

教育均等化是推进城乡融合发展的必然要求

梁媛婷

中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》，近日由中央文献出版社出版，在全国发行。进入高质量发展新阶段，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在更加突出的优先发展战略地位。党的二十届三中全会对深化教育综合改革和完善城乡融合发展体制机制作出了重要部署。城乡融合发展是中国式现代化的必然要求，而城乡融合发展的核心在于促进城乡要素的平等交换和双向流动，缩小城乡差别，其中教育均等化扮演着至关重要的角色，也是推动实现城乡融合发展的必然要求。

教育均等化作为基本公共服务均等化的重要内容之一，是提升农村居民教育水平、促进城乡经济发展、推动社会公平和减少城乡差距的重要手段。通过实现教育资源的均衡分配，有助于解决城乡教育资源供需矛盾问题，可以让更多农村孩子享受到与城市孩子同等的教育资源，从而提

高农村人口的整体素质和技能水平，也能减少因教育不平等带来的社会不公，促进社会和谐稳定，为城乡融合发展创造良好的社会环境。

实现教育均等化是回应人民群众期盼和实现高质量发展的迫切需要。立足新形势、新阶段，笔者认为可从以下几个方面关注教育发展，推动更好、更快地实现这一目标。

一是要加强统筹规划，优化提升乡村学校。虽然乡村教育在发展水平上整体落后于城市教育，但乡村学校在空间条件、小班教学、自然和社会实践等方面有自身的优势。教育部门要立足本地实际，加强统筹规划，根据经济社会发展水平、空间布局、人口数量等，制定符合本地实际的乡村学校发展规划，以方便学生就近入学为原则，对学校撤建、学校规模、办学用地、教育标准、制度建设等方面一体考量，进一步优化乡村小规模学校的校园环境、教育设备、信息技术设施，通过提升办学质量吸引学生回流，进而疏解县城教育压力。同时，要引导乡村学校立足自身历史人文资源和自然条件等，办成让人民满意的“小而精”乡村学校。如江苏南通如皋红军小学立足本地作为中国工农红军第十四军诞生地的优势，深入开展红十四军精神和革命传统教育，以红色精神指引和激励学校教育高质量发展，把学校打造成小而精、小而美、小而优的乡村学校。

二是要强化激励保障，提高师资队伍水平。城乡学校教育的差异很大程度上在于师资力量

的差异。随着教师回城逢进必考、择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。如何让优秀教师下得去、农村教师留得住、教得好，是全面提升农村教育水平，推动教育均等化的关键。因此，要留住优秀的师资力量，教育部门和学校要从选拔任用、评先评优、职称评定、教育培训、交流轮岗等方面进一步完善激励保障机制，加快实现县域内学校间师资均衡配置、合理流动。同时，要聚焦课程内容、教育方式、信息化技术运用等内容，定期组织教师队伍开展具有针对性、实效性的教育培训和实践锻炼，全面提升教师队伍的综合素养。对于那些扎根农村一线、表现突出的教师，要积极传播他们的先进事迹，引导社会各界关注和支持乡村教育事业发展。如张桂梅扎根云南贫困山区40多年，在她不懈努力以及政府、社会各界的支持下，创建了中国第一所免费女子高中，帮助一大批女孩走出大山，圆梦大学校园，有效推动了当地教育事业的发展。

三是要强化技术支撑，实现优质教育资源共享。随着数字化和信息化技术的发展，教育数字化、信息化已成为推动教育现代化的重要手段，能有效拓宽城乡之间、学校之间、家校之间的教育交流渠道，让教育资源薄弱的学校也能接触到优质教育资源，对于实现优质教育资源共享、缩小城乡教育差距、达到教育均衡发展具有重要意义。因此，要大力构建数字化、信息化教学平台，建立优质教育资源共享机制，向学生提供更优质课程、更广阔的知识领域。同时，加强城乡教师的教研交流，通过双向挂职的方式，让县城学校向乡村学校输送先进的教学模式，提高乡村教师教学水平。近年来，茂名通过推进专递课堂、名师课堂、名校网络课堂“三个课堂”常态化应用，有效推动我市教育高质量发展。在此基础上，应持续深化推进教育数字化行动，参照江苏省强化智慧教育平台建设，针对学生、教师、家长等不同群体的实际需要，通过“三个课堂”、苏e直播平台等提供系列化、精品化优质资源，让优质教育资源得到更广范围的共享，以教育数字化转型赋能义务教育城乡一体化。

