

# 关爱下一代 同心护未来

## 化州预防青少年违法犯罪和未成年人保护工作成效显著



**未成年人思想道德建设**

本报讯 青少年是国家的希望,民族的未来。关爱下一代,教育引导青少年健康成长,是国家、民族兴旺发达的重要保证。建设社会主义法治国家,更需要高度重视关爱青少年。近年来,化州市教育局开展了预防青少年违法犯罪和未成年人保护工作,取得了显著的成效。

全面推进法治教育,制定中小学法治教育工作方案,将法治

宣传教育纳入学校总体规划和年度计划,纳入日常管理,纳入绩效考核;开设法治课程,把法治教育纳入学校教学计划,每学期课程安排不少于2节法治教育课;开展丰富多彩的法治教育活动。如:法治教育主题班会、模拟法庭、法律知识竞赛、法治文艺演出、法治图片展览和建立法治教育橱窗、在校园网和校园广播中开设法治教育专栏等;利用全国普法平台开展普法教育。

各学校也都聘请了法治副校长,各校每学期至少举办一次法治讲座。共聘任公、检、法、司等部门人员146人担任法治副校

长,每年进行法治讲座、法治报告500多场次,每年受教育师生20多万人(次);广泛推行家校共育,各学校通过家长学校、万名教师访万家、家长开放课堂、开通家校联系热线、建立QQ群、微信群等形式,与家长保持密切沟通,形成家校教育的合力,严格学生手机管理,以“大手拉小手”的形式扎实做好学生的法治教育工作。

严格实行“控辍保学”,采取局领导包片、校领导包班、班主任包人的方式,层层落实责任,以贵控辍。同时,通过扶贫助学、落实学生资助,有效地“控辍保学”,保护了未成年人,从源头上预防

了青少年违法犯罪。2021年共资助未成年学生4.2万多人,发放资助资金6300多万。

化州市教育局紧紧围绕立德树人根本任务,大力培育和践行社会主义核心价值观,扎实开展“传承红色基因、争做时代新人”“党史国史教育”“老少共筑中国梦”等主题教育实践活动,教育引导青少年树立远大志向,培养美好心灵。并将在法治教育、家校共育、控辍保学、手机管理等方面继续加大力度,逐步构建学校、家庭、社会三位一体的预防青少年违法犯罪和未成年人保护工作新格局。(马苑)

# 浅谈学困生的成因以及教育对策

化州市第八小学 李紫慧

**摘要:**苏梅姆林斯基曾说过:“对于每一个学习困难的学生,不管他糟糕到什么程度,我们都应该让他站在当今社会的道路上站住脚”。放眼望去,一个学校里有着形形色色的学生,也有着不同家庭环境的学生,学生的生活习惯以及富裕程度不一样,造成他们家庭重视的教育的程度不一样,从而导致学困生这一教育名词的出现,这是一种教育现象,但绝不是教育的最终状态。这就促使教育者要秉承者“以人为本”的教育理念,大力倡导学困生的转化,尊重学困生,善待学生的差异,让每一位学生都能学有所学,有所收获,有所成长。

**关键词:**学困生 教育者 成因 对策

学困生,顾名思义就是指学习各方面暂时落后,处于后进生状态的学生,但通常会被指向学习成绩不好的学生。学困生的形成不仅仅是学生自身内部的原因,同时还伴随着外部的因素。因此,针对学困生转化及教学改进,作为教育者的我们就学生的兴趣、自信心以及学习方法等方面对学困生进行培养,从根本上了解学困问题的真相,帮助孩子摆脱学习困境,为学生的成长找到更加合理、开放的学习之路。

**一、学困生形成的原因分析**

(一)学困生内部原因

学困生自控能力差,上课注意力不集中也不愿意听讲,甚至违反学校纪律,沉迷于网络游戏;而极少数的学困生是因没有良好的学习习惯,学习方法也不正确,对知识只会用“死记硬背、不理解就死记答案”的方法去学习,造成学到的知识处于零散混乱的状态,无法形成有效的知识体系,最终沦为学困生。这种种的现象都会造成“学困生”的自卑心理严重,缺乏自信心。从而也会造成他们考试屡屡失败,长期处于班级成绩的“底层”,自然而然就对学习缺乏信心,心理上也会变得敏感、脆弱,促使学生的挫折感不断上升,导致学生的学习方法策略也会运用不当,造成成绩一落千丈,从而沦为学困生。

(二)外部原因

社会和家庭的不良影响,也有消极的。随着网络信息的快速发展,越来越多的网红没有读书也能“赚大钱”的“坏”风气出现,导致社会上无用论、读书无用论的思想“满天飞”,严重影响学生的学习心理,从而诱导学生无心学习。家庭方面则是因为家长“望子成龙、望女成凤”的观念,对学生进行过度的辅导,也会造成学生产生“厌学”的心理。还有的则是家长忙于生计或事业而对孩子的学习不闻不问,无暇管教孩子,加上孩子自身的自控不强,导致他们无心学习而沦为“学困生”。

