

破解“干部干、群众看”困局,让群众当创建典型村的“主角”

叶秀良

乡村要振兴,主体是农民,依靠也在农民。在培育典型村工作中,哪个村能充分调动广大农民群众的积极性、主动性、创造性,哪个村就会取得事半功倍的效果。茂名市高新区七迳镇的木等村、谭铁村立足于当地实际,积极探索“支部引领+党员示范+群众参与”模式,坚持依靠群众、发动群众,让群众当“主角”,统筹推进人居环境整治、农房风貌提升、基础设施建设等工作,使群众成为“百千万工程”的参与者、建设者、受益者和拥护者,其做法值得借鉴和推广。

一、七迳镇木等村、谭铁村的做法

木等村是七迳镇的一个行政村,下辖6条自然村,面积约7.3平方公里。全村共604户,总人口2931人,常住人口2000多人。现有“两委”干部5人,聘用干部2人,党员97名。2023年,该村成功创建为我省首批典型村。

谭铁村是七迳镇七迳村下辖的自然村。全村共37户,总人口202人,有党员7人。过去,谭铁村内圈养家禽生猪、乱堆乱放、铁棚乱搭乱建的现象较为常见,严重影响村容村貌。今年以来,该村通过调动群众积极性,成功创建了典型村。如今的谭铁村,已从过去一个“脏、乱、差”的不起眼小村庄,蝶变为我市“百千万工程”第二批典型村培育先行示范点,对周边村庄实施“百千万工程”起到了示范作用。

1.加强宣传发动,统一村民思想

在创建典型村之初,七迳镇镇村干部多次到木等村、谭铁村召开村民会议、“板凳会议”,向大众展示村庄的规划设计,争取村民特别是有意愿村民的支持配合。一开始,大部分村民半信半疑,认为干部在“画大饼”,规划

无法落地,工作难以推进。为了让群众认同并相信规划能够变成现实,七迳镇党委和木等村、七迳村党支部经常利用每月的党群活动、党员大会、村民代表会议等做好宣传,做到逢会必提必讲、逢活动必谈,做好事前的政策解读。充分利用LED屏、乡村大喇叭、宣传栏、微信群等方式,多形式、全方位宣传“百千万工程”典型村建设内容。谭铁村毗邻七迳圩,村民喜好在门前屋后栽花种树,群众对村容村貌提升支持力度较高,但村中没有一条像样的道路,村民出入十分不便,村中也没有保洁员,与七迳圩形成鲜明对比。镇政府 and 村委会决定从群众最关心的村容村貌和清洁卫生入手,加强宣传和引导,配备1名保洁员,确保垃圾日产日清。同时,结合“门前三包”,引导村民积极参与农村人居环境整治提升行动,实现人居环境整治行动细化到组、到户、到人,勾勒出典型村环境美、人文美、风尚美的生动画卷。村民看到了政府和村委会的决心,思想发生了转变,最终达成共识,为后续人居环境整治和项目建设奠定了群众基础。

2.坚持规划先行,融入群众智慧

在规划设计谭铁村时,为使规划更切合实际,七迳村“两委”干部认真听取村民关于乡村建设的意见和建议,在村庄建设规划中充分融入群众的意愿和智慧。例如,谭铁村一名就读园林设计专业的大学生认为设计公司的规划不够符合谭铁村实际,于是发挥专业所长,利用熟悉村中情况的优势,积极参与村庄建设规划,让村庄既保留了原有的风貌特点,又进一步优化了村庄空间功能布局,留住了浓浓的“乡愁”。

3.发动群众参与,让群众当“主角”

