

结对共建谋发展 携手帮扶促提升 佛山市教育系统到我市开展结对帮扶交流

本报讯 为进一步落实省人民政府及省教育厅关于推动基础教育高质量发展,把结对帮扶各项任务落到实处,帮出成效、扶出硕果,近日,佛山市教育局领导携相关科室负责人及下辖五区教育局相关领导干部近30人到茂名市教育局开展结对帮扶对接交流活动。

座谈会上,市教育局表示近年来在各级党委政府的正确领导和大力支持下,我市教育事业有了长足发展,办学条件不断改善,教学质量不断提升,但受经济、地理位置等条件限制,目前还难以满足人民群众对优质教育的需求。佛山市与我市结对进行全方位融入式帮扶可谓是雪中送炭。会议对我市受援区(县级市)教育局提出要提高认识,切实加强结对帮扶工作的组织领导;精准切入,变增加“输血”总量为增强“造血”功能;高度重视,认真做好帮扶人员接收和跟岗人员选派工作;热情服务,全力做好帮扶团队服务和后勤保障工作;提升实效,及时做好结对帮扶工作总结和经验推广。

座谈会上,佛山市教育局从地理位置、人口、师生人数、高等教育、办学实绩等方面对佛山市教育情况作了简要介绍并就进一步做好结对帮扶工作作了表态发言:要提高政治站位,坚决落实省委、省政府和省教育厅的工作部署;认真落实相关文件精神,完成签订协议的各项任务;进一步加深友谊,加强沟通,及时解决帮扶过程中出现的问题;做好市、区、县(市)的对接工作,让帮扶工作落到实处。在分区对接交流环节,由佛山市教育局与茂名市教育局、两市下辖各区(县级市)对口教育局分区就如何具体开展结对帮扶工作作深入探讨交流。

我市也将以此活动为契机,抓住发展机遇,迎难而上,全力推进我市教育事业高质量发展,办好人民满意的教育。(茂名市教育局人事科)

广东茂名农林科技职业学院参加省大学生运动会和轮滑锦标赛获佳绩

通讯员 黄彦钧

本报讯 日前,广东省第十一届大学生运动会在华南理工大学(五山校区)闭幕,广东茂名农林科技职业学院首次组队参赛并取得了优异的成绩。

在田径比赛中,该校智能工程系计算机网络技术专业2101班陈宏林同学在丙组男子铁饼及格赛中顺利晋级决赛,最后经过激烈角逐获得第三名,将铜牌收入囊中。而在轮滑锦标赛上,该校动物科学系畜牧兽医专业2004班朱隆进同学在花式刹停项目中经过预赛和半决赛的顽强拼搏,并最终在决赛中获得了第二名的好成绩,斩获银牌。此外,轮滑队在轮滑团体赛中还获得了“团体拉龙”项目铜牌和“团体速滑接力”项目铜牌。该校运动队队员不怕吃苦、勇于拼搏的精神展现了自我的青春风采,为学校赢得了荣誉,也使得“广茂农林”的旗帜在省赛的赛道上高高飘扬。

据了解,广茂农林学院一直以来高度重视学生的全面发展,高度重视体育的育人功能,并结合学校实际出台了《广东茂名农林科技职业学院全面加强和改进新时代体育工作三年行动计划(2022-2024)》,体育活动丰富、氛围浓郁。

高州泗水中学开展践行社会主义核心价值观主题班会

未成年人思想道德建设

通讯员 方圆

本报讯 为了弘扬社会主义核心价值观,让未成年人进一步领会社会主义核心价值观的重要性,引导未成年人成长成才,推动“好心泗水”的建设,日前,高州市泗水镇新时代文明实践站走进校园,在泗水中学开展了“社会主义核心价值观”主题班会活动。

会上,班主任对社会主义核心价值观逐词进行阐释,并结合现实例子进行了生动形象的讲解,让学生掌握并领悟到了社会主义核心价值观的三个层面相互融合,是不可分割的有机整体,认识个人在学校学习和生活中都需要秉持爱国、敬业、诚信、友善的态度,懂得了要自由平等,更要严格遵守公正法治的法治秩序,也认识到了富强、民主、文明、和谐的实现是需要大家不懈的奋斗。

通过这次活动,同学们纷纷表示,身为新时代的青少年,对自己世界观、人生观、价值观的认识进一步加深,在以后的学习生活中会不断践行社会主义核心价值观,做到学以致用、知行合一,真正担当起实现中华民族伟大复兴中国梦的时代重任。

