

推进学习型城市创建工作的策略探究

林里泉 李春艳 李志

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。”这一重要论述,深刻揭示了建设学习型社会的重大意义与紧迫性,为我市推进学习型城市的创建工作指明了方向。

茂名近年来在经济社会发展领域取得了显著成就,但同时也面临着诸多挑战。创建学习型城市,对于提升市民素养、增强城市综合竞争力、满足人民群众日益增长的精神文化需求具有至关重要的作用。然而,我们在推进学习型城市创建的进程中,还存在一些亟待解决的问题与短板,需要深入剖析、精准施策。

一、推进学习型城市创建工作存在的问题

(一)文化学习基础设施建设薄弱 我市的文化学习基础设施建设步伐相对迟缓,与城市经济发展水平及市民的学习需求存在较大差距。一方面,公共图书馆、博物馆、科技馆等文化场馆数量有限、规模较小,且分布极不均衡,部分偏远地区的居民难以触及优质的文化学习资源。一些乡镇仅有少量的图书室,设施简陋陈旧,馆藏图书年代久远,藏书量少且更新缓慢,无法满足当地居民的阅读需求。另一方面,城市中适宜阅读与学习的空间稀缺,缺乏舒适、便捷的学习环境,无法契合广大市民多元化、个性化的学习需求,极大地抑制了市民的学习热情与积极性。

(二)资金投入力度不足 学习型城市的创建离不开政府的大力支持与资金投入,但我市在这方面仍存在一定欠缺。首先,教育经费在财政支出中的占比相对较低,致使学校的教学设施更新滞后、师资队伍建设和提升,进而对教育质量的提升产生不利影响。其次,对文化学习基础设施建设的资金投入不足,难以满足城市发展及市民学习的迫切需求。再次,由于缺乏针对学习型城市创建工作的专项经费支持,导致相关活动与项目难以有序开展,严重阻碍了创建工作的整体推进。

(三)市民尚未形成自觉学习习惯 尽管随着社会的发展与进步,人们对于学习的重要性有了一定认知,但仍有相当一部分市民尚未养成自觉学习的良好习惯。一方面,部分市民忙于工作与生活琐事,忽视了自身的学习与成长,缺乏学习的主动性与积极性。他们往往将学习视为一种负担,而非一种提升自我的途径。另一方面,社会上存

在的功利性学习、浅阅读等不良风气,干扰了市民对学习的正确认知与态度。此外,由于缺乏行之有效的学习引导与激励机制,市民在学习过程中常常感到迷茫,缺乏明确的目标与方向。

(四)数字化学习资源开发不足 在互联网时代,数字化、智能化学习资源的开发和利用相对滞后,在线学习平台的建设和推广不够完善。我市虽然有一些在线学习平台,但其功能较为单一,内容更新不及时,缺乏互动性和趣味性,学习资源有限,无法满足市民多样化的学习需求,导致市民的学习兴趣不高。此外,数字化学习资源的推广力度也不够,许多市民并不了解这些平台的存在和使用方法,无法充分利用数字化学习资源进行自主学习。

(五)教育资源不均衡 城乡之间、区域之间在教育设施、师资力量、课程设置等方面存在差距,导致部分地区的居民难以获得优质的学习资源。例如,城市中心城区的学校师资力量雄厚,教学设施先进,而偏远农村地区的学校则师资短缺,教学设备简陋。这种教育资源的不均衡,不仅影响了教育公平,也制约了学习型城市的创建工作。

此外,缺乏有效的统筹规划及激励机制,职业培训与继续教育体系不完善,企业参与度不高等问题也较为突出。部分企业对员工的学习和发展重视不够,没有将学习与企业的创新和发展紧密结合起来,导致员工的学习积极性不高,影响了企业的发展 and 城市的竞争力。

二、推进学习型城市创建工作建议

(一)充分激活村村、社区图书馆效能

我市的村村、社区图书馆是基层文化建设的重要基石,也是市民获取知识、开展学习的关键阵地。要充分发挥这些图书馆的作用,首先需强化图书馆的管理与服务,建立健全科学合理的规章制度,提升工作人员的专业素养与服务意识,为市民提供优质、高效、便捷的借阅服务。其次,应丰富图书馆的馆藏品类与数量,依据不同地区、不同群体的学习需求,精准采购各类图书、报刊与杂志,以满足市民多样化的学习诉求。例如,针对青少年读者,增加科普读物、文学名著等图书的采购。再次,要注重馆藏图书的更新,及时淘汰过时的图书,补充新的图书,保持图书馆的活力和吸引力。

