汉山趣集汇 社团绽华光

电白汉山学校举办第三届跳蚤市场暨社团文艺汇演

■通讯员 杨小霞

本报讯 为丰富校园文化生活,培养学生的社会实践能力和创新精神,搭建展示自我的平台,近日,电白汉山学校精心筹备并成功举办了第三届“汉山趣集汇 社团绽华光”跳蚤市场暨社团文艺汇演活动。全校师生共同参与这场充满创意与活力的校园盛会。

本次活动由学校团委主办、七年级承办。活动筹备期间,学生们分工协作:有的精心准备跳蚤市场商品,自制创意招牌;有的加紧排练文艺节目,打磨每一个动作与音符;老师们则全程协助场地布置、流程规划,确保活动安全有序开展。

跳蚤市场率先开市,广场上摊位整齐排列,色彩斑斓的手绘招牌、琳琅满目的书籍玩具、自制美食等商品令人目不暇接。“小老板”们热情吆喝,“全场低价”“买一送一”的叫卖声此起彼伏,师生们穿梭其间,讨价还价、以物易物,沉浸式体验劳动与交易的乐趣。

与此同时,社团文艺汇演同步精彩上演。动感的舞蹈瞬间点燃全场,演员们用欢快的节奏和活力的舞步赢得阵阵欢呼;清澈的歌声搭配悠扬旋律,带领观众沉浸于音乐世界。舞台上节目轮番登场,台下掌声、喝彩声不断。师生们时而驻足欣赏表演,时而流连于摊位挑选好物,校园内洋溢着欢声笑语。

电白汉山学校第三届“汉山趣集汇,社团绽华光”跳蚤市场暨社团文艺汇演活动,以其独特的形式和丰富的内容,成为了校园文化建设中一道亮丽的风景线。它不仅丰富了学生们的课余生活,更在潜移默化中培养了学生的综合素质,为校园生活增添了浓墨重彩的一笔。未来,电白汉山学校将持续创新活动形式,为学生打造更多展示自我、收获成长的舞台。

时光留“夏” 逐梦出发

电白华赋小学部举行2025届学生毕业典礼

■通讯员 杨翔燕

本报讯 近日,电白华赋小学部800余名师生、家长齐聚华兴楼圆楼,以“时光留‘夏’ 逐梦出发”为主题,共同见证2025届毕业生的成长与启航。小学部校长郭永权、校行政团队及家委代表出席活动。

典礼以毕业班校园生活视频开场,熟悉的场景与画面瞬间唤醒六年校园记忆。庄严的校歌奏响后,郭永权发表毕业致辞。他以郭永怀院士献身核事业、叶培建院士肩负航天使命、“扁担女孩”刘燕自立自强三个故事,寄语学子勇担责任、开拓进取,并送上“乘风破浪”“勇往直前”“终见繁花”三句祝福,鼓励学生奔赴广阔未来。

随后,举行颁奖仪式,校领导为优秀毕业生颁发荣誉证书,班主任向全体毕业生授予毕业证书,家委代表为班主任献花致谢,温情与激励交织,为新征程注入力量。

“感恩”篇章中,舞蹈串烧以活力舞步展现少年风采;主题朗诵回顾从入学到毕业的成长足迹;优秀毕业生林珮雯、进步学生谢慧禧分享学习感悟;家委代表秦金泉以“感恩、好奇、勇气”三颗“种子”为喻,鼓励学生心怀热忱、无畏前行。

最后,在“祝福”篇章的悠扬旋律中,师生们用歌声传递最真挚的期许。这场毕业典礼,不仅是六年时光的温情谢幕,更是青春新程的激昂序曲。电白华赋小学2025届毕业生们将怀揣母校赋予的力量与祝福,步履坚定地奔赴远方,在人生的广阔天地间,书写属于自己的灿烂篇章。