落实防御措施 确保学生安全

市教育局领导深入山区学校检查指导防汛工作



检查组实地检查强降雨防御工作。

本报讯 近日,市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长林卫兴带队到高州市新垌中学检查学校防御台风、强降雨工作。检查组实地察看新垌中学因受台风影响校园围墙倒塌的情况,详细了解学校强降雨防御工作,听取高州市教育局有关工作汇报。

检查组强调,要坚决杜绝麻痹大意思想和侥幸心理,坚持“安全第一”原则,认真立足防大汛、抗强台、抗大险、救大灾,以“时时放心不下”的责任感,发扬连续作战精神,继续严格落实各项防御措施;要把师生安全放在第一位,各学校要履行安全管理职责,当前要务是教育引导好学生远离危险,对居家学生,各学校每天都要通过家长微信群等方式反复提醒家长管好子女,确保安全;对滞留学校的学生,学校行政领导和班主任要在

岗加强管理,做好后勤服务;对居住在安置点的学生,有关学校要派老师上门教育学生服从管理,避灾避害;要加强重点部位巡查,落实中小河流、城乡内涝点、山洪易发区、地质灾害隐患点、在建工地、实验室和危化品存储场所等重点部位和关键环节的防风防强降雨措施,特别是北部重点山区镇学校要切实加强对低洼积水、水漫桥等潜在危险区和薄弱环节进行拉网式排查,整改消除安全隐患。山区镇学校要彻底排查处置安全隐患后方可复课,不可简单以解除红色预警信号为依据,确保学生上学安全;要进一步统筹好疫情防控防汛救灾,严防风险叠加碰头,最大限度减少疫情传播风险;要严格落实24小时值班和领导干部带班制度,及时、准确上报防汛和安全信息。(陈光东 林秀旺)

未成年人思想道德建设

通讯员 陈华

本报讯 为防范和减少幼儿溺水事故的发生,进一步加强幼儿的安全意识,提高幼儿的自我保护意识,日前,高州市根子镇中心幼儿园举行了“谨防溺水,平安有我”的安全教育活动。

该幼儿园根据幼儿年龄特点,各班教师利用多媒体课件、图片、故事、儿歌案例等,让幼儿了解易发生溺水事故的地点,帮助幼儿分析如何避免溺水,让幼儿认识防溺水的标志,了解溺水救护方法等各类安全知识,通过游戏问答,提高每一位幼儿的安全防范意识。活动在庄严的升旗仪式上拉开序幕。幼儿园邀请了游泳协会的老师通过列举发生在身边的真实案例,向

小朋友们讲述独自游泳的危险性。同时老师还讲解示范一些简单的急救方法,让幼儿知道遇见溺水情况发生时应该学会大声呼救,拨打求救电话,不要盲目救人。通过互动问答,让幼儿了解了溺水的危险性,提高了防溺水的警惕性,把安全时刻牢记心中。朗朗上口的《防溺水儿歌》、《交通安全儿歌》、《我不是闪电侠》、《陌生人给我糖》等安全儿歌让小朋友们在轻松愉悦的气氛中牢牢记住了安全知识。幼儿园对本学期以来一直遵守交通规则及能做到防溺水“六不”的“安全小卫士”进行颁奖。小朋友的脸上洋溢着骄傲而幸福的笑容。并且所有的小朋友在国旗下进行了庄严的“防溺水”及交通安全宣誓,并在签名墙上留下

谨防溺水 安全有我

根子镇中心幼儿园开展暑期安全教育

属于自己的独特记号。小朋友们在老师的带领下再一次来到安全知识宣传栏温习了安全知识。

与此同时,根子镇中心幼儿园还通过班级微信群向家长宣传安全知识,呼吁家长增强安全意识和监护意识,切实承担起监护责任,加强对幼儿教育和管理,家园配合保安全。

本次活动,使孩子充分认识了安全的重要性,懂得了生命的可贵,牢固树立了“珍爱生命,安全第一”的意识。同时使家长进一步提高了对孩子的监管意识,为幼儿健康成长保驾护航。幼儿园表示,接下来,他们将持续开展幼儿安全宣传教育工作,为保障幼儿生命安全构筑坚实防线。▶活动现场。陈华 摄



