

将党校建成地方发展最鲜亮的文化地标

刘艳

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上指出,“党校是党的宝贵家业,只能加强,不能削弱。”将党校建成地方发展最鲜亮的文化地标,可以更好推进党校建设,让党校“更好地服务党和国家事业发展”,“服务好党和国家工作大局”。

文化地标是指在一个地方内因文化而产生的代表性建筑、景观、遗址、城市符号等,是地方文化的象征和凝聚的重要体现,文化地标已经成为城市形象的重要标志,成为城市文化建设的重要内容,成为城市文化的代表和名片,成为落实党的二十大报告将社会主义文化建设的时代使命提升到新的历史高度,系统谋划“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”等社会主义文化强国建设的基本内容和发展目标的重要举措。

一、党校——地方文化建设与发展的重要载体和标志

党校作为“党的学校,是党的重要职能部门”,“始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命”,“自觉为党和国家工作大局服务。”党校独特的使命与属性决定了党校在地方建设与发展中彰显着独一无二的魅力。

党校能够作为地方文化的重要载体和标志,源于它在政治内涵和在提升城市文化品位方面发挥的积极作用。党校是党员干部进行理论学习和培训的重要场所,为党培养执政队伍、执政人才,具有最浓厚的政治氛围和最鲜明的党性教育特色。党校要“真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心,让学员记住一辈子”的工作职责让党员干部在党校,不仅可以深入学习党的理论路线方针政策 and 党的政策法规,更可以深刻感受到党的精神和文化,不断增强对党的信仰和忠诚度。把党校建成地方发展最鲜亮的文化地标,打造成为地方文化的代表和标志,将党的政治属性融汇于地方建设与发展,提升地方城市建设文化品位。

党校能够作为地方文化的重要载体和标志,源于它在传承和发扬地方

优秀文化方面发挥的积极作用。党校不仅仅是党的干部的教育培训机构,也是地方文化传承和发展的重要场所。党校的教学和培训,不仅传授着党的政治理论和实践经验,也传承了地方文化的精髓和特色。例如,北京市委党校在教学中融入了北京文化元素,如京剧、京韵大鼓等,使得党员干部在学习中更容易融入本地文化,更贴近人民群众。

党校能够作为地方文化的重要载体和标志,源于它在推动地方文化创新和發展上的积极作用。随着时代变迁,社会发展,地方文化也在不断创新和发展。党校作为地方文化的重要载体,也在推动地方文化的创新和发展中积极地发挥作用。例如,四川省委党校在教学和培训中注重传承和发扬川剧、川绣等地方文化。茂名市委党校注重教学推动茂名文化的发展,如好心文化、石油文化、粤菜文化等,推动并促进了地方文化与现代社会的融合。

二、将党校建成地方发展最鲜亮的文化地标的意义

推动地方文化建 设,提升地方知名度和美誉度。党校作为“党的学校”的独特身份,将党校建设成为地方文化的代表和标志,可以吸引和推动更多的仰望“党的学校”的人来到党校参观、学习、交流,推进更多人对党的文化和精神深入了解和感知,增强对党的认同感和归属感。也通过党校“严以治校、严以治教、严以治学”的“严”的作风弘扬提升地方的知名度和美誉度,推动地方文化建设快速发展。

提升地方文化品位。党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”,培养造就了一大批优秀的党员干部,成为党的中坚力量。党校作为地方文化的代表和标志,可以展示在党的中坚力量带领下的中国特色社会主义建设在地方所展现的最深厚的底蕴和最浓厚的文化氛围,推动地方文化形象和品位不断提升,推动地方文化及文化产业的发展,带动并推进地方居民文化素养和精神生活品质不断提升,增强地方文化软实力。

引领地方经济发展。对党校来说,培养人才是关乎全局的重要环节,一批“政治强、信念坚、业务精、作风正”的高素质党校人才“积极开展着决策咨询工作,为党和政府决策提供着及时有力的智力支撑,为决策研究提供了“金点子”、开出了“好方子”,引领并推动了地方经济发展。将党校建成地方发展最鲜亮的文化地标,可以将党校这一特质性作用发挥到最大,让地方的文化地标展现出其与众不同的文化特质,成为地方经济发展的新亮点,为地方经济发展注入新活力。