(二)加大对学习文化设施的投入力度

1.构建多元学习平台 政府应加大对学习文化设施的评

资金投入,构建多元化的学习平台,除了学校教育,还应发展社区教育、在线教育、职业培训等多种学习途径。建立社区学习中心、图书馆、职工书屋等公共学习场所,为市民提供便利的学习环境。在建设过程中,充分考量市民的使用需求与习惯,合理规划布局,配备齐全的设施设备,切实提升学习场所的便利性与实用性。例如,在社区学习中心设置多功能教室,配备投影仪、音响设备等;在职工书屋设置舒适的阅读区和交流区,为职工提供良好的学习和交流环境。

2.引入智慧型阅读设备 随着信息技术的飞速发展,智慧型阅读设备已成为人们获取知识的重要工具。为此,应积极引入电子图书借阅机、数字图书馆等智慧型阅读设备,为市民提供更为丰富、便捷的阅读资源。如在图书馆、社区学习中心、商场等人流量较大的场所设置电子图书借阅机,市民可以通过扫描二维码等方式,随时随地借阅电子图书。

3.打造模范学习型社区,发挥示范引领作用

精心挑选一些基础条件良好、群众积极性高的社区,着力打造模范学习型社区。在这些社区中完善学习文化设施,开展多元化、个性化的学习活动,培育居民的学习习惯,营造浓厚的学习氛围。如建设社区文化长廊,展示社区的历史文化、名人故事等,增强居民的归属感和自豪感;开展社区文化艺术节、科普知识竞赛等活动,丰富居民的文化生活,提高居民的综合素质。借助模范学习型社区带动其他社区,推动全市学习型城市建设向纵深发展。

(三)加强宣传与引领

1.引导市民热爱学习。报社、电台、电视台等媒体应充分发挥自身的宣传优势,开设读书相关栏目,邀请专家学者、知名作家等开展读书讲座、新书推荐等活动,激发市民的阅读兴趣,提升市民的阅读水平。如定期邀请本地作家分享创作心得,推荐优秀作品;邀请专家学者解读经典名著,引导市民深入阅读。同时,通过媒体宣传,普及学习知识,传播学习理念,使市民深刻认识到学习的重要性,进而形成自觉学习的良好风尚。

2、营造优良的社会学习氛围。媒体要积极参与学习型城市创建工作的重大意义与目标任务,深度报道创建工作中的先进典型与成功经验,激发市民参与创建工作的积极性与主动性,树立学习榜样,引领学习风尚。

(四)建立评估与激励机制

1、制定学习型城市创建的评

估指标体系。制定科学合理的评估指标体系,定期对创建工作进行评估和总结。评估指标应涵盖文化学习基础设施建设、政府投入、市民学习习惯养成、数字化学习资源开发、教育资源均衡等方面,确保评估的全面性和客观性。通过评估,及时发现创建工作中存在的问题,总结经验教训,为下一步工作提供参考依据。例如,可以设立“公共图书馆人均藏书量”“社区教育活动参与率”“数字化学习资源利用率”等具体指标,通过数据统计和分析,客观评估各项工作的进展情况。

2.建立激励机制。对在学习型城市创建中表现突出的单位和个人给予表彰和奖励,形成良好的示范效应。对获奖单位和个人,给予一定的物质奖励和荣誉证书,激发他们的积极性和荣誉感。

(五)优化教育资源配置,发展终身教育体系

1.加大对教育的投入。应进一步加大对教育的投入,改善学校的硬件设施和教学条件。例如,增加对学校智能多媒体教室、实验室、图书馆等设施的投入,提升学校的教学水平 and 质量。同时,促进优质教育资源的均衡分布,缩小城乡和区域之间的教育差距。通过加强农村和偏远地区学校的建设,提高师资待遇,吸引优秀教师到农村和偏远地区任教,逐步实现教育资源的均衡配置。

