

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

深刻把握习近平文化思想的方法论意蕴

胡华

文化兴国运兴,文化强民族强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》作出“聚焦建设社会主义文化强国”的战略部署。作为党的创新理论的文化篇章,习近平文化思想既有关于建设社会主义文化强国的深邃理论思考,又有具体的实践安排部署,彰显出鲜明的辩证唯物主义方法论意蕴。深刻领悟习近平文化思想的方法论意蕴,需在真学、真懂、真悟、真信、真用过程中明晰思路、讲清道理、增强信念、凝聚共识并狠抓落实,充分发挥党的创新理论以文育人、以文化人的引领功效。

在真学中明晰思路

真学即秉持认真用心的态度去学习。习近平文化思想在中华优秀传统文化的滋养与马克思主义文化理论的指引下得以形成和发展,是在深刻洞察人类文明发展的普遍规律以及中国特色社会主义文化建设特殊规律的基础上高度凝练升华的文化思想结晶。其从理论层面回应了建设何种社会主义文化强国以及怎样建设社会主义文化强国等一系列重大问题;于实践层面有力推动了中华文脉的传承以及中华优秀传统文化的延续与发展,极大增强了中国人民的历史主动性与文化自信心;在方法层面明确提出固本强基、包容开放、守正创新等具体原则;从目标维度描绘出推动文化繁荣发展、构建文化强国、铸就中华民族现代文明的宏伟蓝图,达成“第二个结合”的重大理论创新突破。故而,应善于运用系统观念,及时跟进学习,深入思考探究,紧密联系实际等学习方法,深入理解习近平文化思想形成的时空背景与内容体系,特别是其理论内涵、实践要求、精神要旨、目标规划、方向路径以及蕴含其中的世界观与方法论,全方位把握这一重要思想的时代价值、理论精髓与实践导向,达成学思悟的有机统一。

在真懂中讲清道理

真懂意味着领悟根本与精髓。习近平文化思想彰显出马克思主义文化理论的科学性、实践性与发展性,为新时代新征程上持续推动文化繁荣、建设文化强国、构建中华民族现代文明以及塑造新的文化生命体提供了根本遵循与思想核心。若要学好这一思想,阐释清楚其中蕴含的深刻道理,就必须原原本本、原汁原味地学习,力求全面透彻地理解领悟。习近平文化思想以马克思主义文化理论为灵魂脉络,以中华优秀传统文化为根基源泉,传承中国共产党在长期革命、建设与改革进程中积累的

文化发展经验,并在全面总结新

时代党领导文化建设实践成果的

基础上形成重大文化思想成果。

这一重要思想深化了党对

中国特色社会主义文化建设规

律的认知,为坚定文化自信与历

史主动性、担当新的文化使命提

供了思想指引。学懂弄通习近

平文化思想是一个循序渐进、由

浅入深的过程,应以严谨的学习

态度对待科学理论,以追求真理

的精神感悟真理魅力,深刻领会

坚持党的文化领导权、坚定文化

自信、坚持物质文明与精神文明

协调发展、坚持“两个结合”等

协调发展的本质特征、战略地位、

价值立场与创新路径,将其中蕴含

的丰富历史唯物主义思想智慧内

化于心、外化于行,更好地塑造

理论思维与实践力量。

在真信中增强信念

真信即产生强烈共鸣并筑牢信念根基。马克思主义认为,“理论只要彻底,就能说服人。”习近平文化思想深刻揭示了文化发展的本质内涵与运行规律,聚焦解决中国特色社会主义文化建设中具有根本性、全局性的重大理论与现实问题,因而它既是“彻底”的理论,也是能够“说服人”的理论。习近平文化思想将文化建设置于中国式现代化发展全局中进行系统考量,在中华民族伟大复兴战略全局里长远谋划,立足以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的战略高度精心布局,展现出新时代中国共产党人的政治定力、使命担当、治国智慧与理政特色。因此,要靈活运用习近平文化思想的科学世界观与方法论,深入挖掘中华优秀传统文化的思想价值,持续推动中华民族现代文明建设,促使中华民族传承至今的文化基因与社会主义文化相适配、与社会主义核心价值观相契合、与创造人类文明新形态相协调,引领中华民族带领中国人民在更为广阔的文化空间中探索面向美好未来的理论创新与制度变革,不断铸就中国特色社会主义文化新辉煌。