三、将党校打造成地方发展最鲜亮的文化地标

加强党校文化建设,打造地方独有的党性文化特色和品牌。党校姓党,这是党校最根本的政治特征和最鲜明的政治标识。党校因党而立、因党而兴,是在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党的重要载体,将党校打造成地方发展最鲜亮的文化地标可以更加旗帜鲜明地加强党的引领作用。党校通过举办文化活动、党史展览、党课讲座等形式,将党的文化和精神力量更多地展示出来,成为地方发展标杆。

创新党校文化建设,打造具有地方特色的党校文化形象。将党校打造成地方发展最鲜亮的文化地标,有助于地方建设与党同频共振。党校通过改造建筑、布置环境、丰富文化内涵等方式,把独具地方特色又党性突出的党校文化形象打造出来,建设坚守信仰、坚定信念、成风化人的文化自信阵地,吸引更多的人来到党校,推动并形成动力澎湃的地方文化认同感与归属感的发展良态。

拓宽党校建设渠道,打造好健康发展的党的宝贵家业。习近平总书记强调“党校是党的宝贵家业,只能加强,不能削弱。”“要坚持全党办党校,各级党委和政府、相关职能部门要以实际行动支持党校事业发展,共同把党校办好。”共同努力为新时代的党 校城市文化形象注入新活力,增添新魅力。

(作者单位:中共茂名市委党校)

大力推进新时代公安工作高质量发展的思考

陈天乐

随着中国特色社会主义进入新时代,我国经济已经从高速增长阶段转向高质量发展阶段。高质量发展是综合的全面的發展,既包括经济发展,又包含社会发展,内涵全面丰富。公安工作既是高质量发展题中应有之义,也是高质量发展的重要保障。公安机关要深入学习贯彻党的二十大精神,按照新形势新任务的要求,主动融入经济社会发展大局,准确把握现代警务发展规律,不断提升保稳定、护安全、促发展的能力水平,以高质量公安工作保障和促进经济高质量发展,以实际行动忠实践行“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求。

一、坚持以全新的思维理念引领公安工作高质量发展。做好新时代公安工作,应以全新的思维理念开拓思路,指导实践。强化政治建警意识。深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,确保绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。强化服务大局意识。主动把公安工作摆到经济社会发展大局中谋划和推进,全力打造安定有序的社会环境、公平正 义的法治环境、优质高效的服务环境。强化勇于担当意识。积极适应治安形势变化,主动回应人民群众期盼,在维护稳定、打防犯罪、规范执法、服务群众工作中勇于担当,主动作为,不断增强人民群众获得感、幸福感和安全感。强化改革创新意识。系统推进各项改革任务,进一步理顺体制机制,优化警务模式,着力构建与形势任务相适应的现代警务机制。

二、坚持以重点工作高质量带动整体公安工作高质量发展。群众是否满意是检验公安工作高质量发展的重要标准。公安机关要始终把工作重心放到主职主业上,瞄准新目标、实现新作为。以维护稳定为重点,牢固树立总体国家安全观,坚持战略应对与战术处置并重,健全完善维稳工作新机制,织密情报信息网,建强维稳处突专业队,推动矛盾风险滚动排查、源头化解,确保政治安全和社会稳定。以打击犯罪为重点,坚持严打方针不动摇,健全

合成侦查、类案侦查、数据侦查机制,强化犯罪嫌疑人跟踪核查和精准打击,不断巩固“大案快破、小案多破、命案全破”的良好局面。以治安防范为重点,持续深化立体化、智能化社会治安防控体系建设,不断优化以守巡联动、空地一体为重点,深入贯彻以人民为中心的发展思想,致力建设高质量法治公安,积极打造执法规范化“升级版”,深入推进“放管服”和“不见面行政审批”制度改革,不断优化服务发展、服务群众的体制机制和方式方法,全面促进社会公平正义,有效回应群众殷切期盼。