2.建立从幼儿教育到老年教育的终身教育体系。建立覆盖全年龄段的终身教育体系,满足不同年龄段市民的学习需求。在幼儿教育方面,加强幼儿园的建设和管理,提高幼儿教育质量,为幼儿的健康成长奠定基础。在义务教育阶段,进一步优化课程设置,提高教学质量,培养学生的综合素质和创新能力。在职业教育方面,加强职业院校的建设,开设更多符合市场需求的专业课程,提高学生的就业能力和职业素养。在老年教育方面,加大茂名老年大学的投入,以茂名老年大学为主平台,为老年人提供专门的学习课程 and 活动,丰富老年人的精神文化生活,鼓励老年人终身学习。

(六)促进文化交流与合作

1.举办文化节、学术研讨会等活动。加强与其他城市的文化交流与合作,引进先进的学习理念和经验。例如,恢复原来的《茂名大讲堂》,邀请外地或本地的学者、专家举行讲座,为市民提供更多学习和交流的机会。同时,举办文化节、学术研讨会等活动,展示茂名的文化特色和学习成果,吸引更多的专家学者和市民参与,促进文化的交流与融合。通过这些活动,提升茂名的文化软实力

和城市影响力,为学习型城市的建设营造良好的文化氛围。

2.加强与国内外城市的交流与合作。积极与国内外其他城市开展交流和合作,学习借鉴他们的先进经验和做法。例如,与国内其他学习型城市建设较好的城市建立友好合作关系,定期开展交流互访活动,分享经验、交流心得。同时,加强与国际城市的交流与合作,引进国际先进的教育理念和教学方法,提升茂名教育的国际化水平。通过这些交流与合作,拓宽茂名市民的视野,提升市民的综合素质和国际竞争力。

(七)鼓励企业参与

1.推动企业开展员工培训和继续教育。企业是社会的重要组成部分,也是学习型城市建设的重要力量。政府应鼓励企业开展员工参加各类培训和继续教育,将学习与职业发展相结合,提高员工的专业技能和综合素质。同时,政府可以给予企业一定的政策支持和资金补贴,鼓励企业加大对员工培训的投入。通过这些措施,提高企业的竞争力 and 创新能力,为学习型城市的建设提供有力支持。

2.鼓励企业与学校合作。推动企业与学校开展产学研合作项目,实现资源共享、优势互补。例如,企业可以与职业院校合作,开设定向培养班,为企业培养急需的专业人才。同时,学校可以为企业提供技术支持和咨询服务,帮助企业解决技术难题。通过这些合作项目,促进教育与产业的深度融合,提高教育的实用性和针对性,为学习型城市的建设提供有力保障。

(八)加强数字化学习资源的开发与利用

1.构建资源融通与开放共享的终身学习公共服务平台。在互联网时代,数字化学习资源的开发和利用是学习型城市建设的重要内容。应积极构建资源融通与开放共享的终身学习公共服务平台,打造终身学习数字化服务网络,创新个性化、智能化服务模式,更好满足社会成员多样化学习需求。例如,建立茂名市终身学习在线平台,整合各类学习资源,提供丰富的在线课程、电子图书、视频讲座等学习内容,方便市民随时随地进行学习。同时,推进不同平台互联互通,实现资源共享、数据互通,提高市民学习的便捷性。

2.加强优质学习资源的应用推广。加强优质学习资源的应用推广,畅通供给渠道,推动优质资源向基层辐射,提高市民终身学习参与度和满意度。如定期组织优质学习资源的推荐活动,向市民推荐优秀的在线课程、图书、讲座等学习资

源。同时,通过社区教育中心、图书馆等场所,开展AI数字化学习培训活动,帮助市民掌握数字化学习的方法和技巧,提高市民的数字化学习能力。通过这些措施,提升数字化学习资源的利用率,推动学习型城市的建设。

(九)营造全民终身学习浓厚氛围

1、开展全民阅读日(周/月)、读书节等活动。阅读是学习的重要途径。也是提升市民素质的重要途径。应积极开展全民阅读日(周/月)、读书节等活动,打造适应本地需求的品牌阅读活动,宣传推介“百姓学习之星”,引领全民阅读。如开展好书推荐、好书诵读、数字化阅读、书友会、书香之家等学习宣传活动,推动全民阅读。同时,重视保障农村留守儿童、城市务工人员随迁子女等群体的基本阅读需求,加强面向残障人士、务工人员、农民等群体的阅读服务,提升地区品牌阅读活动的群众参与度、辐射面和号召力。通过这些活动,营造全民阅读的良好氛围,提升市民的阅读兴趣和阅读水平。