在真悟中凝聚共识

真悟即真正领悟透彻并深入人心。在中国共产党百年奋斗历程中,始终坚守马克思主义的立场观点方法,将其作为前行的崇高信仰、坚强意志、精神动力、爱国情怀与宗旨追求,切实把科学理论转化为凝聚思想共识、引领社会实践的强大思想武器。习近平文化思想作为中国特色社会主义文化建设的“谋篇”思路、“开篇”方法、“通篇”框架,从而在真学、真懂、真悟、真信、真用中,增强文化自信,担当文化使命,续写文化新篇。

想引领,有效克服理论学习的片面性、理论思考的碎片化以及理论思维的浅表化。要强化贯通式学习与体验,形成科学认知与理论自觉,使这一重要思想入脑入心,与人民群众生活实践有机融合,汇聚民智、顺应民意、赢得民心,成为人民群众解决现实问题、追求美好生活的有效良策,更好地与人民群众日用而不觉的共同价值观念深度融合,在潜移默化中强化思想认同、提升思想自觉,坚守中国共产党文化领导权与中华民族文化主体性的正道,夯实马克思主义中国化时代化深厚的历史根基与广泛的群众基础,为担当新的文化使命凝聚精神力量。

在真用中狠抓落实

真用即运用理论指导实践。就中国特色社会主义文化事业而言,就是要用习近平文化思想之“矢”去射中中国特色社会主义文化建设之“的”,发挥这一重要思想的世界观与方法论功能。马克思主义认识论表明,真学、真懂、真信的目的既在于认识思想理论,更在于指导工作实践。习近平文化思想之所以具有鲜明的理论性、独特的历史性与深厚的实践性,就在于其明确了“学”与“用”“知”与“行”的辩证关系,为在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中,守护好中华优秀传统文化这一“根脉”与马克思主义这一“魂脉”,创造属于当今时代的新文化提供了基本准则、指明了前进方向。当前及今后一段时期,必须持续增强“想用”的思维自觉,不断强化“巧用”的能力本领,全面掌握“活用”的实践方法,切实运用习近平文化思想回应与解决社会文化建设的现实问题,实现传统文化与现代社会的有机衔接,助力中国特色社会主义文化建设稳健前行,谱写人类文明发展进步的时代华章。

从文化遗产发展座谈会提出的“十四个强调”部署,到全国宣传思想文化工作会议强调的“七个着力”要求,再到党的二十届三中全会提出的“深化文化体制机制改革”目标,习近平文化思想的形成与发展历经了一个不断强化内涵与拓展应用的过程,其中蕴含的理论脉络与实践逻辑体现出立破并举、返本开新直至明体达用、体用贯通的思想境界。因此,系统把握习近平文化思想的方法论意蕴,应深刻领会其“谋篇”思路、“开篇”方法、“通篇”框架,从而在真学、真懂、真悟、真信、真用中,增强文化自信,担当文化使命,续写文化新篇。

(作者单位:广东石油化工学院)

在进一步全面深化改革中彰显公仆本色

刘艳

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。全会强调,进一步全面深化改革需总结并运用改革开放以来尤其是新时代全面深化改革的宝贵经验,遵循坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持守正创新、坚持以制度建设为主线、坚持全面依法治国、坚持系统观念等原则。这六条原则集中彰显了习近平总书记关于全面深化改革重要论述的核心要义,是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的科学凝练,在进一步全面深化改革进程中,我们务必严格遵循且长期坚守。其中,坚持以人民为中心这一原则,明确了改革的出发点与落脚点,道出了全党进一步全面深化改革的目的、意义与初衷。诚如习近平总书记所指出:“抓改革、促发展,归根结底是为了让人民过上更美好的日子”,“改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享”。新时代全面深化改革的根本立场就是为人民谋幸福,旨在持续满足人民对美好生活的向往。这为新时代新征程建设现代化强国、实现中华民族伟大复兴注入了强劲动力。全面贯彻落实二十届三中全会精神,就要始终坚守以人民为中心,促使党员干部将坚守初心使命与改革的有所作为有机融合,在进一步深化改革中充分展现公仆本色。

