工作情况,重点分析了该市在预防学生溺水工作中存在的问题,并对下一阶段学生安全相关工作作了部署。

会议指出,当前,暑假即将开始,雨水充沛,学生安全工作尤其是预防学生溺水和学生交通安全工作压力日渐增大,各校

校必须提高思想认识,及早部署谋划安全宣传教育工作。要采取果断措施,紧盯重点人群、关键时间、抓好重点工作。

会议强调,各学校要把做好校园安全工作作为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治考验和重大政治任务,以对学生生命安全高度负责的态度,用大概率思维应对小概率事件,坚决克服麻痹思想,强化防范措施,坚决预

防和遏制学生各类安全事件的发生。

会上还对加强校园周边交通秩序整治、巩固提升中小学幼儿园“4个100%”安防建设、做好夏季食品安全管理、开展第二批创建省校园应急避险和防范防范疏散演练达标单位活动、创建更高水平“安全文明校园(平安校园)”等工作进行了布置。

(高州市教育局)

## 发挥示范引领作用

### 省、市名园长工作室专家组送教中坳

本报讯 近日,广东省、茂名市邱一霞名园长工作室专家组成员到化州中坳镇中心幼儿园进行送教交流活动。该镇幼儿园园长及部分骨干教师参与活动。

活动紧扣学前教育课程标准要求,对如何开发本土特色课程进行深度学习与探讨,旨在提升该镇幼儿教师的教育教学能力以及课程创新能力。活动学术氛围浓

厚,专家组的专题课,从课程五大领域、本土文化、教学方式等多方面进行深入探讨,一些长期困扰着教师的问题在思想的碰撞中得到有效解答。

活动有效发挥了省、市名园长工作室的示范引领作用,促进了教师专业素养的成长,提升了幼儿园的教科研水平和教育管理能力。(黄锦玉)

## 坚决反对历史虚无主义 坚守高校党史育人阵地

茂名职业技术学院 吴家豪

习近平总书记指出:在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。在2022年中共中央政治局党史学习教育专题民主生活会上,习近平总书记强调,“让正史成为全党全社会的共识,教育广大党员、干部和全体人民特别是广大青年坚定历史自信、筑牢历史记忆,满怀信心地向前进”。坚决反对历史虚无主义、加强高校党史育人工作,对培养社会主义接班人和建设者,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

### 一、高校大学生党史育人的现状调查

根据已有的《关于当时认知与高校党史教育评价》问卷进行改编,笔者团队2021年7月,采用方便取样法对22所高校4746名大学生进行抽样问卷调查。调查情况如下:

#### 1.大学生对党史的了解程度

大学生对党史的了解程度结果显示,56.76%的大学生选择了“一般了解”,30.11%择了“比较了解”,仅有5.77%选择“非常了解”,还有6.51%对党史不太了解,0.84%表示“毫无了解”。由此可见,超过一半的学生对于党史的了解程度还不够高,需要加大党史育人的力度。

#### 2.大学生党史学习途径及偏好

关于大学生党史学习途径的分析表明89.63%的大学生是通过纪录片等影视作品;86.58%是通过学校思政课堂;84.89%是通过微信等新媒体;59.82%是通过报刊等;56.91%是通过党史主题线上或线下讲座。49.66%是通过社会实践活动;37.88%是通过与师生或亲友的交流;11.36%的大学生是通过其他途径,例如通过社区宣传、聆听老一辈讲党史、街道宣传栏等。

#### 3.新媒体平台党史学习方式偏好

大学生对在新媒体平台学习党史的方式偏好如表1所示。其中短视频(M=4.05,SD=0.81),图片或图文结合(M=4.00,SD=0.80),VR虚拟仿真(M=3.89,SD=0.87)是大学生最喜爱的三种方式。纯文字文章相对而言得分最低。

表1 新媒体党史学习方式偏好的均值和标准差

新媒体平台党史学习方式	平均值	标准差
短视频	4.05	0.81
图片或图文结合	4.00	0.80
游戏	3.84	0.90
知识竞赛或考试	3.80	0.88
直播	3.71	0.89
VR虚拟仿真	3.89	0.87
纯文字文章	3.51	0.96