2、充分运用5G、人工智能、虚拟现实等技术为市民提供智能化、体验式的学习场景 and 环境。例如,利用5G技术,开展在线直播教学活动,让市民能够实时参与学习;利用人工智能技术,开发个性化学习推荐系统,根据市民的学习需求和兴趣,推荐适合的学习资源;利用虚拟现实技术,创建虚拟学习场景,让市民身临其境地进行学习。通过这些技术的应用,提升学习的趣味性和互动性,激发市民的学习积极性和主动性。

此外,加强组织领导和政策支持,建立健全领导管理体制,加大政策支持力度。政府制定出台一系列优惠政策和措施,为学习型城市的建设提供有力保障。例如,出台鼓励企业参与学习型城市建设的政策措施,给予企业一定的税收优惠和资金支持;制定支持社区教育、老年教育、职业教育等发展的政策,促进各类教育的协调发展。通过这些政策支持,为学习型城市的建设创造良好的政策环境等。

创建学习型城市是一项长期而艰巨的系统工程,需要政府、社会与市民齐心协力、共同推进。我市在推进学习型城市创建工作中,虽然取得了一定的成绩,但仍存在一些问题与挑战。只要我们坚定不移地贯彻落实习近平总书记关于加强学习型社会的重要讲话精神,精准施策、持续发力,就一定能够攻坚克难,取得创建工作的最终胜利。

(作者单位:茂名开放大学)

冼夫人文化研究

陈佛智后人事略及陈龙树对开发信宜的贡献

何火权

泚水陈氏家族自陈法念任新、石二州刺史,又兼任地方酋长,渐成一方豪族。隋开皇十年(590年),因陈佛智与王仲宣叛乱,被冼夫人派遣孙子冯盎平定,并斩杀了陈佛智。受此影响,曾经的豪门望族几乎陷入灭顶之灾。据相关史料记载,陈佛智的儿子陈龙树逃匿到钦州宁氏家族宁猛力处躲藏,一直到隋朝灭亡之后,陈龙树和宁猛力的儿子宁长真一起归附唐朝,受到唐朝廷的任用。此时起,泚水陈氏一族才迎来复兴。

关于陈佛智后代的史料记载并不多见,零散见于《新唐书》《旧唐书》《大明一统志》、明嘉靖《广东通志初稿》、顾祖禹的《读史方舆记要》及《罗定州志》等正史和地方志资料,再结合散见于报章杂志及网络上搜集到的相关泚水陈氏家族的文章,可以大致梳理出陈佛智后人的一些简况。这可以让人们大概了解陈佛智后代陈龙树、陈集原及陈仁谦的一些情况,知道他的后人在唐代从此并逐步带领家族走向辉煌;重点了解陈龙树对开发信宜的影响及贡献,并对曾长期归属于洺州的信宜是如何融入高凉文化圈进行释疑。

据《大明一统志》“卷八十一·肇庆府·人物”条下介绍,“唐:陈龙树,陈佛智子,徙居泚、南扶、建、普、南、泚六州刺史,所至镇俗敦好,盗贼屏息,封郁阳县开国男。唐:陈集原,佛智孙,累官至冠军大将军,以勇闻。仁谦任至银青光禄大夫,都知兵马,有能声。”明嘉靖《广东通志初稿》也有类似记载。《新唐书》“卷一百九十五·列传第一百二十·孝友”中有段记述,“陈集原,泚州开山人,世为首长。父龙树,为钦州刺