“高举旗帜跟着党,神圣使命肩上扛。万里江山我守卫,中华崛起奔小康。”每当《神圣使命》的旋律奏响,豪情便会在心中激荡,热血也会在体内沸腾。这,正是初心召唤下使命的力量。进一步全面深化改革,为人民谋福祉,是当下党员干部的使命与责任。治国理政有其常道,而利民乃是根本。在中国历史进程中,中国共产党不仅高呼为人民服务、人民至上等口号,更将其作为初心使命长久秉持。然而在实际工作中,部分干部在作为方面仍存在诸如“不愿为、不思为、不想为、不善为”等新形态的“为官不为”现象,这对公民个人权利与公共利益造成严重威胁,对党和政府形象、干群关系融洽以及党和国家事业发展均产生了较为严重的危害与影响,忘却了共产党人的初心,漠视了使命的担当。那么,如何让党的干部在进一步深化改革中“内生”牢记初心的归属感、担当作为的责任感以及责无旁贷的使命感,尽显公仆本色呢?从五个体系构建入手,对内在驱动力予以正向引导,对体制诱导根源加以改革,对生态大环境予以重置意义重大。

为了人民而改革,改革才有价值;依靠人民而改革,改革才有动力。进一步全面深化改革,需着重在解决“为谁而为”的认识论上发力,健全干部价值体系构建。“为谁而为”关乎内在驱动力问题。为此,要强化思想观念,重点推进理想信念教育与能力培训,强化党员干部的“心”学教育,借助积极的正向引

导,从根源上破解“为官不为”现象。其一,强化政治自觉,着力解决党性修养欠缺、干部作风不佳问题,重塑党员干部的“心”性。其二,驱散思想迷雾,着力化解思想认识模糊问题,助力党员干部走出认知误区,确保党员干部政治上不迷失方向,思想上保持清醒,成为政治上的明白人。其三,突出能力提升,着力攻克落实短板问题,为新时代振兴发展持续赋能。党员干部能否承受压力、完成重任,以实际行动彰显共产党人的能力,关键在于一个“公”字。一方面大力提升广大干部进一步全面深化改革的能力,另一方面强化党纪规范的引领作用,涵养“质本洁来还洁去”的浩然正气,把稳思想之舵,校准思想之标,拉紧纪律之弦。

要确保改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。故而,要把牢进一步全面深化改革的价值取向,从人民整体利益、根本利益以及长远利益出发谋划并推进改革。因此,需着重在解决“为与不为”的界定问题上努力,强化干部责任体系构建。“为与不为”反映的是确权制权的体制问题。改革应着重在体制机制完善与责任构建方面下功夫。一是明确容错免责的实施主体。理论上而言,容错免责的实施主体既可以是党委组织部门、纪委组织分别实施,也可以是两者联合实施。二是明确容错免责责任。予以免责的失误和错误应主要限定在“推进改革中因缺乏经验、先行先试出现的失误和错误”“上级尚无明确限制的探索性试验中的失误及错误”以及“为推动发展的无意过失”这三个方面。三是明确容错免责条件。对失误和错误的免责应有范围与程度的限定,不可实行超越底线、无原则的免责。四是明确容错免责方式。借助有效的容错免责举措,在体制机制层面解决干部在进一步全面深化改革中因“想为不敢为”而导致的“为官不为”问题。