为充分调动群众的积极性、主动性、创造性,谭铁村成立了由村中党员、村民代表和德高望重的群众组成的理事会,充分发挥理事会成员熟悉政策、处事公正、群众信任等优势,收集村情民意,协调解决乡村建设发展的难点堵点问题,积极化解矛盾纠纷,发挥桥梁作用。在该理事会的推动下,村民慢慢破除“等靠要”思想,发扬“主人翁”精神,有钱出钱、有力出力,主动让地支持村中建设,完成文化室、主干道硬底化、公共停车位和亮化工程等。盘活村中集体土地用于出租,发展集体经济。抓住村民喜爱在房前屋后和庭院栽花种树的特点,鼓励村民进一步扮靓幸福家园,助推美丽乡村建设。

4.推行应用“积分+”,激发群众参与热情

为激发群众参与村庄管理的热情,该村结合辖区内的实际情况,健全“积分+人居环境整治”的积分管理制度,设置“积分超市”,在工作推进过程中推动逐渐形成日常积分、每月汇总、季度兑换、年终总结的计销模式,以“积分超市”积分兑换礼品形式,激励群众参与典型村建设。同时,充分发挥积分“指挥棒”作用,把绿化美化等内容纳入积分管理,对参与乡村绿化的党员群众实行赋分激励,从群众与自身“肉眼可见”的利益入手,以“四小园”、村庄“四旁”“五边”为阵地,有力带动群众全面参与农村环境美化行动。

创建成功后的木等村,处处绿树成荫、鸟语花香,房屋整齐划一、村容村貌亮丽,村道亮化宽敞,村民出行便

利,群众拍手称赞。今年以来,到木等村打卡、周边农家乐游玩的客流量同比增加20%以上,带旺了当地经济。

二、实践启示

总结木等村、谭铁村成功的实践,我们得到如下启示:

1.要有一个坚强的战斗堡垒

高新区党工委、七迳镇党委切实把村党支部建设作为创建典型村的首要任务来抓,建好配强村“两委”班子,依靠“两委”班子带动群众创建典型村。木等村“两委”班子成员积极带领群众改造村中面貌,建有垃圾中转站1个,建设7个标准化公厕并管理到位,6条自然村全覆盖建设污水处理设施。改造了69栋破旧房屋立面,完成“三线”整治工作,建成村仔村“农家小苑”家禽集中圈养项目,实现6条自然村道路硬底化,“黑底化”改造约2公里。建有文明实践站1个、文化活动中心6个、老人活动中心1个、篮球场7个,2024年种植树木1380株。利用原木等小学闲置场地建设茂名高新区生命大健康产业成果转化化中心。将1300棵黑叶、白蜡荔枝嫁接改良为妃子笑、仙进奉荔枝品种。开设农家乐、葡萄采摘园、草莓采摘园等,带动附近百余村民就业。

2.要有一个切合实际的村庄规划

培育典型村,规划不可或缺。七迳镇木等村在创建典型村过程中,坚持科学规划,结合发展定位,在落实产业发展与培育、基础设施品质提升、乡村文化品牌打造、特色风貌塑造和智慧技术应用五大重点建设内容进行科学规划。谭铁村坚持规划先行,认真听取村民关于村庄建设规划的意见建议,在落实好上级工作部署的同时,充

分融入群众的意愿和智慧,让村庄的建设发展更加合理。规划一旦被村民认可,村民就会主动地把思想和行动统一到蓝图上,主动让出土地,自觉拆除自家猪栏、铁棚,让村委会改建为停车场或公共场所。实践告诉我们,村庄规划要想真正落地实施,在其编制过程中就要嵌入村民自治过程,能够充分反映村民诉求,体现村民意愿、符合当地实际,有用、管用、实用,而不是套路化,这样才能发挥规划的引领作用,形成强大的生命力。