史,有疾,即集原辄不食。及亡,啜血数升,即莹作庐,尽以田貲让兄弟,里人高之。武后时,历右豹韬卫大将军。”这是正史对陈佛智后人的记载,并把陈集原的事迹列入“孝友传”中对其德行进行表彰。陈佛智的这几个后代都是陈氏家族的突出代表,陈龙树担任过六州刺史,被朝廷封为开国县男,这在唐朝是从五品。陈集原任职的“右豹韬卫大将军”是从三品,“冠军大将军”则是正三品,陈集原不仅武艺好,文章也写得好,他曾为家乡龙瓮道场撰写的《龙瓮道场铭并序》,被称为“岭南第一唐刻”,于今尤存。陈集原的儿子陈仁谦则官至“银青光禄大夫”,是从三品。一家几代为官,且做到三品,对于唐代洺州这样偏远的地方,已经非同小可了。作为陈法念的家乡,今罗定市围底镇古楼村边的牌坊对联写着“驸马辅萧梁,戎马莫居昌百世;将军佐武圣,统军肇握置千秋。”写的就是陈法念曾作为梁武帝的驸马,为泚水陈氏家族开创基业,后代陈集原在唐代武则天时期,担任右豹韬卫大将军,他们的事迹,光耀千秋。这些都是陈佛智后人的简要事略。一门五代都为官显赫,历梁、陈、隋、唐四个朝代二百多年,确实为当年岭南的豪门望族。

这里要重点说说陈龙树与信宜建置相关联的一些情况。

陈龙树归唐后,受到唐朝嘉奖,先是任钦州刺史,后担任洺州等六个州的刺史,在外逃匿20多年后,陈龙树终于回到陈氏家族的老地龙盎,重新开启了家族振兴的步伐。他在巩固原有地盘的基础上,还向外拓展新的地盘,其中对罗、宾诸洞(今信宜地区)的开发作出了不朽的贡献。唐武德四年(621年),陈龙树

上书朝廷,请设南扶州,朝廷准许,并令陈龙树任南扶州首任刺史,开启了信宜地区建制的先河。为什么这么说呢?这得从信宜的建县历史及始置州、县说起。

查《茂名市志》(1997年版)所载,自汉武帝元鼎六年(前111年)至南北朝梁代,今信宜市属苍梧郡南溪县地和晋康郡南溪县地,这600多年今信宜地城都没有县的建制,陈天监元年(502年),始析南溪县置梁德郡和梁德县,隶洺州。开始设置的郡、县都是羁縻性质,以当地俚僚人自我管理为主。隋朝撤梁德郡,梁德县改为怀德县,属永熙郡。这在《隋书·地理志》中有载,“永熙郡,梁置洺州。统县六,户一万四千三百一十九。……怀德,旧曰梁德,中置梁德郡。平陈,废郡。十八年改名怀德。良德,陈置,曰务德,后改名为焉。”在封建朝代,郡县名一般以山水、气候、地形等取名为主,但这里的梁德、务德县在初置时,显然不是以山水、气候为名,这又如何解释呢?就字面上理解,“梁德”是以朝代名“梁”加上有较好寓意的“德”字组成,与其他一些郡县名,如“晋康”“晋安”“齐安”“宋康”“梁信”等郡县名类似。南梁朝廷针对信宜当时处于俚僚杂处,民众还没有被王化,因而希望用梁朝廷的恩德感化他们归顺。因是羁縻性质,郡和县都沿用一名称“梁德”;陈时在今高州东北置的“务德”也大概是这样的意思,务必用朝廷的恩德感化当地民众。到了隋开皇十八年更改县名时,已时过境迁,不宜再用梁朝的“梁”,所以“梁德”改为“怀德”,含有怀柔德化的意思;差不多同时,“务德”改为“良德”,都带有利用朝廷恩德感化当地俚僚民众之意。而且这些地

方在隋代都属于永熙郡所辖,不归属高凉郡(指隋代所辖9县的大高凉郡而言)。

陈龙树在奏请朝廷设立南扶州时,同时设立了多个县。《新唐书》《广东省行政规划图志》《广东通志》《信宜县志》等对唐代在今信宜设置州县的情况都有相关记载。如《新唐书》“卷四十三上·地理七上·岭南道”载,“宾州怀德郡,下。本南扶州,武德四年以永熙郡之怀德县,以獠叛,侨治洺州,后徙治信义。贞观元年州废,以县隶洺州。二年复置,五年又废,以县隶洺州。六年复置,八年更名。土贡:银。户千一百一十九,口七千三百三十九。县四。信义,中下。武德四年置,并析置潭峨县,五年又析置特亮县。怀德,下。潭峨,下。特亮,下。”《新唐书》这段对宾州的叙述内容比较多,感觉也比较乱。从唐武德四年(621年)设置南扶州起,到贞观八年(634年)南扶州改名为宾州,这短短的14年时间,南扶州从设置到再置再到复置共3次,寄治洺州1次,撤(废)2次,改名1次。其中有什么原因呢?