体验创新 拥抱未来

茂名市桥北小学校园科技节亮点纷呈

■通讯员 梁叶 吕梅燕

本报讯 为激发学生科学热情,培养创新实践能力,近日,茂名市桥北小学举办“体验创新 拥抱未来”主题校园科技节,通过多元活动让学生感受科学魅力。

本届科技节面向不同学段学生设计特色项目。低年级开展趣味体验活动,在《动物乐园》树叶贴画中,学生用树叶拼贴出展翅蝴蝶、电线杆小鸟等灵动造型;“海底捞针”比赛里,同学们巧用磁铁从水杯中打捞回形针,在游戏中探索科学奥秘,锻炼专注力。

中年级围绕“动植物的成长记”展开创意实践。四年级学生绘制图文并茂的手抄报,记录动物成长历程;三年级学生化身科普讲解员,在大赛中解读植物生长现象,以生动表达传递科学知识。

高年级聚焦科学实验挑战。“微型生态瓶”见证生命循环,“空运乒乓球”展现气流奥秘,“吸管搭高塔”考验结构设计。五年级“大气王”比赛中,学生通过吹气让乒乓球跳跃前行;六年级小组协作,用彩色吸管搭建出兼具稳固性与美观性的高塔,现场创意频出。

闭幕仪式上,科学老师与“小小实验家”带来精彩科普秀。通过“猜猜水到哪里去了”“马德堡半球”等实验,揭秘大气压的“隐形力量”,让抽象原理变得直观有趣。学校还对表现优异的“小小科学家”进行表彰。

学校党支部书记黄晓明在闭幕致辞中鼓励学生:“科技节不是终点,而是探索新起点。希望大家永葆好奇心,将创新精神融入日常,争做未来建设者。”此次科技节通过动手实践、团队协作与创意碰撞,点燃了学生的科学梦想。未来,桥北小学将持续以特色活动为载体,助力学子在科学探索之路上不断前行。

茂名市田家炳中学学子在市机器人竞赛中斩获多项荣誉

■茂名日报社全媒体记者 温国
通讯员 冯程天

本报讯 近日,由茂名市科学技术协会、茂名市教育局主办的2025年茂名市青少年机器人竞赛在高州市高文小学成功举行,来自全市58支中小学校代表队进行竞技角逐。其中,茂名市田家炳中学共有四支队伍分别参加机器人绘画、道路工程以及天宫建设这四个赛项,并斩获多项荣誉。

2025年茂名市青少年机器人竞赛设立机器人绘画、道路工程、智慧城市、重装机兵、天宫建设、楚汉争霸等六个赛项,参赛选手要在比赛现场拼装机器人,在编程和调试完毕后进行比赛。机器人绘画(高中组)赛项主要任务就是在A0图纸上,尽可能绘制更多数量的几何组合图形(套娃画图),内嵌几何组合图形不得超出A0图纸范围。道路工程赛项主要任务是模拟道路工程中的关键环节,如物料回收、建设服务区、挖掘隧道、搭建桥梁自动充电等任务,要求青少年学生在比赛现场自行制作机器人、编写程序并进行调试、竞技,在动手实践中学习工程知识,体验科技创新的魅力。天宫建设赛项主要任务是模拟部分月球建设流程,完成起降平台、地月通讯站、资源开发与利用、科学平台、月球航班等多项任务。

在比赛中,茂名市田家炳中学子凭借过硬的专业技能与默契协作,出色完成各项高难度任务。最终,从各参赛队伍中脱颖而出,成功斩获机器人绘画赛项一等奖、道路工程赛项一等奖、天宫建设赛项一等奖以及机器人绘画赛项二等奖的好成绩,充分展现了该校科技创新教育的优秀成果。

青少年机器人竞赛活动是一项集动手动脑、技能培养、探究性学习为一体的科学普及活动。茂名市田家炳中学将继续秉持“田有爱、化无限”的教育理念,坚持“T”型教育目标,为学生创造更多的学习平台和展示机会,激发学生的创造力和探索精神。

“双减”背景下“立本劳动课程”的创新实践

茂名市育才学校 崔洪桃

习近平总书记在全国教育大会上明确提出要加强学生的劳动教育,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《义务教育劳动课程标准》(2022年版)也对劳动教育的实施提出了具体的要求和建议。在全面推行“双减”政策的大背景下,更是要求学生在有限的时间中提质增效,促进德、智、体、美、劳的全面发展。