尊重人民主体地位,认真倾听人民心声,注重从老百姓急难愁盼之处找准改革的发力点与突破口,常常能够推出一些民声急需、民心所向的改革举措。为此,要着重在解决进一步深化改革“为有过失”的问责规则上用心,修正干部权力体系构建。“为有过失”关乎主动作为与绩效提升问题。为此,要着重在鼓励干部作为、宽容失败、激励创新以及完善选拔考核办法等方面推进。重点聚焦于完善干部选用考核制度,激发干部担当作为的内生动力。一是将担当有为确立为选人用人的重要标准,强化选人用人的科学性、准确性与真实性。二是完善干部考核指标体系。坚持实绩导向,以考促为、以考促干,将考核结果与干部的评先评优、职务晋升、惩戒奖励等有效衔接,使考核成为决定干部升降去留的关键尺度。三是注重开展“为官不为”专项治理活动,督促干部履职尽责,在进一步深化改革中自觉提升领导能

力与工作水平,进而以饱满的热情、昂扬的精神、过硬的本领履职尽责、担当作为。

坚持以人民为中心,要求我们尊重人民主体地位与首创精神,人民有所呼,改革有所应,做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。因此,进一步深化改革要着重在解决“为官不为”的市场阻断方面着力,推进干部阳光体系构建。“为官不为”的市场阻断重点在于联动推进政务公开,清理“为官不为”的隐匿死角。政务公开是治理“为官不为”的最为有效方式。我们应在中办、国办《关于全面推进政务公开工作的意见》基础上,整合近年来涉及政务公开的政策,对打造文明发展环境、建设法治广东、全面推进政务信息公开与权力清单等涉及政务信息公开的政策内容重新梳理,协同联动推进,积极探索契合广东实际的“阳光行政”新模式。以权力清单为例,可以探索构建岗位职责清单,使每一岗位职责明晰,办事流程细化至岗。还可以正向建立绩效考核制度,反向充分利用互联网优势,引入群众尤其是利益相关人监督评价机制,用制度保障“隐性不作为”无容身之处、无市场空间、无操作余地、无隐匿死角,确保改革成果能切实为人民所共享。

改革的所有逻辑起点与价值归宿都是为了将人民对美好生活的向往逐步转化为现实。总而言之,我们推进改革的根本目的在于让国家更为富强、让社会更加公平正义、让人民生活愈发美好。倘若不能为百姓带来实实在在的利益,不能营造更为公平的社会环境,甚至导致更多不公平现象,改革便失去意义,亦难以持续。因此,进一步深化改革要着重在解决“主动作为”的氛围培育方面下功夫,做实干部关爱体系构建。“主动作为”关乎干部干事创业的精气神问题。重点要在激发干部创业激情、推行人文关怀、加强舆论引导,积极营造干事创业氛围等方面推进。一是注重激发干部创业激情,不忘初心、牢记使命。“严管”“厚爱”“激励”“约束”是其关键词,也为“为官不为”的治理提供了思路与路径。二是彰显制度化的人文关怀。尝试出台增加干部补贴预算政策,推行绩效工资制度,将工作实绩、群众认可程度与绩效工资紧密挂钩,用绩效奖金激励干部干事创业热情,将精神愉悦转化为干事创业动力。三是注重加强舆论引导,积极营造干事创业氛围。善于积极营造干事创业的良好氛围,为那些想干事、敢干事的干部创造创业条件。

“什么是领导,领导就是服务。”邓小平同志振聋发聩的话语时常在耳畔回响,警示每一位共产党人都应以“夙夜在公,寝食难安”的公仆之心对待自身的每一项职责,始终秉持“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的担当精神,不忘初心、牢记使命,在进一步深化改革中彰显公仆本色。

(作者单位:中共茂名市委党校)

基于乡土历史研究,茂名一中省课题组贯彻唯物史观对各核心素养的指导作用

茹建中

中学历史学科核心素养涵盖了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀这五个方面,其中唯物史观是支撑其他素养达成的理论基础。茂名一中历史科省课题组从乡土历史研究出发,精心打造校本课程,旨在通过唯物史观与其他四大核心素养的联动,对历史事件进行深入的分析、阐释与综述。