查阅《广东省行政区划图志》的相关记述,参考一些学者的文章,综合各类地方志书所载,便可以梳理出一些头绪来。《新唐书》对宾州(南扶州)的设置和时设时废,甚至寄治洺州,与一些学者的分析文章比较吻合。“信宜”这个地方的设置及来历,显得特别一些。是一当年的信宜地区处在泚水陈氏家族、高凉冯冼家族、钦州宁氏家族三大家族的交界地带,是各方势力争夺的对象,因而相对今茂名的其他地方来说,开发比较迟。二是当地俚僚杂处,一直是僚人集中的区域,比较

难于治理。陈龙树从泚水过来,设置州县,并任首任南扶州刺史,因为难于管理,便一下子在这块地域设置了5个县,除《新唐书》上面记载的4个县外,还有一个扶莱县,后划给禺州。

这里对设置的几个县作一些简要介绍。信宜在初设县时的名称叫信义县,清康熙《信宜县志》的“沿革志”载,“唐置信义县,以近信、招义二山得名”,唐代一叫信义县,县治和宾州州治都在今信宜市镇隆镇,到宋代太平兴国元年(976年),为避宋太宗赵光义的名讳,改县名为信宜(县志载“太平兴国改义为宜,遵尊讳也”),一直沿用至今。潭峨县(县治在今信宜市水口镇旧山村)是以泚峨江名,特亮县(县治在今信宜市金桐镇木威村)以特亮山名,怀德县(县治在今信宜市池洞镇太安村)则是沿用隋代县名。扶莱县(县治在今北流市白马镇)在《新唐书》的“禺州温水郡下”载,“扶莱,武德五年析信义县置,隶宾州,以扶莱水名。贞观中省,后复置。”这样,南扶州也应以扶莱水为名,取扶字作州名。这里多说几句,在封建朝代,地名除个别用特别有涵义的字词外,用山水、气候及地形等来命名州、郡、县的名称是普遍现象,一般不会用人的名字来命名,连“信义”的县名中有皇帝的名字,也要避讳而改名。“晋天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。”在封建时代皇帝是至高无上的存在,皇帝的名字都不能用作地名,朝廷会批准用其他人的名字来做地名吗?

南扶州之所以反复设置,是因为僚人反叛所致。陈龙树设置那么多县县并任刺史,主要是想把僚人编户入籍收取赋税,以加强对当地僚

人的管理。但由此引起了僚人的不满和反抗。当僚人叛乱之初,他退回到自己的大本营洺州,因而有南扶州寄治洺州和归属洺州的情况出现,当僚人叛乱稍为平定后,他马上申请复置,这样反反复复达14年之久,直到贞观八年南扶州改名为宾州。这其间既有陈龙树对开发信宜的突出贡献,也有他对平定僚人叛乱的执着追求,不怕输,不怕州废,做到屡败屡战,这份坚持确实难能可贵。但在贞观五年(631年)的一次僚人叛乱中,陈龙树已觉得力不从心,退回到了洺州,后被朝廷任命为建州刺史。而当时南扶州的僚人之乱,则由冼夫人的孙子冯盎前来平定。《新唐书》“卷一百一十·列传第三十·冯盎”载,“(贞观)五年,盎来朝,宴赐甚厚。俄而罗、宾诸洞獠叛,诏盎率二万为诸军先锋。贼陷险不可攻,盎特驾语左右曰:‘失尽,胜负可知也。’发七矢毙七人,贼退走,盎纵兵乘之,斩首千级。”正是因为冯盎这次平定僚人之乱,因而把这个地区归入了冯冼家族管辖的范围,至贞观八年(634年),南扶州更名为宾州,《旧唐书》载“贞观中,改为宾州,取州界有罗宴洞为名也。”今信宜地区自此逐步融入高凉文化圈,宋代之后,便与当时的电白、茂名县一起归高州管辖。从信宜地区的建置及沿革,可以看到陈龙树当年对今信宜建立州县所作出的贡献,也可体会到冯盎平定僚人之乱的作用,以及留下了“冯盎七箭平僚乱,自此宾州入高凉”的佳话。

(此系列探究文章完)

(作者系茂名市政协文史专员、广东省冼夫人文化研究基地研究员、海南省冼夫人研究会智库专家)