3.要有一个凝聚人心的载体

文明是典型村的灵魂。木等村和谭铁村高度重视文化建设工作,建有文化室、文明实践站、文化活动中心、老人活动中心、篮球场等场所,这些都是村民群众所需要的实实在在的东西。木等村、七迳村还充分发挥人大代表联络站听取民意、汇集民智作用,定期接待群众、收集意见建议,切实帮助村民解决生产生活中“急难愁盼”问题。人大代表联络站常年备有水烟筒等工具,遇上节假日还备一些糖果、饼干等,群众都喜欢去那里坐一坐、聊一聊。大家有心事、有困难也喜欢在那里说一说,村里能解决的帮忙解决,村里不能解决的及时向上级反映,当好党和政府与群众的“连心桥”,增强了村中的凝聚力。喜欢看书的村民经常到文化室、文明实践站里看看书;喜欢体育活动的村民,经常打打球;老人们喜欢到广场里跳个广场舞,锻炼锻炼身体。村里的事情也及时同群众共议、共商、共决,得到群众的支持和拥护。有了这样一个凝聚人心的载体,就必然会把村民团结起来。政府为村民着想,村民相信政府,有了村民的支持,没有什么事情是解决不了的,村民

都这样说。

4.要有一个群众乐于参与的乡村治理模式

当前,“干部干、群众看”的现象比较普遍,其中一个重要因素是群众对政府工作不理解。为了消除这种不良现象,七迳镇木等村、谭铁村积极探索乡村治理新模式,在村(社区)党组织的统一领导下,充分发挥“党支部+村民议事”自治平台和“老党员+退休老干部+优秀乡贤”三人小组作用,对重大事项坚持“四议两公开”议事制度,形成民事民议、民事民办、民事民管、民事民评的治理格局。谭铁村还根据村中的实际,组成由村中党员、村民代表和德高望重的群众组成的理事会,发挥理事会成员熟悉政策、处事公正的优势,参与乡村治理,探索出一条独具特色的村民自治之路。

5.要有一个实用的长效机制

人居环境改善是建设美丽乡村的基础,也是“百千万工程”的重要一环。农村人居环境问题具有反复性和顽固性。如果没有长效机制作保障,很容易出现整治后又反弹的现象。为了确保村中卫生清洁和垃圾做到日产日清,木等村、谭铁村均建立起垃圾收集转运和垃圾收费制度,健全村民自治机制和评比激励机制,配备了保洁员。开展保洁员绩效考核,严格实行月检查、月考核和年考评的考核制度。同时,对村民实行“门前三包”,开展“红黑榜”评比,每月公布一次,奖励红榜户,鞭策落后者,调动群众自觉搞好房前屋后卫生的积极性。实践证明,只有建立健全实用的清洁保洁长效机制,才能推动环境卫生清洁保洁常态化、长效化。(作者系茂名市人大常委会研究室主任)

科学把握新时代劳动教育立德树人的育人功能

陈蔼宁 陈苑宁

当今我国的教育是社会主义教育,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是我国各级各类学校的共同使命,也是检验学校教育改革发展成效的关键指标。其中,劳动教育是不可或缺的重要内容。2020年3月,中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。新时代新征程,教育工作者尤其是中小学班主任,要立足立德树人的使命责任,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,教育引导學生树立正确的世界观、人生观、价值观,扣好人生的第一粒扣子。

一、正确理解新时代劳动教育的科学内涵

如何看待劳动、对待劳动成果以及劳动人民,是人的世界观的重要组成部分。马克思主义劳动观告诉我们,劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动,也是人类的一种基本生存方式。人类的一切社会财富皆由劳动创造。若离开劳动,人类便无法生存,社会也难以发展。劳动具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。然而,近年来,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。对此,全社会尤其是教育部门必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。

“劳动教育”,概括而言,就是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。它具有三个基本特征:一是鲜明的思想性,强调劳动者是国家的主人,一切劳动和劳动者都应得到鼓励和尊重,反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。二是突出的社会性,要求引导学生走向社会、认识社会,强化责任担当意识,体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。三是显著的实践性,以动手实践为主要方式,引导学生在认识世界的基础上学会建设世界、塑造自己,实现树德、增智、强体、育美的“立德树人”目的。

当前,忽视劳动的现象主要表现为轻视体力劳动,尤其是看不起普通劳动者。针对这种情况,新时代劳动教育要把把握好“三个层面目标”和“三种教育形式”。从劳动教育目标来说:一是