四是要加大资金投入，优化乡村教育资源配置。优化教育资源配置离不开资金的投入，特别是乡村学校教育资源相对匮乏，制约了乡村教育的高质量发展。

政府应从经费、设施、师资等方面持续加大对乡村教育的投入力度，积极引导社会力量参与教育投入，形成多元化的投入机制，推动乡村学校在基础设施建设、教学设备配备等方面与城市学校保持同步，让乡村孩子都能享有平等接受优质教育的权利。同时，通过社会各界参与乡村教育的改善和发展，培养乡村发展所需的人才，促进乡村产业升级和经济结构优化，为乡村教育发展提供物质基础。如化州市杨梅镇积极引导杨梅籍外出乡贤支持家乡教育事业，推动成立化州市第一中学杨梅空港校区教育发展促进会，共筹集促进会资金约1200万元，把教育高质量发展作为推进“百千万工程”的有力抓手、重要支点，为学校提供更加优越的办学条件，为学子争取更加优质的教育资源，以优质教育为本地经济社会发展提供人才和智力支撑。

（作者单位：化州市委社会工作部）

冼夫人文化研究

霞洞大村及山兜丁村冯冼氏故里为何今无冯姓和冼姓居民？

郑显国

历史上，粤西地区各时代有不同的冯家村。如电白区霞洞的唐冯家村（今大村），高州长坡旧城村的元冯家村。各地冯家村都有史料作证，并非凭今人空口臆说。霞洞唐冯家村从国家总志到县志都有明确记载。《大清一统志》卷三百四十七载：“冯家村，在电白县境，以冯盎家于此，因名。”清乾隆《高州府志》载：“冯盎为夫人之孙，唐时家于良德，即霞洞堡地。”清道光《电白县志》卷十六“古迹”载：“越国公（冯盎）故里在县西七十里霞洞堡。据《唐书》列传载：冯盎良德人，今城西七十里下博乡霞洞堡，即旧良德地。”这些史志记载并得到1983年和1987年发掘洗夫人五代孙媳杜许夫人墓和第六代孙夫妇合葬墓出土的墓志铭的验证。长坡元冯家村也有《高凉冯氏族谱》记载的实证。

据传霞洞唐冯家村是城郭型的大庄园，盛极一时，遐迩闻名，朝野一直称之为冯家村。冯盎拥有的奴婢就达一万多人！至于电城镇山兜丁村洗夫人故里，古省、府、县志均具有具体明确记载，并经考古勘察得到证实。

然而，时至今日，霞洞唐冯家村遗址的大村没有冯氏居民，山兜丁村冼夫人故里也没有冼氏居民。因此，有人便据此否定唐冯家村是在霞洞大村，否定丁村是冼夫人故里（出生地）。这是他们不懂什么是人类社会学的规律，形而上学地以现在有无冯洗氏居民来确定一千多年前此地是否冯洗氏居地，这是错误的，逻辑上也是站不住脚的。霞洞大村原唐冯家村今无冯氏，电城山兜丁村今无冼氏主要原因有二：

一、从理论上说，此两地无原住民居民是人口社会学客观规律使然

辩证唯物史告诉我们，人世间事物是发展变化的，社会历史，人口居住情况也是如此。人类社会生活及其发展规律不仅包括社会结构、功能、发生、发展规律，还包括社会关系、社会行为以及社会变迁的规律。人口变迁就是社会变迁的一种主要形式。自南北朝以来，经历多次改朝换代，沧海桑田，社会环境，人口居住情况的变化是巨大的，居民后居不可能一直待在原居地不变。现在的居民的祖先古时不一定就是居住在此地，多是从别的地方迁来的；古时居此地的人往往迁往别处。就我们广东而言，现住居民多是从福建迁来的，这从各姓氏的族谱得到充分反映。就今高州雷炯洗氏来说，按他们的《冼氏族谱》记录，也只是于明成化年间从别处迁来的，此前还没有村庄。不说古代社会动乱因素，就是今天我国社会安定，但自改革开放后，一些人进城居住，不少山区的村庄也已无人居住。