三、坚持以扎实的基层基础支撑公安工作高质量发展。基层基础工作任何时候只能加强不能减弱。公安机关必须始终坚持警力下沉、重心下移、保 障下倾的工作导向,打牢长远发展根基,提升整体工作实力。从解决体制性问题着手,积极顺应党和国家机构改革,进一步做优局机关、做强派出所、做实警务室,切实履行好保一方平安稳定的职责使命。从解决源头性问题着手,主动融入城乡社区“全要素”网格化管理服务体系,大力推进基层社会治理创新,健全标准化源头采集、常态化风险防范、多元化基层治理机制,不断提升发现、预防和控制各类风险的能力水平。从解决保障性问题着手,落实政策资金、晋级晋职、表彰奖励向基层倾斜制度,加快推进派出所和警务室信息化、智能化建设,健全与警务实战相匹配的警务装备保障体系,优化考核评估、减负增效等工作举措,为高质量发展提供强有力支撑。

四、坚持以先进的智慧警务助推公安工作高质量发展。当前,大数据、云计算、人工智能等新兴技术迅猛发展,掀起了新一轮的科技革命。公安机关要把握发展机遇,立足现有基础,积极构建以数据融合为基础、以技术创新为动力、以实战应用为导向的智慧警务新体系。以数据资源全面汇聚、全 息感知、全程掌控为重点,加快警务云计算平台建设,织密数据多维采集、智能感知网络,推进多网数据安全交换、整合共

享,实现云上存储、云上应用。大力实施应用创新计划,围绕反恐维稳、治安防控、服务民生、队伍管理等重点领域,深度应用人工智能、人像识别等先进技术,搭建分析研判模型,训练一批“机器专家”,配备基于手机应用的新一代智能移动终端,探索建立以大数据智能应用为核心的智慧警务模式。大力营造数据强警浓厚氛围,围绕大数据思维养成和高端技术应用,加强与大型互联网公司、科研院所的业务合作,加强全体民警特别是领导干部的教育培训,搭建创新孵化平台,组建技术攻坚小组,开展应用创新比赛,着力培养一批技术领军人才和实战应用能手,切实提升智慧警务建设的能力和水平。

五、坚持以过硬的公安队伍保障公安工作高质量发展。做好新时代公安工作,强化公安队伍建设是根本和保障。加强新形势下公安队伍建设,必须深入贯彻习近平总书记“四句话、十六字”总要求,大力推进公安队伍正规化、专业化、职业化建设。始终把政治建设摆在首要位置,创新完善新时代公安思想政治工作机制,深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,加强党的组织和党员干部队伍建设,完善党建建“融合式”发展模式,建立全警政治轮训制度,教育和引导全警增强“四个意识”、坚定“四个自信”,切实打牢高举旗帜、听党指挥、忠诚使命的思想根基。始终把能力建设作为核心支撑,聚焦战斗力标准,瞄准打得赢目标,不断优化教育训练模式,建立现代化的实战训练基地和合成作战基地,常态化开展实战化、对抗式的训练演练,并加快公安人才队伍建设,努力打造一支能打仗、打胜仗的实战警队。始终把全面从严治警作为根本要求,不断完善公安党风廉政建 设责任体系和制度体系,严肃查处各类违法违纪行为,驰而不息做好作风风建设,确保队伍纯洁稳定。在此基础上,大力实施暖警惠警工程建设,注重民警人文关怀,帮助解决实际困难,维护民警执法权威,增强公安民警归属感和凝聚力。

(作者单位:茂名市公安局技术侦察支队驻区管理大队)

浅谈校本课程开发中对“事实孤儿”的关怀

余海湖

目前我国法律尚未对“事实孤儿”做出明确界定。但有关机关已对“事实孤儿”给出相关定义。2011年9月11日下发的《关于开展事实无人抚养儿童数据统计的通知》中指出:父母没有双亡,但是家庭没有能力或没有意愿抚养的儿童,均属于“事实无人抚养儿童”。从以上的定义,事实孤儿指的是父母双方或其中一方,虽没死亡或失踪,但事实上不能提供经济支持和照料 的儿童。这类群体主要包括三种类型:第一类是由于父母入狱而形成的无人抚养的儿童,第二类是由于父母离家而形成的无人抚养的儿童,第三类是由于父母的疾病而形成的无人抚养的儿童。