#### 4.党史资源建设参与途径的偏好

关于党史资源建设参与途径方面,83.99%的大学生希望通过“短视频”的形式参与,71.74%希望通过“图片或图文结合”参与,54.76%希望通过“知识竞赛或考试”的方式参与,51.69%希望通过“游戏”的形式参与,39.17%希望通过“VR虚拟仿真”参与,30.85%希望通过“直播”的形式参与,18.39%希望通过“纯文字文章”参与。

#### 5.党史内容对大学生的吸引力

关于党史内容对大学生的吸引力,选择比例较高的是人物形象与故事(91.4%)、当代优秀共产党员事迹(83.12%)、军事、经济(64.52%)、政治社会文化(61.9%)和党史教育活动(61%)。4.42%的大学生选择了其他,例如历史事件的因果关系分析,军事训练等。

#### 6.党史育人存在的问题

在党史育人存在的问题方面,69.53%的大学生认为党史育人存在“学习形式单一,实践少”的问题;65.55%认为存在“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”的问题;57.02%认为存在“宣传力度少,较少接触,了解不深”的问题;31.27%认为“相较于专业学习,对于党史学习不重视”;有26.25%表示“不感兴趣,不太想了解,但是必须完成任务”。

### 二、新媒体时代高校党史育人坚持“三统一”原则

新媒体技术是一把双刃剑。对于新媒体,“既要管得住,也要用得好”。高校在运用新媒体技术进行党史育人的过程中,应当坚持“三统一”原则。

#### (1)历史连续性和时代特定性相统一

新时代下要加强高校党史教育,其核心都在于要以内容优势获得大学生的关注与热爱。在内容方面,要坚持历史的连续性和时代的特定性原则。传播中国共产党的历史关键在于根据唯物辩证法,对具体的历史事物从特定的历史条件、历史背景出发,进行具体分析和实事求是的展示。同时,中共党史是一个完整的历史体系,要说明每个阶段都有密切的联系,系统阐释其中的互相影响与互为条件。引导大学生形成科学的历史认识,深刻理解“一个时代有一个时代的主题,一代人有一代人的使命”。

#### (2)历史权威性和时代多样性相统一

开展党史教育不能无的放矢,更不能无中生有。在党史育人过程中必须坚持历史的权威性,坚持以马克思列宁主义等正确思想为指导,以中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和中央有关重要文献为依据,坚持党性原则和科

学精神的统一,全面准确地反映了中国共产党带领全国各族人民进行社会主义革命和开展大规模社会主义建设的不平凡历程。在此基础上,我们可以发挥新媒体技术的多样化渠道,为达到育人作用,在不违背基本原理和历史事实前提下,采取年轻人喜闻乐见的形式进行创作和创新。

#### (3)原理普遍性和作品系列性相统一

党史教育不能违背历史唯物主义的基本原理。在这个大前提的基础上,我们可以适当的用具体的作品来解读原理,让抽象的理论有具体的呈现。各高校已积累丰富的党史教育资源。在专家学者们的研究成果和分析解读基础上,把与大学生群体密切关联的内容作为重点。不同的大学生对党史内容有不同的关注度,可以根据党史内容分层设计不同的内容形成系列作品。有针对性地生产特色模块内容,能使学生在学习过程中结合实际自由搭配,有效增加学习党史的热情和兴趣。

### 三、新媒体时代下高校提升党史育人实效性的建议

根据第47次中国互联网络发展状况统计报告,目前网络新闻用户规模为7.43亿,网络视频(含短视频)用户规模为9.27亿,网络直播用户规模达6.17亿。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出:要注重方式方法创新。根据习近平重要讲话的精神和高校师生党史学习的特点,我们可以在育人模式、教学改革和传播方式等三个方面进行改革。

#### (一)实施师生“共建、共享、共悟”党史育人模式

党史学习教育有自身的特点和规律,要发扬马克思主义优良学风,坚持分类指导,明确学习要求、学习任务,推进内容、形式、方法的创新,不断增强针对性和实效性。高校应该结合新媒体技术,从育人模式入手,以师生“双主体”为视角对高校党史教育模式进行创新研究,改变传统的灌输式的高校党史育人模式,解决党史育人过程中存在的“学习形式单一,实践少”、“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”等问题,构建“共建党史红色资源库、共享红色基因库、共悟红色社区圈”的高校党史育人模式,充分发挥教师、学生“双主体”的能动性,激发师生学习党史的学习主动性,提升党史学习教育的学习成效。