学校和教师的原因。学校以及教师在给学生的差异性进行分类的时候,往往会忽视了潜意识里对学生尊重的称谓,人的惯性行为会使我们不会再去发现学生身上新的闪光点。这个事件的发生绝非是偶然的情况,这就说明教育者在教育学生时,要在教育思想深处真正地认识每一位学生的身心发展特征,尊重每位学生的个性差异。其次,教师对学生学习成效评价过于片面、不科学,也会造成学困生的产生。

**二、减少学困生的教育教学对策**

(一)了解学困生心理是转化的前提

由于个体的年龄特征以及个体发展的差异性,在教育教学实践的过程中,难免会有学生呈现出“掉队”的状态。难道他们就只能用“笨”这个词来评价吗?这明显对学生的成长以及学习之路造成了更大的阻碍。如在教育教学中,有的小孩子在学前

班时就会1+1=2的道理,而有的孩子智力发育较晚,到一年级才学会这个,有的甚至到二年级才会。难道就要判定不会1+1=2的学生就是“笨”,就是扶不起的学困生吗?其实在转化学困生的工作中,作为教育者更应该去了解学生真正的需求是什么,其心理状态是怎么样的,而不是一味地靠表面行为去判断。了解学生的心理是踏出转化学困生的第一步。

(二)帮助学困生养成良好的学习习惯

在面对学困生所表现的学习习惯差,学习能力欠缺的情况下,教师应帮助学困生制定好的学习计划表,在根本上帮助学困生养成良好的学习习惯。一是教师要要求每位学困生课前预习,在指导学困生预习时,耐心地为他们设计适合他们的预习作业,让他们形成预习的学习习惯;二是在遇到学困生不会做作业时,要及时成立学习互助小组,让优秀学生帮助学困生,用行动指导学困生书写作业,同时教师也要做到及时给予鼓励、少批评;三是教师要及时引导学困生及时对学过的知识进行复习。让学困生慢慢养成良好的学习习惯,从而脱离学困生的行列中。

(三)家校合作,共促成长

曾经有人说过这样的一句话:“家长与老师配合的程度越好,孩子的教育就越会成功”。其实,家长无暇管理孩子时,可以让孩子学会“自理”,锻炼他们独立自主的能力。如孩子房间以及书包未整理时,可以告诉孩子:自己的分内事要自己去完成,在整理的过程中也要清楚今天学了什么,要用哪些学习资料,学习工具,要一目了然,能保证每次学习都能快速拿到的,把多余的东西扔掉,让自己轻松上学,轻松跟上学习的步伐。在这过程中,家长也可以协助教师一起帮助孩子制定每天的学习计划表,让孩子自主地学习,也从某种程度上解决了家长“忙”无暇管教孩子的问题,使孩子摆脱学困生的称谓。

其次,家长与学校教育者要用赏识的眼光去看待学困生,帮学生找到他最闪耀的一面。只有带着赏识的眼光去仔细寻找,就会发现很多方面都可以肯定孩子的付出。曾经有位学生考试考不及格,该父母则碍于脸面,毫不留情地打骂孩子,“蠢人”的话语一直围绕在孩子身边。试问一下,有谁能够接受得了这样子的语言呢?大人都做不了更不用说一个孩子了。其实,在我看来她优点还是很多的,比如她在遇到问题时,会自主思考也会寻求帮助到底,积极完成老师交代的作业任务。在偶尔的一次教学活动中,我紧紧抓住机会公开表扬她,并借此优点来勉励她:只有真正意义上解惑,心中才会有更多正确的答案,学习收获就会多,成绩自然就提高了。后来,这位学生学习更加积极了,成绩也在逐步变化着。所以教育学生不应一味用指责的语气,更要多从全面地看待问题,用赏识的眼光去看待学困生。

**三、结语**

总之,转化学困生不是一件容易的事,而是一件任重而道远的事。这就促使我们教育工作者要协同家长一起不断探索更多行之有效的教育学困生的方法,且为之付出真心的爱以及长期的关爱,才能化解学困生的心理,进而帮助学困生摆脱学困生的称谓,让每一位学困生生活在阳光中,学习在阳光中,快乐成长。

**参考文献**

[1] 李文琪,浅谈小学生学困生形成的原因及对策[J].龙源期刊网,2019(05).

[2] 王文杰,浅谈小学学困生原因与辅导策略[J].教育·中旬,2015(07).