在思想认识上,突出强调劳动教育的思想性,理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。二是在情感态度上,体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。三是在能力习惯上,具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。从劳动教育形式上说,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。一是日常生活劳动,注重在学生个人生活自理劳动过程,强化出力流汗实践体验,增强对劳动人民的感情,提高创造性劳动能力。三是服务性劳动,注重利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务,特别是在公益劳动、志愿服务中强化社会责任,培养良好的社会公德。这三类劳动教育内容虽各有所侧重,但都至关重要、不可偏废,要针对不同类型、学生特点确定劳动教育不同学段。

二、劳动教育是新时代立德树人的内在要求

古今中外,“为谁培养人、培养什么人以及怎么培养人”一直是教育的根本问题。这也是我国关乎党和国家前途命运、中华民族伟大复兴的重大理论与实践问题。党的十八大以来首次把“立德树人”确定为我国教育的根本任务。在当今中国,立德树人已不仅仅是教育的热门话题,更是上升到国家意识层面,成为国家办好教育的根本任务和核心要旨。立德树人,以“立德”为根本,“树人”为核心,二者相辅相成、有机统一。一方面,“立德”是“树人”的基础,强调始终坚持德育为先,注重培养人的思想品德和传承优秀的中华传统道德。另一方面,“树人”是“立德”的目标,强调运用恰当的教育手段与方法培养人、发展人、改变人,始终坚持以人为本思想。

党的十八大以来,围绕落实立德树人这一教育的根本任务,习近平总书记发表了一系列重要论述,为我们指明了方向。首先,在目标原则方面,强调我国的教育必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养一代又一代拥护中国共产

党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。其次,在实施路径方面,强调要坚持把立德树人作为中心环节,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。最后,在检验标准方面,强调“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德”。新时代新征程,落实立德树人根本任务,就必须把劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合,纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。这是新时代立德树人的内在要求。

三、科学探索新时代劳动教育的实践路径

劳动教育是新时代推进学校教育高质量发展的重要举措。对于新时代劳动教育,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》作出了全面部署。结合当前教育教学实际,劳动教育要突出在“五个有”上下功夫:

一是在思想有高度上下功夫。思想是行动的先导,教育部门应加强对劳动教育的重视,通过政策引导和宣传,提升学校和家长对劳动教育重要性的认识。学校是教育的主阵地,学校管理层和教师要树立正确的劳动教育观念,融合立德树人教育理念,凸显中小学劳动教育的育人功能。同时,家庭和社会是学生劳动教育的重要组成部分,家长应转变唯分教论的观念,正确认识劳动教育,重视对子女劳动教育的支持,积极参与学校组织的劳动教育活动,引导孩子在家中参与适当的劳动实践;社会要发挥在劳动教育中的支持作用,履行社会责任,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。

二是在课程有体系上下功夫。劳动教育课程需要有完整的体系来确保教育的连贯性和深度。在课程设置上,教育部门应制定系统、科学的劳动教育课程标准,以素养发展为导向,构建一体化劳动教育核心目标,根据不同学段、学生年龄特点和内容要求规划各学段劳动教育课程内容。同时,学校应根据课程标准合理设计劳动教育课程,丰富劳动教育内容,开展多样化的劳动实践活动。学校可以通过

劳动研学,让学生走出校门看世界;可以结合当地特色,开设校本课程,开展项目化学习;可以结合传统节日、优秀传统文化和志愿服务活动等,强化学生的劳动实践锻炼,在真实情境中获得劳动技能,培养劳动观念。

三是在教师有素养上下功夫。学校应重视劳动教育教师的专业培训,定期组织教师参加劳动教育培训班,提升劳动教育教师的专业知识和教学能力。新时代劳动教育已不同于过去,劳动教育已成为一门独立的学科,教师队伍中应逐渐发展劳动专任教师,关注劳动教育教师的职业发展路径,为他们提供晋升和发展的空间。同时,可以引进具有专业技能的外聘教师,补充师资队伍不足,建立一支满足需求、专兼结合,具备理论讲授、训练带教、实践指导能力的劳动教育教师队伍,并鼓励教师之间的交流与合作,分享教学经验,共同提升劳动教育的教学水平。