从爱出发 重塑学困生健康人格

茂名市电白区第一小学 梁婵柳

内容摘要:“爱心是根,育人为本”,没有爱就没有成功的教育。作为每一个教师,对待学困生,要懂得从爱出发,以爱作为根本,对待学生要善于用己心真诚的爱去感化,用无私的爱去包容,用博大的心去教育。对学困生予以积极的尊重和理解,引导他们快乐学习、健康成长、全面发展。努力帮助每一个学困生走出自己心灵的困惑,帮助他们塑造健康的人格,构建正确的人生观与价值观。

关键词:学困生 爱心 健康 人生观

对一个表现优秀的学生来说,往往上进心强,喜爱学习,对生活充满热爱,有强烈的责任心等。但是学困生,多体现出缺乏自信,悲观消极,逃避学习,喜欢闹事等。一些教师也埋怨,学困生难教,学困生学习差,品德差,成绩落后,往往采用歧视的目光。这些看法都是不对的。学困生固然难教,转化过程也是艰辛的,但是只要我们教师不懈努力,一定可以成功转变学困生,同样也能让他们提高上来。

师爱就是一种力量、一种品质,是教育成功的秘诀。著名的教育家苏霍姆林斯基说过:“教育的全部奥妙就在于懂得对儿童付出无私的爱。”可见,教师无私的爱是多么重要啊!所以说,没有爱,哪有教育;没有爱,哪有孩子的一切;没有爱,教师的工作也就没有了价值和意义。在班级管理工作中,爱是师德的核心和本质,以爱为基础和前提,这是教师最基本的道德准则和行为规范。

师爱就是老师要用博大的爱去关怀学生,感化学生,指引学生走上成长的道路。因为,真正的师爱是建立民主、平等和谐师生关系的基础,是让学生产生学习动力的源泉。我们只有发自肺腑地关心爱护学生,正确对待、宽容

学生在成长过程中所出现的问题和错误,才能真正与学生沟通,才能激发学生对于知识的渴求,才能使学生的心理得到升华,才能塑造学生健康完善的人格,才能帮助学生构建正确的价值观和人生观。

在班主任管理工作中,如何让学困生在消极、困惑中走出来,快乐的学习、健康的成长,结合本人的一些经验,我浅谈以下一些做法。

一、用纯洁的爱,去了解学困生的心态

我们知道,要正确、清晰、真实地反映出外面的世界,需要的是一盆干净的水,而不是一盆浑浊的水;因此,要正确把握学困生的心态,教师应当抱着一份纯洁的爱。

现实中,在教育教学中,许多教师都有一个看法:那就是提到那些学困生,无不摇头叹息,说他们是“朽木不可雕”。其实,金无足赤,人无完人。如果我们教师换一个角度,放弃偏见,就会欣喜地发现学困生并非不可救药,一无是处。这就要求班主任要深入学生生活、全面了解学困生的心态,对学困生的学习态度、目的、爱好、兴趣、心理变化、个性特点、行为品德,以及家庭生活环境等方面进行全面深入调查研究,采取正面教育方式,及时修正教育方法,约束学困生不良心态的滋生发展。通过用教师纯洁的师德爱来塑造学生美好纯洁的心灵,使学困生领悟到身边的同学、老师都对他的进步寄予很大希望,在良好的学习氛围中使学困生能鼓起勇气,直面现实,转变思想,积极向上。鼓励他们懂得从小事做起,一步一步地培养乐观向上的生活态度,让教师的纯洁的师爱融入他们的心田,去扎根,去发芽。因此,老师抱着纯洁的爱是教育的出发点。

二、用包容的爱,去呵护学困生的心灵

面向全体学生,这是贯彻我们国家教育方针的要求体现,也是反映了社会主义教育的公平性。因此,爱学生必须对所有学生一视同仁,即不应当因学生的家庭地位、生活条件不同而不同,不应当因学生的思想表现和学习成绩不同而不同。教育的目的是育人,对学生的爱不只是关心学生学习成绩的好坏,而是要全面关心学生的身心健康和做人的素质,关心学生德、智、体等各方面的发展,促进各方面发展的和谐性,具有各方面发展的潜能。因此,关心热爱一切学生,还要关心热爱学生的一切。教师对学生的爱不应当具有针对性,不应当是一种不看对象的盲目、抽象的爱,应是针对每个学生具体情况而赋予的具体的爱。在班主任管理工作中,杜绝偏爱优生与歧视学困生。我们不仅要爱聪明、健康、学习好的学生,也要爱调皮捣蛋、有不良行为习惯的学生。教师的爱应该是无私的!