#### (二)深化思想政治教育课堂教学改革

学校思想政治教育课堂是党史育人的主渠道,高校应当深化思想政治教育课堂教学改革,发挥其主渠道和主阵地作用。首先,思政课教师要接受培训、集体备课等方式提升教学能力,增加党史知识储备,理解青年心理特点,研讨如何在课堂中融入党史教育,坚持趣味性、互动性和严谨性相结合的原则,而非照本宣科;其次,可实施翻转课堂等教学模式,在课前让学生分组收集党史相关资料,在教师指导下将资料做成短视频、图文结合的文档等,并在思政课堂中将人物形象与故事、当代优秀共产党员事迹等内容以专题或模块的形式呈现,课后鼓励学生践行并形成作业成果等;最后,笔者在调查中发现学生对第二课堂活动的喜爱程度较高,因此可以组织学生走出课堂,走进当地的革命遗址、革命纪念馆、烈士陵园等红色基因库进行学习。

#### (三)加强新媒体技术与高校党史育人融合

要鼓励创作党史题材的文艺作品特别是影视作品,精心组织党史主题出版物的出版发行,发挥互联网在党史宣传中的重要作用。新媒体技术是互联网技术中的前沿技术,在高校党史育人中可以发挥重要作用。(1)充分发挥新媒体技术在维护扩大高校党史育人网络宣传阵地的武器作用。互联网作为当今信息传播的主要媒体之一,是高校师生获取信息、传播信息、交流感情的重要渠道。习近平总书记指出:“宣传思想工作,我们不能去占领,人家就会去占领。”高校作为党史教育的前沿阵地,必须用新媒体技术进行武装,夺取与历史虚无主义等思潮斗争的胜利。(2)发挥新媒体技术在高校党史育人的渠道作用。早在2010年全国党史工作会议上,习近平同志就指出:要注重发挥互联网等现代传媒在人们工作和生活中的独特作用,加大党史宣传教育和党史知识的普及力度。党史育人的超级平台“学习强国”APP的出现,整合了大量的网络资源和资讯渠道,向受众提供了庞大的信息和多样化的学习途径。运用新媒体技术,激发广大学生的参与热情,在参与过程中达到教育的效果。(3)发挥新媒体技术在高校党史育人资源的转化作用。在中国共产党的发展过程中,积累了大量的文献资料和建立了大型的纪念馆。当下年轻人碎片化的阅读方式,容易出轻信、偏信的情况。我们应该对党史资源进行再加工,把文字历史转化成立体的音、影、像资料,让它更加生动和易于传播。

#### 四、结语

高校党史育人工作是培养大学生党性和社会主义教育的重要组成部分。在新媒体时代背景下,高校党史教育工作者应该重视新媒体技术在党史育人中的作用,主动利用新媒体技术,创新党史育人的传播内容和传播方式,提升育人的实效性。

基金项目:广东省2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)“新媒体时代师生共建共享共悟式高校‘党史育人’实践探索”(项目编号:DSYJ123)

## 提高高中生德育主体意识的应对策略

高州市长坡中学 苏伟

### 一、高中生在德育中主体意识缺失的原因

(一)思维观念滞后,方式方法单调无趣。

新时代的教学包罗万象,为了更好地促进学生的全面发展,必须融合最先进的教学理念,不断从教学本质出发进行优化和创新。但是,一些教师的思维观念没有及时转换过来,德育教学仍然呈现枯燥理论讲解为主的情形,教材中的观点也没有与时俱进,学生的兴趣被消耗殆尽,学生的主体意识自然就得不到提高。

### (二)德育内容冗杂,评价方式单一。

从当前的德育教材和教学内容来看,德育的内容往往流程化和偏政治化,与实际生活的联系不够紧密。教材更新不及时,甚至与生活常识相背离,就会让学生对于德育的权威性和科学性产生质疑,学生在深入思考的时候往往会陷入自相矛盾的境地。

