

加强劳动教育 为高质量发展 培养高素质人才

陈小霞

2月18日,广东省委、省政府召开了全省高质量发展大会。省委书记黄坤明在大会上指出“要视人才为珍宝”,强调“推进产业科技创新,人才是决定性因素”。推动高质量发展,高校教育该何为?这是每位高校教育工作者该深思的时代课题。习近平总书记多次强调,青年学生要成长为国家栋梁之材,要读万卷书、行万里路,注重学习人生经验和社会知识,注重在实践中加强磨炼、增长本领,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合。习近平总书记在2018年全国教育大会上要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者

第一,顺应新时代的劳动变化,培养知识型的劳动专才。新时代是知识经济、数字经济、人工智能的时代,知识、数字、信息、人工智能爆炸式的发展,从而使以知识、智力、创意为特点的脑力劳动对经济发展的推动作用不断增强,生产方式、生活方式、思维方式也不断改变,知识型的劳动专才需求急剧增长,但培养知识型的劳动专才面临着诸多挑战,碎片化学习消解了系统化知识

第二,破除高低贵贱的劳动差别,培养技能型的劳动工匠。创新型国家发展的短板之一在于技能型劳动者的短缺,培养技能型劳动者是增强国家竞争力的必然要求,是产业转型升级的关键之点,也是实现高质量的发展的重要因素。技能型劳动者是中国制造和中国创造的重要支撑,但是目前技能型劳动者面临结构性短缺的问题,“技工荒”随处可见,“技工荒”的原因之一在于社会上长期以来的“重干部、轻工人;重学历、轻技

能”的传统看法,认为技术工人就是体力劳动者,劳动价值低,没有前途,得不到尊重,以至于一些家长不愿孩子成为“劳力者”,读书的目的就是为了不成为“劳力者”。此外,技能型劳动者普遍工作环境较为艰苦,薪酬待遇较为不理想,职业发展较为狭窄,这些因素,导致他们很多时候工作被认为是不够体面的。习近平总书记指出:“在我们社会主义国家,一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励;一切创造,无论是个人创造还是集体创造,也都值得尊重和鼓励。”因而要破除高低贵贱的劳动差别,在全社会形成尊重劳动、尊重人才的氛围,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动态度观。在进行劳动教育的过程中,要让学生正确的认识劳动的价值,端正对技能型专业的态度。

第三,发扬创造性劳动的价值,培养创新型的劳动新人。随着新经济、新业态、新模式不断发展,劳动的形态也在不断地变化,创造性劳动慢慢地变为劳动的主要形态,创造性劳动深刻地影响着社会生活的各个方面,劳动教育要紧跟时代,适应新科技的发展,提高劳动者的创造性劳动能力。习近平总书记强调:“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”创造性劳动能够提升劳动效率,创造更多的劳动价值,让劳动产出更加丰富,创造性劳动的价值具有“乘数效应”,比一般性劳动价值要大得多,但是相应的创造性劳动需要耗费先期积累的更多的物质条件和一般性劳动。创造性劳动需要更多的知识积累,其需要在现有的知识体系上创新。锻造创造性劳动的实践导向,培养学生创新的高素质劳动者,最根本在于以学生为中心,创造性劳动的实践主体是具有创新精神的学生,是“人通过脑力活动使知识转化为生产力的劳动形态”。创造性劳动是以人为主体的能动的有目的的实践活动,是人类思维的实践活动,是将人类的创新思维转化为劳动成果的过程。因而首先要以学生为中心,树立“创造最伟大”的劳动价值观,培养学生的创新思维,不断地激发学生创新的内在驱动力,调动其创新的热情。其次,创造性人才需要识别,要重视对人才的科学识别,在用人环节不要浪费了高层次人才,增加人才使用成本,创新人才的发现比培养和激励政策更为关键。最后,要鼓励学生敢闯敢试,勇于突破,不断开拓创新,用于超越自我,开创新的领域,取得新的成绩,获得新的成果,发挥创造性劳动的价值。

春光无限好,奋斗正当时。习近平总书记强调“实现我们的奋斗目标,开创我们的美好未来,必须紧紧依靠人民、始终为了人民,必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。劳动教育是落实科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力三位一体的科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的新赛道新动能新优势。要为实现高质量发展的,发挥劳动教育的育人功能,培养高素质人才。

(本文系广东省教育科学“十三五”规划课题“习近平总书记劳动教育思想铸就青年学生使命担当的价值研究”(2019GXJK029)、广东石油化工学院思政专项阶段性研究成果)

(作者单位:广东石油化工学院)

提升基层党校 案例教学的质量

高才燕

习近平总书记在中国共产党浦东干部学院座谈会上强调,干部教育培训要“针对不同对象、不同专题和不同内容,采取灵活有效的培训方式和手段,因人施教,因材施教,增强培训的互动性、实践性和实效性”。案例教学就是这种具有互动性、实践性、实效性的培训方法。可见,案例教学在党校教学中具有举足轻重的地位。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》指出:党校要加大对案例教学力度,推动案例库建设。依照条例要求,加大案例教学力度,发挥案例教学作用,是提升基层党校教学质量的助推器。