教师在对待“学困生”问题上要以全部心血倾注在他们身上,全心全意,细致地进行转化教育工作,不嫌弃、不歧视;多表扬,少批评;动之以情,晓之以理;坚决不能伤害他们的自尊心和自信心。教师还要善于发掘他们身上的潜能和“闪光点”,只有这样,转变学困生就不再是“老、大、难”的问题了。比如我们班里有一个非常调皮的孩子,他学习不好,成绩落后。在对他的教育转化过程中,教师如果没有耐心,没有无私的爱,怎么能转变他呢?如果在课堂上,别的同学回答很难的问题他只要站起来就可以得到掌声,这样就能使他的眼里充满了喜悦和自信。

爱是一种纯洁的感情,它不是靠强制,更不是靠利诱培养起来的。只要我们爱学困生与爱优

生一样,并给予学困生更多的关爱,也可以使最差的学生也能看到自己的成功,并体验到成功的自豪感和对学习、生活的信心,能成功感化他们的心灵,从而得到真正转变。

三、用诚挚的爱,去感化学困生的心灵

俗话说,“亲其师,信其师,乐其师”。因为,爱是人的基本需要,教师只要真心付出爱,不但可以让学困生体会到温暖之情,而且还很容易打动学困生。一旦学困生这种心理需求得到满足,可以增进师生友谊,产生情感共鸣,启迪学困生心灵,唤醒学困生理智,就可以达到的境界,从而把握成功的教育真谛。

我们知道,在班级里,在学习方面有一些表现好的孩子。在老师和学生的眼里,他们都是优等生,老师宠着,同学敬着,在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。可我觉得,如果这些孩子不受到挫折教育的话,他们将来遇到困难时就不能承受得了,也可能变成学困生。所以,我在必要的时候,也会适当的批评教育他们,使他们知道自己也有错的时候,应极力改正自己的缺点,使自己更完美。例如我们班有个学生性格比较内向,不喜欢和别的同学进行交流,独来独往的,我于是找她进行谈话,才知道她是害怕其他同学看不起她,甚至会嘲笑她。经过和我谈话之后,我给予她信心鼓励,她终于敢和同学们一起学习玩耍,成绩也进步了。

爱可以使学困生充满信心,积极向上,不断进步;爱可以使学困生情操得到陶冶,性格得到优化,思想得到升华。所以,只有教师用诚挚的爱去对待学困生,才能打动学困生,教育好学生。

四、用博大的爱,去培育学困生的心灵

大海能容纳万物,是因为有

博大的胸怀。因此,教师在教育教学过程中,应做个有心人,用博大的爱,浇灌学困生的心灵。

有这样一现象:老师正与同事谈趣正浓时,有学生进办公室,要向老师报告,而学生刚刚说了只言片语,教师就极不耐烦地叫学困生离开。教师这样粗暴地对待学困生,就没有顾及学生的内心情感,更没有想学困生之所想了,能换取学生的爱戴吗?这样能与学困生心心相印吗?如果教师能站在学困生的角度去考虑一下的话,那么就会体验到学困生的无助。

师生之间的沟通,要以爱为前提。教师的一言一行都要顾及到学困生的感情。这样才能引起师生双方情感上的共鸣,这是有利于师生双方的有效沟通。我班有这样一调皮学生,散漫成性,懒惰成习,经常违规违纪,惹是生非。过去带班的老师都不让他参加任何校内外活动。因此他也产生了逆反心理,反而以更多的犯错误来对抗老师。这个时候,我了解到这个情况后,从一开始,就用包容的爱心的方法处理。第一次我与他见面时,我递了一杯热腾腾的开水给他,用温和的语气与他交谈,让他体会老师对他的真心和关心。慢慢的,这位学生很喜欢与我沟通,有时间一下课就找我谈心交流。慢慢地,他心境开朗了,恶习也改了,并能在班集体活动中积极表现,不再与老师和同学对立,甚至以自己良好的行动来回报学校和老师,成为学校转化教育好例子。

所以,我们教师要肩负起自己的神圣担当与责任。对于学困生,我们要坚持用爱心去帮助他们,用爱心去启迪他们,用爱心去浇灌他们,塑造他们健康的人品,让他们在健康茁壮成长,从而成为社会有用之才。