在唯物史观的指导下,教师着重培养学生的史料实证素养,引导他们尊重并追求真实客观的历史。例如,在学习魏晋南北朝历史时,教师结合校本课程教学《巾帼英雄冼夫人》,指导学生查阅《隋书·列女·诰国夫人》、《冼夫人全书》、《诰国夫人庙碑铭》、《广东通志》、《古今图书集成·职方典·高州府部汇考三》、《广东省志·地名志》、《新唐书·冯盎传》等历史文

献,以获取可靠史料,重现历史真实。学生们在探究过程中,逐步总结出史料选用的基本原则,即“真实可信、丰富多样、典型适切”,并认识到网络史料未经论证便直接使用是草率的。他们习得了“孤证不立、多重互证、史论结合、论从史出”的研史方法,通过小组合作充分论证后,才在班级展示分享,形成了对史事的科学认识。教师还引导学生从多方史料中提取有效信息,通过历朝文献的记载,多重论证冼夫人在维护岭南安定、促进祖国统一和开发岭南方面的贡献,从而使学生深刻认识到杰出历史人物顺应历史潮流对历史发展的卓越贡献,这是唯物史观的重要体现。

同时,教师还运用唯物史观指导

上升到概念运用层面时仍显得较为肤浅。在教师的引导下,学生认识到历史思维需要综合时间与空间两个维度,同时考虑多种因素,系统综合地思考问题。他们理解了时间对于历史意味着变迁,在客观历史过程中,时代背景、地理环境、人口以及生产方式等社会历史因素相互作用,构成社会运动的基础物质要素,这些要素的有机统一构成了人类社会的基本生活条件。学生运用这一认识来梳理历史事件的来龙去脉,如理解工业革命为何在18世纪中期率先爆发在英国,并领悟工业革命所引发的一系列发展。他们还基于所学知识,在教师的启发下,引用了石油化工行业的发展推动茂名市建市发展的例子,说明对“工业立市”和工业化推动城市化的切身体验。

历史解释素养是基于评价历史事件能力的进一步发展。教师引导学生认识到,叙述历史不仅要描述历史事件的表现,还要运用唯物史观揭示其深层因果关系。例如,北魏孝文帝改革的发生,既有民族大融合的时代背景,也有改革传承如冯太后的影响,还有北魏巩固在中原地区统治的主观原因等。因此,民族交融是魏晋南北朝历史发展的必然,北魏孝文帝改革则是这一普遍性的具体体现。同时,教师组织学生结合各朝史书和近现代学者的研究,对冼夫人的一生事迹进行分类汇总和综述,理解已有的多种历史叙述,评析其来源、立场、观点、方法与结论,从而对冼夫人的爱国事迹有了更明晰的认识。

家国情怀素养的培养则是新时代的爱国主义教育。教师在教学中

立场鲜明地告诉学生,要在树立正确历史观的基础上,从历史角度认识中国国情,形成对祖国的认同感和正确的国家观。例如,回顾新中国建国初期取得的工业建设成就,无论是国家经济发展、国防安全需要还是人民生活需要,都离不开党和政府的高度重视和远见卓识。如毛泽东同志对茂名开发油页岩的指示,成为茂名工业立市的伟大开端,也是华南地区最大石化基地的奠基之笔。全国各地在新中国成立初期的蓬勃发展,也离不开广大人民群众在党的领导下所付出的艰辛劳动。老一辈科学家具有民族自信心和自豪感,他们放弃海外研究的优厚待遇,回国扎根艰苦的科研环境,埋头实干。在讲述北魏孝文帝改革和冼夫人安定岭南的历史

事件时,教师引导学生认识中华民族多元一体的历史发展趋势,形成对中华民族的认同感和正确的民族观。在学习现代知识技能的同时,学生们不忘弘扬传统文化的精华,了解并认同中华优秀传统文化,认识中华文明的历史价值和现实意义。在市委市政府领导全市人民共创全国文明城市的当下,教师还引导学生在学习古今中外历史的过程中,理解和尊重世界各国、各民族传统文化,树立正确文化观,认同社会主义核心价值观,认同中国共产党执政和带领人民走中国特色社会主义道路的历史必然性,树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

(作者单位:茂名市一中)