目前,基层党校由于师资、资源和制度等方面的限制,在推进案例教学方面还存在一些问题。包括教师掌控案例教学的能力亟待提高,案例质量不高、难以满足培训需要,基层党校缺乏“老带新”机制、缺乏相关培训和相关教材、缺乏激励机制等。为了提升基层党校案例教学的质量、促进学员高效学习,需要从以下三方面加以改进。

加强师资队伍建设,提高案例教学水平。一是通过自主学习提升基层教师专业能力。要树立终身学习观念,不断充实理论功底。通过看书、网课和主动向专业人士请教等多种渠道坚持学习,注重理论积累,不断提升自身素质。熟读马克思主义经典著作和学习党史,学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论,尤其是加强学习习近平新时代中国特色社会主义思想。二是通过外部支持提升基层教师案例教学能力。一方面,基层党校需购买案例教学教材,保证教师手上都有教材。同时,召集专家和学者共同编写案例教学标准教材,加大宣传和学习。培训教材要有编写规划,既要有基础理论知识,又要有实操内容。并且培训教材要不断更新完善,要随着时代的发展不断调整教材内容,做到理论与实践相结合,增强培训素材的时效性,提高干部培训的针对性。另一方面,基层党校要创造机会并鼓励教师参与上级党校举办的案例教学培训班学习,或者与上级党校合作开设有针对性的案例教学培训班,既要有相关理论课程,又要有案例教学的现场观摩。参

加培训的教师应包括县委党校、市委党校和省委党校教师。另外,还要创造机会让参加培训的

用心挑选教学案例,夯实案例教学基础。一是案例目标导向明确。要结合学员、案例教学目标和教学效果选取案例。为了做到因材施教,要加大前期调研,在课前发放调查问卷,了解学员的专业背景、工作经历和需求等,关注学员对案例的敏感度、熟悉程度和教育效果,收集学员的意见,根据调研情况,从优秀案例库中选择合适的案例,可优先选择本地典型案例。二是案例内容真实可靠。选取案例的首要特点就是真实可靠,尤其是选择本地案例时,必须是本地的真人真事。要通过基层党校“接地气”的优势作用,可以进一步调研,全面把握真实准确的数据和资料。三是案例教学效果鲜明。选取的案例既要有深刻的启发性,启发学员把握事物的本质和事物发展的规律,又能充分发挥举一反三、触类旁通的作用。四是案例总结反思深入。优秀的案例背后隐藏着深层次的问题,要多思考、多角度深入剖析问题背后的原因和有效对策。

强化体制机制建设,提升案例教学效果。一是完善案例库建设机制。案例库具有重要价值,是推广培训经验、实现案例教学资源共享的方式之一。高质量的案例库是集体智慧的结晶。案例库的建设要从单打独斗向各方合力开发转换,需要各

整合优化案例教学资源,推动高质量案例库建设。案例的收集要采用教师走出去调研和学员引进来相结合的方式,教师要按照计划深入基层开展调研收集案例,学员要结合学习和工作撰写案例分析报告,通过教师和学员共同努力,及时更新和完善案例库,提升案例的时效性、科学性和可操作性。二是制定案例编写审核体制。基层党校往往师资力量不足、专业不够齐全,各方面资源有限。为了推动高质量案例库建设还需要进行专家咨询,多方论证。需邀请著名专家和学者对已选案例进行进一步筛选和完善,确保案例选择的代表性和启发性。三是制定案例教学有效激励机制。遵循按劳分配、多劳多得的原则,鼓励教师编写案例、开发案例教学课程。把编写案例和开发案例教学作为年度评优、职称评审的重要依据。适当增加案例教学课程的课时量,奖励案例教学课程被选入主体班课程的教师。搭建案例教学评比平台,评先创优,推进优秀案例教学课程脱颖而出。各级党校每年应提交案例教学课程,并举办评优活动,邀请党校教师到现场观看学习,从中选出优秀的案例教学课程,录制成网络课程,供各级党校教师参考学习。此外,把编写案例这一项放进科研课题研究范畴,对于在评审中顺利通过的案例,应提供科研课题的赞助。四是建立省、市、县三级导师制。在省委党校、市委党校和县委党校三级之间实现教师的师徒结对,县委党校、市委党校教师可以到省委党校学习,省委党校的相关教师也要定期到县委党校或市委党校对徒弟进行指导,促进师徒互相听课常态化长效化,实现走出去交流学习与引进来指导相结合。通过省、市、县三级导师制,达到以老带新、以优促学的目的,满足年轻教师的求学需求,促青年教师快速成长成才。