事实孤儿不仅在物质生活上困难,他们心理方面的问题更需引起重视。他们或因父母入狱、或遭父母弃养,或因父母身体问题,以致内心脆弱、敏感、自卑、内向,甚至孤僻、偏激等。事实孤儿的生存问题引起了全国人民的广泛关注和政府相关部门的重视,但目前从教育的角度对事实孤儿干预的研究甚少。因而很有必要从学校的角度对事实孤儿群体给予足够的关注,结合中学不同年级学生表现出来的特点及出现的问题,开发事实孤儿校本课程,制定出从心理实施干预的辅导内容,并将其实施到教育教学各个环节,让学生接受完整的心理健康教育,从而树立正确的人生观、价值观、世界观。

校本课程开发的过程中,要充分考虑学生的身心状况、心智发展等特点,开展与之相吻合、有针对性的校本课程,制定出针对性强、涉及范围广的心理辅导内容及方法,让学生接受心理干预和接受完整的心理健康教育,从而帮助事实孤儿树立正确的人生观、价值观。

(一)建立事实孤儿校本课程工作制度

成立事实孤儿校本课程工作小

组,建立事实孤儿校本课程工作制度,成立专项课题组具体实施执行,学校政教处和心理辅导室牵头,联合班主任、科任教师,发动各班的心里气象员,观察收集本班事实孤儿的生活、学习、人际交往情况,做好学生心理预警工作,初步评估研究对象的生活状况和个性特征。同时学校多形式、多举措落实事实孤儿校本课程开发的课题研究,以研促教,促使学校各科任教师根据本学科的教学特点结合本班事实孤儿的身心规律,积极探索如何将事实孤儿校本课程工作制度与学生个性发展相融合,开发符合事实孤儿的校本课程,充分体现事实孤儿参与班级管理、教学的分层性、示范性和系统性目标和要求。

(二)强化校本课程与学科学习教育渗透作用

在中学教育中对事实孤儿实施校本课程教育,老师要将其紧紧与其他学科相结合,要做到有目的性、针对性地去落实相关的教育活动,积极渗透到日常的教育教学,做到每个学科都有课题,有方案、有行动、有成效。例如,学校的劳动教育课程,师生一起到学校的劳动基地下田劳作,种瓜、种豆、种花等具体的劳作,让学生身体力行体验从翻土、选种、培育种子、移植劳动基地、浇水、施肥、捉虫等一系列活动,注重体验教育,让他们知道今天的饱暖生活来之不易,也能磨砺出他们的不怕苦、不怕累的坚强意志。有意义的实践活动能使 学生接触社会,身体力行,正确认识自己,形成正确健康的人生观、价值观。

(三)坚持立德树人,服务学生需求

事实孤儿校本课程的开发是针对本校的事实孤儿的真实情况开发编排的,它是面对学校事实孤儿这部分学生普遍在学习、纪律、思想品德方面和团结协作、性格、情感、信念等方面存在的“后遗症”,校本课

程开发的过程中,主要研究从本校事实孤儿的生存现状和心理康入手,遵循学生的身心发展及心理特征等特点,落实以德育德,满足事实孤儿的发展需求,探讨对他们的辅导策略,开发专门的校本课程,帮助他们学会缓解各方面压力的方法,学会情绪的自我调节技能,使他们掌握应对生活中各种变化的能力,确保他们的身心能朝着健康的方向发展,建立健全的人格。

(四)健全育人手段,用爱关注成长

实施事实孤儿的校本课程的开发,是了解本校事实孤儿的数量、类型、生活和学习状况,并对本校事实孤儿的心理健康状况进行评估,排查存在心理隐患的个案,制定具体的帮扶方案,开展相关专题活动,丰富、健全育人手段和方式,重点注重用爱去关注事实孤儿的成长,引导他们树立正确、良好的三观。