茂名市育才学校充分整合各学科的教育资源,将劳动教育融入学校的立本课程体系,赋予劳动教育新时代内涵,打造育才特色的“立本劳动课程”。

一、立本劳动课程的内涵及目标

茂名市育才学校以“立人之本,育人成才”为办学思想,不断完善“立本教育课程”体系,持续丰富立本教育内涵,逐步形成了“立本文化”品牌价值。学校在立本学生、立本课堂、立本课程文化的基础上,整合德育资源,深入挖掘形成了立本劳动创新实践德育课程。立本劳动课程主要以“立人之本,培养幸福少年”为育人目标,以整合德育资源、开展劳动教育为手段,培养新时代“劳动小达人”,进而促进学生全面发展。

二、立本劳动课程体系的创新

为让每一位学生都成为热爱劳动的幸福少年,学校结合立本文化构建了“立本劳动课程”体系,引导学生学会自立、学会助人,做对社会有贡献的劳动者。

依据劳动课程标准,结合学校立本文化办学特色,为不同年级设计了相应的立本劳动课程,将劳动课程与家庭生活、社会生活相结合,让劳动教育渗透到学生的生活管理与专业课程之中,从而实现跨学科一体化教育(见图1)。

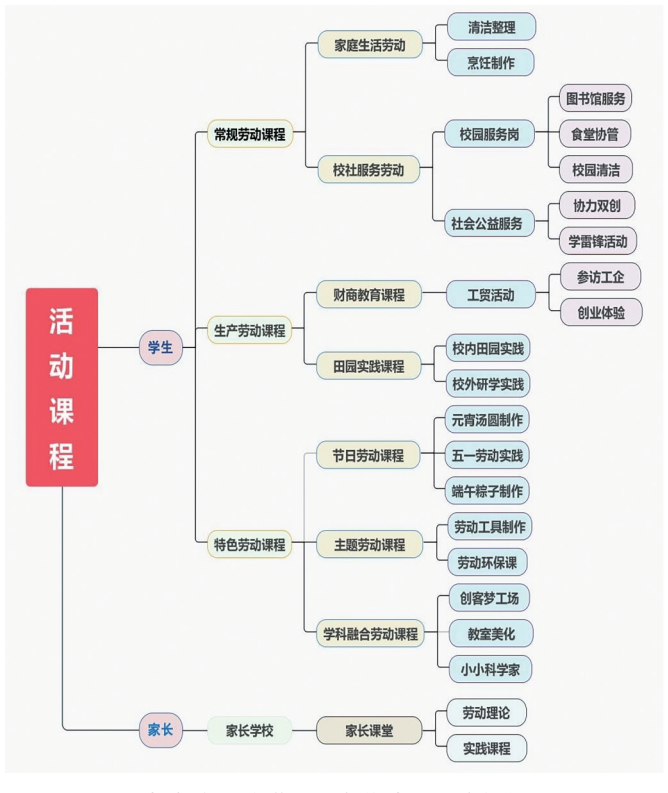

图1 茂名市育才学校立本劳动课程的创新实践

任务名称			活动目标	活动内容	实施要求	时间安排	预期成果
学生	常规劳动课程	家庭生活劳动	体会劳动让生活变得更美好,感受劳动的价值和快乐。	1.清洁整理 2.烹饪制作	家校合作	1.每天 2.周末	养成良好劳动习惯。
		校社服务劳动	以生为本,以生活为支点,全方位打造校园生活大课堂。	1.校园服务岗:图书馆服务、食堂协管、校园清洁 2.社会公益服务:双创活动、学雷锋活动	校社联动	1.每天 2.按值日时间	建立校社服务机制,美化校园和社区环境。
	生产劳动课程	财商教育课程	锻炼孩子的理财能力和正确的劳动价值观。	工贸活动:参访工企、创业体验	家校合作 校社联动	每学期2次	学生作品、销售商品。
		田园课程	让学生体会劳动创造的价值,树立质量意识,培养坚持不懈、精益求精的工匠精神。	1.校内田园实践 2.校外研学实践	师生合作 朋辈互助	1.整学期 2.每学期2次	蔬菜瓜果的实际收成。
	特色劳动课程	节日劳动课程	注重挖掘节日的文化内涵,设计相应的劳动项目,培养学生的劳动意识。	传统节日如元宵、端午、中秋;新式节日如五一、六一、教师节等。	家校合作	节日主题	认识节日内涵,增强民族自信,掌握节日食物的制作技能。
		主题劳动课程	让学生体会“劳动最光荣”,学会尊重劳动和劳动者。	1.劳动环保课 2.劳动工具制作	师生合作 朋辈互助	1.每天 2.每学期1次	1.养成垃圾分类的习惯 2.学生作品
		学科融合劳动课程	课程教育和劳动教育相结合,开展各种劳动教育特色活动。	1.创客梦工厂 2.教室美化 3.小小科学家	师生合作 朋辈互助	每学期1次	1.学生3D打印作品 2.美化教室