综上所述,案例教学目前仍不完善,仍需党校教师不断探索。案例教学对教师和学员来说,都是一个逐步学习研究的过程。这种教学方法既有利于提升教师的教学能力,又有利于促进学员自主学习。各级党校应该结合自身实际和学员实际,制定明确的案例教学培训计划,对案例教学课程进行适当调整,做到因材施教,按需培训,逐步打造本镇案例教学的特色。

(作者单位:中共广西壮族自治区直属机关工委委员会党校)

文化安全视域下洗夫人文化传承及发展研究

庄婉婷 曹晓飞

党的二十大报告强调,必须坚定不移贯彻总体国家安全观,以文化安全为保障,建设更高水平的平安中国。文化安全关乎国家政权、文化血脉、民族命运,是总体国家安全体系的重要组成部分。文化作为国家发展的“软实力”,具有一定的复杂性和隐蔽性。尽管我国总体文化环境稳定,但在传统、新兴及国际文化交流互动中仍存在许多潜在挑战。因此,提升文化安全意识,精准实施政策,对于应对复杂局面、护航国家发展具有重大意义。

习近平总书记指出,“中华优秀传统文化是中华民族

力。文化安全的构建,不仅依赖于民族自身的归属感与自信心,更在于对民族文化瑰宝的保护与传承。然而,审视当下,尽管洗夫人文化的传承与弘扬已取得显著成效,不可忽视的是,其系列难题仍亟待破解。

第一,在国际传播上,部分海外学者强行曲解。某些海外学者在研究洗夫人文化时,试图突破我国前现代社

传统文化意义遭遇消解。洗夫人文化所倡导的包容和谐、仁德治民的精神,与“年例”所蕴含的“善待八方客,极尽一好心”的核心价值不谋而合,共同构成了粤西地区深厚文化底蕴的重要组成部分。然而,随着物质生活水平的提高,“年例”逐渐演变成了一种攀比行为,人们追求炫耀和竞争,通过奢华的布置、豪华的礼品等来展现自己的财富和地位,而忽略了“年例”的本义和文化内涵。这种现象的出现,无疑是对洗夫人文化精髓的背离。第三,在传承主体上,缺失新生力量。受现代传媒、新兴观念等影响,大量年轻人对传统文化兴致缺乏,鲜有意愿投入精力进行系统学习与深入理解,致使目前洗夫人文化的传承主力局限于中老年群体。这一现象不仅加剧了传承梯队的年龄断层,也对文化的持久活力与创新动力构成了潜在威胁。第四,在政府政策上,执行存在短板。近年来,地方政府在文化事业上的财政支持力度不断加大,资金投入总量显著,但资金分配与使用策略上存在的问题,如文旅融合不

够紧密、针对性扶持措施不足等,导致洗夫人文化的保护与推广未能充分受益于此。

对此,提出以下四点建议。首先,建立多层次的保护机制。除了法律法规和专业遗产保护机构外,政府要加强与社区组织、非营利组织等合作,共同制定文物保护计划,扎实开展文化遗产修复工作,形成强大合力,共同推动洗夫人文化的保护、传承与创新发展,使其在新时代焕发更加璀璨的光彩。其次,发挥人民作为文化传承与弘扬的主体作用。人民,尤其是充满活力的青少年群体,不仅是洗夫人文化传承的主体,更是推动其创造性转化、创新性发展的重要力量。因此,在洗夫人文化传承中,要加强洗夫人文化的教育和宣传工作,提升全社会对洗夫人文化保护的重视程度与参与热情,尤其是引导家长、教师等青少年引导者树立正确的文化观念,支持青少年参与洗夫人文化的学习、实践与创新活动,共同营造尊重历史、珍视文化、鼓励创新的良好社会氛围。再次,充分利用新媒体的技术优势。新媒体凭借其丰富的表现形态,如文字、图片、音频等,能以立体、生动的方式揭

示洗夫人文化的深层内涵,提升公众关注度。以抖音APP为例,可以洗夫人生前的精彩事迹为题材,制作一系列小剧场短视频。通过故事情节的演绎,增加观众的参与感和情感共鸣,进而潜移默化地传递洗夫人文化的核心价值。最后,加强产业联合。将洗夫人文化深度嵌入地方旅游项目,以其深厚底蕴与独特魅力吸引广大的国内外游客。如建设洗夫人展览馆、博物馆等,供游客深入了解其历史与精神内涵,实现文化体验与旅游消费的有机结合。此举既可借旅游业之力拓宽洗夫人文化的社会影响力,又能带动地方经济发展,创造就业机会,实现文化传承与经济效益的双重提升。

洗夫人文化的保护与引导,作为文化安全体系的要义,承载着对历史记忆的致敬与传承、对民族精神内核的坚守与发扬。我们有责任也有义务在新的历史条件下,以更开阔的视野、更科学的方法、更坚定的决心,守护这份宝贵的文化遗产,使其在时代变迁中焕发出新的生机与活力。

(作者单位:广东石油化工学院马克思主义学院)