二、霞洞大村（唐冯家村）今无冯氏，山兜丁村无冼氏居民直接原因是受冼夫人五代孙冯君衡案株连的结果

这不是主观臆测，而是有冯家的墓碑记第一手材料证明。据张燕公《赠广州大都督冯公神道碑》记载冼夫人五代孙冯智瓖的儿子冯君衡于武则天圣历间（698-700年）死去时：“子幼家难，丧礼盖阙”，意思是说，冯家遭劫难，冯君衡死时，儿子还幼小，连丧礼都无法办。是什么原因造成他家如此悲惨的劫难的呢？事实上不是因盗贼洗劫杀人。而是因冯君衡遭遇“犯天条”的奇祸，受到朝廷的抄家灭族的惩处，他

是被唐朝廷杀死的。这也并非杜撰，而是有充分的史料根据的。据《唐故开府仪同三司兼内侍监赠扬州大都督陪葬泰陵高公神道碑并序》载：“使有辎轩按察者，不知承式，高下在心，因以矫诬罪成，于手裂冠毁冕，籍没其家。”按现代汉语的意思是：来巡察的使者中有位坐大夫级车子的，冯君衡态度傲慢冷漠，不晓得按仪节接待，从而得罪了朝廷派来的使臣大官。过去，在高宗时，冯君衡的堂哥冯子游对朝廷使臣傲慢无礼的表现，在朝廷中留下了极坏的印象。如今，冯君衡又重演冯子游的故事。然而，冯君衡所处的时代环境已完全不同于唐高宗时代了，此时是武则天当政，她起用酷吏严刑。当时“属僚敬业作乱，及豫、博兵起之后，恐人心动摇，（武则天）欲以威制天下，渐引酷吏，务念深文，以案刑狱。长寿年（692-694年）有上封事言岭表流人小组阴谋逆者，乃遣司刑评事（掌律法的官）万国俊摄监察御史就案之，若得反状，斩决。国俊到广州遍召流人，拥之水曲，以次加戮，三百余人一时拼命。然后锻炼曲成反状，乃更诬奏云：诸道流人多有怨望，若不推究，为变不遥。则天深然其言，又命摄监察御史刘光业、王德寿、鲍思恭、王处贞、屈贞筠等，分往剑南、安南、岭南等六道，按鞠流人。光业所在杀戮，光业诛九百人，德寿诛七百人。其余少者不减数百人，亦有杂犯远年流人，亦枉及祸焉”（见《旧唐书·刑法》）。

正是在这样的历史背景下，唐朝廷听到了关于岭南粤西冯氏的流言，武则天派大臣到冯家调查。也该冯君衡倒霉，撞在武则天手里，不能像其堂兄冯子游那么幸运，他敢于对武则天派来的使者“高下在心”，冷漠对待，使这位使臣怒火中烧，便指控冯君衡“心怀怨望，袒护族人，图谋不轨。”武则天相信了使臣的奏报，于是关于冯君衡勾结流人谋反的“矫诬”罪名成立。冯君衡是被“矫诬”为《唐律疏议》“十恶”的“谋反”罪，按此律规定要“毁裂冠冕”，“诸谋反及大逆者，皆斩；父子年十六以上皆绞，十五岁以下及母女、妻妾（子妻妾亦同）、祖孙、兄弟、姐妹若部曲、资财、田宅并没官，男女年八十及笃疾、妇人年六十及废疾者并免，伯叔父、兄弟之子皆流三千里，不限籍之异异（即

虽与犯人不同一户籍，得罪皆同）。"武则天派讨击使李千里率“讨击军”来到岭南粤西，处置冯君衡案。结果，冯君衡被撤职，并在潘州城（今高州镇）就地被诛，家口财产被籍没，其少子冯元一（即高力士）和女儿冯媛被掳往京城。事发当天，恰好冯君衡妻麦氏及大儿、二儿子外出不在家才逃过一劫，后麦氏流落泷州（罗定）太监（见《高州府志》）。元一沦为为太监，并改姓高，冯媛充后宫为才人，后不屈，乞身为尼。后来，高力士富贵后，多方寻母迎至长安，母子初见不敢相认，母出示力士幼年物证始认之，相抱痛哭（新旧唐书·高力士传）。可见，当初是骨肉离散，互不相顾的（见光绪《电白县志》卷二八）。这是发生在唐武则天圣历元年（698年）的事。