### 二、提高高中生德育主体意识的有效策略

#### (一)从自身做起,树立现代德育观。

德育教学是为了更好守护学生身心健康成长而存在的,一个人走向成功不仅需要渊博的知识,同样需要美好品德浸润心灵。德育应该是学生的好伙伴,围绕学生的生活实际和日常习惯展开,围绕学生的个人、家庭、

学校、社区生活设计问题,树立良好的做人准则,厚植浓郁的家国情怀,高中生只有在“爱小家”入手,多爱培养出高尚的品德,才能把更多的爱奉献给社会和国家。在课程安排上,不仅要融合最先进的理论道德理论,还要以丰富的生活案例来呈现,让学生结合生活现象更好展开理解。德育来源于生活,同时又能更好地指导生活活动,两者相辅相成,成就学生的觉悟提高。

#### (二)利用传统节日文化渗透德育。

每一个节日都是一种文化价值的沉淀,具有日常生活无法比拟的文化氛围,在节日烘托的文化情境中,宣扬品德教育的重要性,无疑会更加实用。甚至每一个节日背后,都是一种崇高美德的展现。所以教师要有意识地引导学生发现节日背后的品德价值,让学生自发养成庆祝我国传统节日的培育美好品德的习惯,让学生养成把德育融入生活的主体意识,从而形成更高追求。

例如,在劳动节的时候,让高中生在假日期间主动承担一个从未经历过的体力劳动,并且用文字记录自己的思想感悟,这样既是学习之余的放松,也是鼓励高中生培养自主解决困难的动手能力,深刻认识到劳动才是立身之本。在母亲节和父亲节的时候,让孩子主动向父母亲表达爱

意,对爸妈说声“爸妈,我爱你”,父母不在身边,可向父母打电话传达自己的真挚情感。

#### (三)转变思想,革新德育方式。

德育创新需要教师主动转换观念,改良教学策略,而学生主体意识的培养是摆在第一位的。高中的德育教师要发挥学生在德育中的主体地位,培养学生的在德育中的主体意识,教师的知识储备也必须跟上时代发展的步伐,不能固步自封,而应该及时吸纳他人观点的精华。教师不能扼杀学生的个性创造,而应该让出课堂教学的主导权,让学生拥有更多自由发挥的空间。

#### (四)精简内容,全面评价。

教学内容只有满足高中生成长的多元化需求才能被学生更好认可接受。因此,教师必须立足于学生的实际掌握水平创新教学内容规划。第一,课程内容必须能够很好衔接理论和实践拓展,让学生在具体的行动中获得明确的指示,懂得什么为什么不可为;第二点,德育要充分与多媒体信息技术结合在一起,通过丰富多彩的视频影响展示,丰富教学内涵,让课堂多一些趣味互动,学一些敷衍应付,让学生的自主思维被激活,能够基于现象展开主体判断;最后,课程内容要兼顾自主性和创新性,把学生推向主导地位,让学生主动性得到展示。

## 爱,是教育的灵魂

化州市第八小学 李文艺

治病的小方子,有时真的能派上大用场呢。5年前,有位学生陈建忠患了腮腺炎,腮腺肿得很厉害。我建议家长用仙人掌捣碎敷上,因为不用内服,家长觉得试试也无妨,于是照做了,结果第二天他的腮就消肿了,家长还专门打电话感谢我呢。前年有个同学,经常流鼻血,看了不少医生也没有根治,我建议家长买点猪鼻子煲“关草头”让她喝。结果她就再没有出现过流鼻血的现象了。该同学受到了老师像父母一样关心她,她学习比以前更加努力了,也更乐于为班集体做事了。有位同学有一次上课突然肚痛难忍,呕吐厉害,我立马送她去东山街道卫生院治疗……

平时我还为学生准备有“风油精”“保济丸”“红花油”“沙布”“创可贴”等,一般的小伤、小痛都用得着。我还有十多把雨伞在教室,要是有哪个同学忘记拿雨伞来,天又突然下雨时,让他们不至于淋着回家……这样,学生体会到了我如父母般的师爱,体会到老师的期望,体会到自身的价值,因而更加尊师守纪,勤奋学习了。这样一来,学生听话、守纪,专心听课,勤奋学习,积极为班集体献计献策,因为大家活跃在一个有“爱”的班集体里,良好的班风学风自然就形成了。因此,我们取得了无数个“文明班”、“先进班”的光荣称号。