家长	家长学校	家长课堂	引导家长建立正确的家教观念,掌握正确的家教方式,重视言传身教,增强家教意识。	1.劳动理论 2.实践课程	家校合作	每学期2次	打造田园实践基地

三、立本劳动课程的评价

《义务教育劳动课程标准》明确了对学生劳动课程的基本要求。学校以劳动教育的目标、内容和要求为依据,坚持评价实施一体化、评价信息多维度、评价主体多样化、评价量化易操作原则,采取定性与定量、形成性和终结性、自我和他人评价相结合的方式对劳动课程效果进行综合评价。

(一)评价注重过程性和实践性

主要关注学生在劳动中的表现,对学生的态度和能力进行立体性评价。学生自评、小组评价、班级互评与老师评价有机结合,定性考核与量化考核有机结合。一是学生自评。学生按既定的任务与要求,对自己的劳动态度和成效进行自我检查,作出合理的判断。二是组内互评。在学生自评的基础上,组织成员间交叉评估,重点从学生参与是否主动、协作态度是否良好、对工作是否认真负责等方面展开,要求学生共同寻找自身的优劣。三是组际互评。主要考查小组内目标是否清晰,分工是否明确,合作过程是否顺利,劳动成品质量高低等。四是教师评价。教师引领学生对学习过程进行复盘、梳理、归纳,做好总结,提升学生的知识迁移和应用能力。五是家长评价。劳动教育一体化的理念重视家长的合作参与。家长的评价将给学生带来正面而紧密的激励,并且也提升家长在劳动教学过程的参与热情。

学生劳动评价表

姓名		班级		
劳动时间		地点		
劳动内容	自我评价			同学互评
	劳动态度	劳动品质	劳动成果	
劳动收获				
教师简评				

注:劳动态度、劳动品质、劳动成果、自我评价、同学互评的评价内容为好、较好、一般、需努力。

(二)将“劳动素养”纳入学校的综合素养评估体系

发挥综合素养评估体系的教育引导作用,重视学生的劳动技能的实际提高。对各班级劳动教育实行分级考核。对考评合格的学员颁发“劳技教育结业证书”,对取得研究成果的学生发给“研究成果证书”。

(三)在评价实施中充分利用信息化技术

使用信息化技术进行资料整理,利用流行的短视频进行记录和宣传,用现场直播来进行田园作物的生长观察等,引发学生对劳动教育的兴趣,激发学生劳动热情,推动劳动教育研究,带动劳动创造幸福的热潮。

四、结语

劳动教育是人生的一门必修课,不仅仅是一种文化建设,更有着广阔创造空间。语文、历史、地理、艺术、体育,甚至数学、物理、化学、生物学等自然学科都蕴藏着大量劳动教育素材。在“双减”政策全面实施的背景下,茂名市育才学校因地制宜,构建起“立本劳动课程”体系,并在实践中完善创新,让劳动教育真正成为孩子们成长的养分,让“创造性劳动”成为劳动教育的时尚,让学生充分理解劳动的新时代价值,从而实现学生的德智体美劳全面发展。

(本文系广东省教育科学规划2021年度研究项目(德育专项)“‘双减’背景下九年一贯制学校实施劳动教育一体化的研究”[课题编号:2021JK-DY118]成果)

论文