圣历元年冯家事变，不但使冯君衡一家遭大祸，而且牵连了冯洗家族遭受沉重打击。被绞的绞，被没的被没，被流放的流放了，能逃的当然也逃了。结果，霞洞堡冯盎的宅宅被毁，讨击军火烧冯家村，从此城堡型的霞洞冯家村变为废墟。普通的冯冯百姓本来与此事无关，不受牵连，但在此环境下，心惊余悸难平，因此也迁走一空，冯家村从此变为无人烟的荒野。直至北宋真宗咸平至景德年间（998-1007年），署灵山知县崔本厚任满举家返闽，路经电白浮山岭脚冯家村遗址，见到此地风光好，大片平原，土地肥沃，然而荒废无人居住，“遂居电白良德乡”（《电白县乡志·氏族》），后来繁衍为大村，至今仍无冯氏。

封建社会的株连九族的王法，使身为冯氏祖婆冼夫人的母家冼氏也受株连。讨击军到山兜毁了冼夫人墓基，负碑赙赙被击断。要不是几吨重的赙赙电跌石怎能轻易打断？是人多势众力大的士兵才能把这巨石击断，百姓很尊崇冼夫人世代相传，是不会干这天怒人怨之事的。也不会是盗贼或农民义军所为，如果是，后代地方志一定会明确记载。但是朝廷干的，地方志就不好记了。由于受株连，冼夫人故里丁村冼氏大多都人逃村废了。冯洗氏直系宗亲大多逃到海南及广西山兜去了。山兜丁村不少冼氏居民改姓埋名。直至现在，丁村及附近村庄有邱洗佳、周洗全、崔洗忠、黄洗佳等人，这些都带冼字的他姓人，有可能是当年冼氏改姓埋名演变而来的。

山兜丁村原住民冼氏迁走后，由宋元年间从庄垌迁来的黄姓和蔡姓居民填补定居于此。冯君衡的“矫诬”谋反案导致冯家村覆巢，并株连冼氏，这就是霞洞大村（唐冯家村）今无冯氏，山兜丁村无冼氏的直接原因，这是符合历史客观实际的。

（作者系茂名市政协文史专员、茂名炎黄文化研究会副会长兼秘书长）

随着人工智能技术的不断迭代升级，人工智能的应用场景越来越广泛，对英语教学产生的影响越来越深刻。因此，基于人工智能的技术应用，探索高职英语教学改革和创新就显得十分重要。

当前，高职英语教学在一定程度上受制于传统的教学模式。一方面，传统的教学模式往往过于依赖固定教材和方法，忽略了学生的实际需要和兴趣，缺乏创新性和适应性，限制了学生的英语应用能力方面的培养。另一方面，高职院校的教学能力不足的问题，这就限制了教学方法的多样性。此外，高职院校学生英语基础普遍薄弱，直接影响了教学效果和学生的学习积极性，成为制约高职英语教育发展的一个主要因素。同时，教学内容存在着与学生的专业特点和实际需求不匹配的可能性，导致学生学习兴趣不高，所学知识难以满足岗位要求。传统的教学手段与人工智能的融合度较弱，在一定程度上限制了教学效果和学生学习效率的提升。然而，随着信息技术的发展和互联网的普及，学生的学习方式和需求正在发生变化，对传统教学模式提出了挑战。

人工智能技术应用于高职英语教学，对于打破传统的教学模式的局限性至关重要。在高职英语教学领域，采用人工智能辅助的翻转课堂模式正成为一种创新的改革方向。这种模式打破了传统教学的框架，通过调整学习时间的分配，鼓励学生在学习前进行自主学习，构建高职学生英语学情模型。课堂则转变为一个互动和讨论的平台，人工智能在此过程中扮演了关键角色，它通过分析学生的学习习惯、能力和需求，为学生提供定制化的学习资源，包括实用交际、翻译训练和口语互动环节，利用智能对话系统和VR/AR技术，为学生创造了沉浸式高职英语学习环境。在课堂上，教师的角色转变为引导者，激励学生参与更深层次的讨论、合作项目和角色扮演等活动。人工智能技术在此过程中收集并分析课堂互动数据，辅助教师优化教学策略；设计跨文化交流的口语训练，模拟不同文化背景下的交流情景，使学生的跨文化交流能力得到加强。这种以人工智能为基础的翻转课堂模式，在提高学习效率的同时，也为促进学生全面成长做出了贡献。