一是做好个案研究,进行科学比对、分析,探讨事实孤儿心理辅导的有效策略,开发符合本校实际的校本课程,筛选和组织相关心理老师、班主任、任课教师多方合力,帮助事实孤儿学生敞开心扉,培养爱家爱家意识,增强自信,提高生活和学习的热情,勇敢大胆主动与同学沟通。二是关注事实孤儿的心理健康,抚慰他们心灵的创伤,转变单纯的物质帮助模式,侧重从心灵的角度唤醒特殊生的关爱自己、热爱生活、抗挫抗逆的意识。三是利用心理室拥有的各种心理教育资源,对研究对象进行访谈,对其心理健康状况进行评估。对有需要的对象进行及时、适当的心理辅导,需要给予物质帮助的,汇报学校进行必要的物质帮扶;对需要给予心理辅导的,制定有针对性的个案研究方案,进行整合实验,做好个案跟踪记录,给予及时、持续的关注和帮助。

(作者单位:高州市泗水镇泗水中心学校)

茂名地方特色文化研究动态

“513 启发体系课程”在茂职开课

近日,洗夫人女子学院“513启发体系课程”在茂名职业技术学院开课,与该校师生们正式见面。洗夫人女子学院“513启发体系课程”是在广东洗太夫人文化产业发展有限公司和茂名职业技术学院的共同努力下,依据《中国巾帼英雄第一人》,维护国家统一、促进民族团结、推动社会进步的历史女性楷模洗夫人的核心精神“唯用一好心”,融汇儒家思想及各家思想,荟萃哲学、美学、自然科学等各部门学科,由洗夫人女子学院院长郑华星博采各路专家学者们的学术精华,历时近五年,经反复探讨修订、研发而成的立足人本的一套适合大、中、小学不同年龄段的启发课程。该启发体系立足于以“认识自己,以生命唤醒生命”为宗旨,通过人本身具有的感官,使人尽早认识自己的唯一性、第一性,充分使其发挥到最大化的“视、听、与自然、万物、社会、宇宙空间

建立良好和谐的关系,是对洗夫人“唯用一好心”精神的新视角解读。

在当日的授课中,郑华星就“513启发体系”进行了概述性的讲解:5是“五觉”,即视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉,1是“唯用一好心”,3是“三观”,即时间观、空间观、生命观。“唯用一好心”就是唯用心,唯一心,唯好心。心是核心。“唯用一好心”是从《隋书·洗夫人》里提炼出来的,它如此浅白易懂,又如此深不可测。“513启发体系”不是我们的创造,而是发现和总结,是历史对我们的启发。从“唯用一好心”可生发出人类的知行十字准则:忠、爱、志、慈、慧、诚、识、谦、谨、诚。其讲课方式幽默风趣,内容贴近生活,引发了师生强烈的共鸣和兴趣。在授课中,郑华星结合日常生活 中人的“眼、耳、鼻、舌、身”五官及与之相对应的“视、听、嗅、味、触”五觉在日常生 活中

的应用,启发了师生对五觉的思考;通过洗夫人波澜壮阔的一生,解读了其核心精神“唯用一好心”以及它的当下价值;明确了“513启发体系”“以生命唤醒生命,以心唤醒心”的宗旨;以“体用”诠释“文化”的含义,深入浅出的讲解,期待同学们学以致用。其后,洗夫人女子学院副院长李子君结合茂名职业技术学院校训“修德、强技、求实、创新”,结 合儒家文化以简单易懂的方式解读了“513启发体系”的应用和时代价值,从儒家文化和课程本身的角度认同了职业院校先“成人”再提升职业技能的培养方向。

茂名职业技术学院一名老师表示,“513启发体系”是研究洗夫人“唯用一好心”精神的一项成果,这样的课程要多开展,系统的开展下去,同学们很需要,也可以结合院校的其他课程进一步使学生们受益。(汛讯)