### 二、爱是改变学生困生的关键

美国著名心理学家马斯洛认为:每个人都有成长、发展、利用潜力的心理需要,最终成为一个自我实现的人。即使是学困生,也有自尊和爱的需要。

1、疏导,是爱的通行证。我们要善于发现学困生身上的“闪光点”,挖掘他们的积极因素,坚持正面教育,做到“动之以情,晓之以理,持之以恒,导之以行”。大禹治水的经验告诉我:要治理“洪水”,就得像大禹那样靠“疏”,而不是像他的父亲鲧那样偷了“息壤”去“堵”。“疏”能把洪水引入大海,消除水患。

2、转变学困生,是特别的爱。同样的道理,用疏导的方法解决学困生的问题能使爱畅通无阻。对学困生的某些错误和过失,持理解、宽容、信任和期待的态度,慢慢疏导,往往会产生神奇的效果、事半功倍的效果。2013年我有个学生,他经常旷课,贪吃贪玩,还打架,在班中称王称霸。我通过家访、调查,了解到他的父母中年得子,他在溺爱中长大,听不得半点批评。因此,我一方面在生活、学习上关心照顾他,和他建立了友谊;另一方面,我努力发掘他的闪光点。我了解到他很喜欢打乒乓球,而且水平不错。本来我的乒乓球也打得不错,为了接近、教育他,我还到处

向人请教球技,经常练习,找机会和他沟通、比赛。他如我希望的一样获得了学校的乒乓球比赛冠军。于是我顺势鼓励他努力学习文化知识,将来为国争光。在学习上,我利用课余时间对他进行辅导。在课堂上,我给他辅导过的知识,知道他一定能回答正确的问题,尽量让他回答。就这样,渐渐地他自信了,经过一段时间的努力,他终于转变了,爱上了学习。后来升学考试,只差2分就能考上化一中了。

### 三、爱,是提高教学质量的保障

教师热爱教育工作与热爱学生是息息相关的,小学生的学习动机、学习兴趣和求知欲也往往因教师而异。

1、教学效果好,是爱学生的结晶。满怀爱生的情感,像对待自己的孩子一样对待学生,学生就会觉得老师可亲可敬,产生“向师性”,从喜欢教师迁移到喜欢他所教的学科,这样教学效果就好。任教三十多年,无论教哪个年级,由于班主任工作做得比较好,也提高了教学质量。我所任班科成绩均居同级别的前列。

### 2、肯定、鼓励,是爱的催化剂。

三十多年来,我无论遇到什么烦心事,都不会把它带进课堂,始终保持良好的状态给学生讲课。课堂上提问,学生回答,我总是给予充分的肯定,委婉的纠正,热情的鼓励,绝不丑化或为难学生。这样,学生的自信心或增强了。有自信的人,做起事来无往而不胜,班级因此形成了良好的学习氛围。课堂上,大家踊跃举手发言;课后,我的办公桌旁总围着一大帮学生,他们拿着各种各样的问题向我请教。学生的学习积极性如此高涨,教学质量还愁不去吗?每年的毕业会考,或五年级的区、市竞赛,我所任班科的合格率、平均分、优秀率都比同级别的许多班高出不少。

总而言之,我觉得教育者时时需要用父母般的感情去唤起全班学生的自尊心,自信心和自强心。实践证明,教师热诚地“爱”,适当抓住契机,以高度的热情肯定和赞扬学生的点滴进步,这比起批评或生硬的道理说教,效果要好得多。“爱是理解的别名”,不是经常听到“理解万岁!”的高呼吗?所以,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育,这绝对是放之四海而皆准的真理!

### 参考文献:

- 1.苏霍姆林斯基的《给教师的100条建议》。
- 2.苏联教育家马卡连柯的《儿童教育讲座》。
- 3.美国心理学家马斯洛的《人类激励理论》。