以智促学，通过人工智

能技术促进学生英语能力的提升。人工智能技术在高职英语教学中的应用正逐步展现其巨大潜力，以智促学成为新的教学趋势。通过构建智慧翻译教学平台，将传统线下课堂教学与线上教学有效整合，不仅拓展了教学空间，还深化了教师、学生和学习环境间的交互合作，营造技术与智能并存的全新学习环境，促进高职学生英语学习成果的输出。同时，人工智能技术能够自动匹配学习资源，丰富英语学习内容，满足学生个性化学习需求。例如，学生利用慕课平台进行课外拓展，根据个人实际选择相应的个性化学习资源，解决了学生课后缺专业指导的问题，使课堂教学在时空上得到了延伸。

以智促教，通过人工智能技术辅助提升高职教师的教学能力。人工智能在高职英语教学中的应用正逐步深化，为教学带来了全新的机遇。通过创设“虚实相通”的英语教学情境，AI有效克服了传统语言教学的受时空限制的缺陷，帮助学生在深度学习中，实践探索中实现英语综合技能的全面提升。教师结合学生英语APP与学生进行无障碍的听说语音训练，开展智能批改作业、人机交互个性化学习辅导，构建智能化环境下的小组协作探究、人机交互课堂，促进英语实践性输出。具体来说，AI能够自动记录教学过程、引导学生自主测评学习结果，助力教学目标的实现。同时，AI技术还能够深度挖掘翻译教学资源，丰富英语翻译教学内容，有效减轻教师教学负担，提升教育教学质量，为高职英语教学改革注入了新的活力。

以智促评，通过人工智能技术完善教学评价体系。人工智能在高职英语教学中的应用正逐步深化，主要体现在以智促评方面。以师生合作评价为主，学生自评、同伴互评和机器评价等多种方式结合的评价方法，能够较完整地评价本堂课的授课效果。通过学生自评的方式评估学生的自主学习和作业完成情况，通过线上平台评价学生的参与度与学习成绩。高职英语课程的教学评价，主要包含智慧学习平台的即时评价、教师给予的延时评价。智慧学习教学评价，鼓励小组成员共同建立英语学习成长档案。此外，借助iWords背单词小程序、iWrite写作批改、iSmart、Unipus软件等，建构动态评价体系，总结反思教学目标的达成

度，实现教学评价的可视化呈现。从总体上说，通过智能分析系统，AI能够实时跟踪学生的学习表现，提供更全面更系统的评价体系，让学生获得即时的学习反馈，从而帮助学生及时纠正错误，提升学习效果。

尽管人工智能技术给教学带来了积极影响，但也伴随着一些挑战。首先，人工智能技术为英语教学带来了积极的变化，如提供个性化的学习目标和拓宽课外学习路径，但在听力技能提升方面的应用相对较少。此外，作为一种新兴技术，人工智能的成熟度尚不足以支撑大规模应用，其长期效果和可持续性也是需要关注的议题。这意味着，虽然人工智能在教学中的应用前景广阔，但在实际应用中的效果和价值仍需进一步验证。其次，教师在应用人工智能技术时面临着角色转型的挑战。许多教师已经开始使用人工智能工具，如语言学习应用工具和聊天机器人等，但他们的态度并不统一，对人工智能的潜在影响持中立或担忧态度。教师普遍认为他们需要更多的人工智能专项培训，以发展相关素养来适应这一变革。此外，虽然人工智能拓展了外语学习空间，改变了外语学习范式，促进了外语教育的多元化、智慧化、精准化和公平化，但它同时也颠覆了传统的外语教育模式，对外语教师角色产生了冲击。同时，由于人工智能技术的研究和应用还处于探索阶段，许多高职院校在实际应用中遇到了诸多挑战，如教师对人工智能技术的掌握不足、学生对新技术的适应问题以及教学资源的匮乏等。为了应对这些挑战并推动教学改革，需要采取多项措施。这其中包括加大对教师的人工智能技术培训，促进其信息化程度的提高；完善教学资源和平台，以适应人工智能技术；有效的教学模式和教学策略的探索，如翻转课堂、自主学习等。

基于人工智能的高职英语教学改革是一个复杂的过程，需要教育界、技术界和政策制定者的共同努力。通过不断探索和优化教学方法和技术应用，可以实现更高效、个性化的英语教学。同时，也需关注并解决实施过程中的问题和挑战，确保教学改革能够顺利进行并达到预期效果。

理论文章