四是在实施有场地上下功夫。教育部门和学校应加大投入,改善劳动教育的实施条件。可以在校园内建立劳动基地,配备必要的劳动工具和设备,调动学生的积极性和创造性,让学生经营好自己的“一亩三分地”,为学生提供良好的实践环境。同时,鼓励社会力量参与,共建校外劳动实践基地,整合相关力量,联动相关部门,充分发挥劳动教育的课堂作用,让各个领域都成为劳动教育资源,全力打造多个行业劳动理论教育基地,为学生搭建多样化劳动理论平台。

五是在督导有力度上下功夫。劳动教育重在落实,要强化评价、监督的促进作用,建立健全劳动教育激励约束机制:一是健全学生劳动素养评价制度。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,激发学校和学生积极性;将劳动实践过程和结果纳入学生综合素质评价体系,建立公示、审核制度,确保真实可靠;把劳动素养评价结果作为评优、评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校招生录取的重要参考或依据,使劳动教育评价硬起来。二是加强督导检查和质量评估。要把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。劳动教育督导结果要向社会公开,作为被督导部门主要负责人的考核奖惩的依据。要建立健全劳动教育质量监测制度,推动劳动教育过程的监督和改进。

(作者单位:茂名市龙岭学校,茂名市新世纪学校)

有人认为,“高凉郡县是因高凉山而得名”,汉高凉县治、吴高凉郡治是在高凉山下。”然而,历史的史实恰恰相反,高凉山是因高凉郡而得名,汉高凉县治、吴高凉郡治也并非在高凉山下。

一、高凉郡县得名的由来

西汉元鼎六年(公元前111年),汉武帝平定南越国后在岭南开设合浦郡,下设五县,高凉县便是其中之一,其地域东北起自新兴南、开平南,西至粤西大部分地区。当时高凉县的取名,是汉朝廷根据“高凉或作高梁。一曰:地高,气候较他郡独凉,故名。一曰:其地山岗如梁,故名高梁。”(见道光《广东通志》卷二百十六“高凉废县”条)《投荒录》云:“高凉,土厚而山环绕,高而稍凉,因名焉(舆地胜志)”。可见,高凉县之得名是因地、因气候,而非因山。这个地方即是治所所在地阳江至恩平一带。只要到过阳江、恩平、阳春、电白山区的人,就会发现,这里的山岗呈长排横列状,远远看去,就像高高的屋梁一样。这些地区地势高,多数近海,属亚热带海洋性气候,风大,气候凉爽,盛夏如秋。至三国吴立郡,同样沿用汉高凉县旧名。两晋、南北朝、隋至唐天宝年间复置高凉郡皆系袭孙吴郡名,并非重新创立。历史上有的写作高凉,有的称为高梁,二者并用,以高凉居多,常常见诸史志文献古籍。这足以证明高凉(梁)郡县之得名是基于粤西地理环境、气候因素,并非因山。

二、高凉山因高凉郡而更名

高凉山位于今高凉中部的曹江镇,高一百多丈,方圆二百多亩。考查历代史志,高凉山本名高梁岭,后叫高梁山。当高凉郡县治所还在阳江、恩平一带时,它的名字一直未变。只是高州治从阳江迁到良德再迁到连江,至天宝元年复置高凉郡,并于大历十一年从保宁(连江)迁高州治至电白县城长坡后,由于人们习惯于高州高凉混用,高州治迁到哪里,哪里就被称作高凉,因此,长坡被民间称作高凉城。对于高凉山与高凉郡县难以谁取名的问题,民国时期的《茂名县志稿》对此专门加以辨析了辨证的分析:“高凉地名在今阳江县北,汉置高凉县治此,领阳江、阳春、恩平、电白、茂名、化县,吴川诸县地。汉建安末,孙吴析置郡,而县治如故,历晋至刘宋始废。梁复置高凉县,治安宁城。唐贞观后,乃废入西平县,此高凉县始末之概略也。”该按语还明确指出:“梁置高凉,治安宁,在阳江西境,距茂名高凉山三百里而遥,焉有置县而取名数百里之外之山乎?况梁之高凉县是沿汉旧名,而汉高凉在阳江之北,与茂名高凉山更马牛其风。”(见民国《茂名县志稿》卷一)。