# 严坑小学开展暑假安全教育家访活动 提高学生安全防范意识

通讯员 叶建美

本报讯 为了让孩子们度过一个平安、健康、快乐的假期,提高学生暑假的安全防范意识,日前,电白区观珠镇严坑小学组织全体教师开展暑假安全教育家访活动。本次家访主要围绕安全工作和暑期留守儿童监护工作开展。

家访中,老师们顶着骄阳,走进孩子们的家中,通过与家长和孩子的全方位沟通,详细了解学生暑期学习计划的落实情况,从而加大了对作业督促的力度,让孩子们每天有计划地认真完成作业。与此同时,老师们还加强暑期安全教育与学生家长进行亲密交流,并询问学生的暑期活动安排(见图)。

在家访活动中,老师们和家长讲解暑期安全的重要性,暑期是儿童溺水事故高发期,要做到“六不一会”,严防溺水事故发生。在家访期间,老师们与家长还重点讨论了在家的用电安全、防溺水、防性侵、交通安全、自我保



护等,让家长从思想上真正做到高度重视家庭安全。在与家长进行交流的过程中,老师们要求家长必须加强对孩子的教育和管理,暑假期间和孩子结伴外出游玩时,应及时向孩子进行安全知

识的教育。督促每一位家长要认真履行监护人职责,切实负起对子女的教育、管理、保护责任。

老师们纷纷表示,通过家访,不仅全面了解了学生的真实情况,真正实现了学校教育

与家庭教育的对接,通过暑假家访的督促,让家长能够按照暑假安全管理相关要求,有效监护孩子,教育孩子遵守暑假安全的承诺,确保孩子平安、快乐的度过暑假。

# 互动教学模式在高中英语教学中的应用

高州市长坡中学 苏伟

互动教学模式的应用可以有效调动学生的学习积极性,英语教师以学生为中心来优化教学方式并设定教学目标,进一步凸显教师的教学主导价值,实现对学生内在潜力的有效挖掘,互动教学的应用值得英语教师在教学中展开深入实践探究。

**一、设计互动环节**

为了有效改变高中英语课堂的教学现状,英语教师就要全面优化互动教学的构建方式,通过教学观念的改革与更新,凸显互动教学的作用与价值。精心课程准备是实现有效教学的重要基础,要求英语教师在备课环节中设计精妙的互动环节,在具体的教学过程中,结合教学内容的重点和难点进行分析总结,对不同类型的课堂内容进行全面总结,设计出满足学生需求的课堂互动环节。例如,在讲授《English around the world》时,可于课堂期间利用多媒体为学生播放关于“Good morning”、“Good evening”、“Enjoy your

dinner”、“Nice to see you”等音频,英语教师为学生播放文相关的音频后,指导学生在讲台上展开表演,并为讲台下面的学生设置如下问题:“猜一猜哪种是美式英语?哪种是美式英语?”借助课堂互动有效开展提升学生的主观能动性,通过良好的互动氛围优化英语互动教学的指导效果。

**二、优化互动环境**

高中英语教师在日常教学中,必须充分考虑学生的个性发展需求,借助有效的互动方式推动学生个性能力的提升。在教学活动过程中,要充分结合学生的发展需求构建轻松愉快的课堂学习环境,结合互动教学的基本理念营造一个良好的学习氛围,使学生在特定的情境中获得表达欲望的有效激发,使学生能够主动对英语知识进行交流探讨,提高学生的自主学习的能力。例如,教师在引导学生学习《Music》这一课的知识时,由于本单元主要是对音乐相关知识进行描述,而对于高中生来

说,音乐也是他们学习和生活当中经常接触到的内容,与学生的实际联系甚为紧密,英语教师可以指导学生根据自己的想法和话题进行交流表达,为学生播放一些喜欢的音乐作品,或者利用多媒体将学生喜欢的音乐图片展示出来,让学生通过英语简单介绍自己喜欢的人和事,激发学生的交流互动热情。而后,英语教师指导学生学习与文本相关的单词和短句,在学生教材内容有一定了解后再引导学生进行课堂讨论:“What kind of music do you like best? What kind of effect does the music have on you?”同时,英语教师在教学过程中要充分结合多媒体为学生呈现相应的词汇和句式,播放相应的背景音乐渲染学生的表达情绪。

**三、多元互动手段**

**1、小组形式探究问题**

在针对高中生进行英语教学指导的过程中,英语教师可以将学生分为若干个小组,以小组的形式为学生展开教学指导,帮助学生

结合组内合作探究来解决一些重难点问题。在互动教学模式的应用背景下,小组合作的形式有效增强了课堂活跃度,提高了学生的互动学习的积极性,在英语课堂中进一步锻炼了学生的听说读写能力。

**2、创设有效互动情境**

高中英语课程是一门具有丰富情感内涵的语言学习科目,如果英语教师能够在教学过程中为学生创设有效的互动情境。高中生在学习过程中,应全面提高自身的英语素质与英语能力,不仅要在日常学习过程中积累相应的英语知识,还要将这些内容有效应用到日常生活当中,不断提升口语交际能力。为了进一步满足新课改英语的教学发展要求,英语教师要结合学生的个性发展需求创设针对性的英语互动情境,推动素质教育的有效落实。

将互动教学模式有效融入的英语课堂教学中,进一步拉近师生关系并活跃课堂学习氛围,有效调动学生参与英语学习的兴趣,使学生有更多的机会展示自己,促进学生多元思维的发展。

论文



关爱未成年人公益广告  
播种孩子灿烂的明天  
关注每颗心灵的成长

爱我茂名  
茂名市文明办 宣