清《高州府志》在“名胜古迹”中记述“高凉山”时加按语云:“又按玉象之《舆地胜志》云,山本名高梁,以群山森然,盛夏如秋,因名高凉,郡名本此云云。然考高凉,汉县,治今阳江县北,汉因以名县也。高州自高凉(即设治于阳

江白沙镇的高凉县。笔者注)徙治良德,始于唐贞观二十三年。至天宝元年改为高凉郡,系袭孙吴郡名,非唐创立。盖高凉之名,原始于汉县,后以名郡,无可非此。而高梁山何时改曰高凉虽无可考证,然与其谓郡取名于山,毋宁谓山因郡更名为近是也。”(见清道光《高州府志》)这一分析十分精辟。这说明清《高州府志》、民国《茂名县志稿》实事求是,对社会流传的关于高凉郡县取名于高凉山的讹传进行考证,得出“但与其说郡取名于高凉山,不如说高凉山是因高凉郡而更名,更为合乎事实”的正确结论。这些高州(茂名)前辈忠于史实的科学态度,值得我们今天的文史学者认真学习。

三、《读史方輿记要》讹误析

今人持“高凉郡县以高凉山而得名”“汉高凉县治,吴高凉郡治是在高凉山下”之说,主要是根据顾祖禹的《读史方輿记要》的观点。顾祖禹是明末清初人,籍贯江苏无锡,历经30余年撰二十一史及地方志,约于康熙三十一年(1692年)编纂成《读史方輿记要》一书。由于顾祖禹是在躲避清廷隐居的情况下闭门造书,从没有过岭南,没有进行实地考察,对实际情况缺乏了解,只从古书上一知半解,主观推测书写,与事实有很大出入,甚至以讹传讹,造成讹误。一是顾氏对广东尤其是粤西的地方志很少涉读,不了解高凉历史,分不清前后高凉的历史联系与区别,对治所在阳江、恩平的前高凉的历史一无所知。因此,错误地将唐至明治所在长坡及茂名城的高州当作高凉整个历史过程,只将长坡当作高凉城。二是顾氏离高凉时代太远,对高凉历史只凭印象,以清代的髙州状况代替以前的高凉历史,造成主观牵强附会,硬把汉高凉县治阳江、吴高凉郡治恩平说成在今高州高凉山下。对此,民国《茂名县志稿》的编纂者作出评论:“乃顾氏(即顾祖禹)因高州之高凉山强为迁就,以凑合县名,何拘乃尔!”由于顾祖禹闭门写书,以高州有个高凉山便牵强凑合为高凉郡县之名,并臆断语所在此山下。这是完全脱离历史史实的,从而误导了后人,这不能不说是《读史方輿记要》的消极一面。

综上所述,作为遵奉历史唯物主义的文史学者对此应有鉴别力,不能让讹误继续流传下去。《读史方輿记要》是个人之作,不能与官方组织编修的各级志书相比而论,个人之作只可作参考,官方的史志文献才能为凭。所以,本题的正确结论应是:高凉郡县不是以高凉郡取名的,相反,高凉山是因高凉郡而更名;汉置高凉县,其治所在今阳江市阳东县北30里的大八镇旧城村,吴高凉郡治在今恩平北20里之圣堂(见李兆洛《地理志韵编今释》、阮通志及《中国历史地图集》)。

(作者系茂名市政协文史专员、茂名炎黄文化研究会副会长兼秘书长)