

我市中职技校热折射技能教育新价值

周平(茂南)

今年九月,我市的中职技校迎来了一场“新生潮”——招生人数普遍增长,有的甚至创下历史新高。“中职技校热”是在就业形势日趋严峻、家长教育观念深刻转变的背景下,职业教育价值重新被发现的生动写照。当传统的“千军万马过独木桥”式教育路径遭遇现实挑战,中职教育的升温折射出社会对人才定义与成长路径的再思考。

当下就业市场的严峻形势构成了中职技校热的外部推手。高校毕业生数量连年创新高,而大学生毕业则失业的问题依然突出。与此形成对比的是,技能型人才缺口持续扩大。人力资源和社会保障部数据显示,预计到今年底,我国制造业十大重

点领域技能人才缺口 3000 万人左右。这种结构性矛盾迫使家庭重新计算教育投入产出比:当大学文凭红利消失,学历贬值,甚至连 211、985 高校的毕业生也为找工作而焦头烂额,然而技工薪资水平稳步提升,职业教育的经济理性陡然凸显。我市作为沿海工业城市,近年来制造业集群化发展势头迅猛,对技能人才的渴求尤为强烈,珠三角对技术工的需求也很大。家长与学生用脚投票,选择经济适用型的中职技校专业就读便在情理之中。

家长观念的转变则是中职热的内在动力。曾几何时,“学而优则仕”的观念深植人心,职业教育被视作“次等选择”。然而这种观念正在松动。越来越

多的家长认识到,适合的教育才是最好的教育。这种转变一方面源于对应试教育的反思——并非所有孩子都适应理论学习,每个孩子都应该有多元成才路的选择。社交媒体上“技术大咖”的收入展示与职业自豪感传播,潜移默化地改变着人们对“蓝领”工作的认知。广大家长开始接受这样一个事实:孩子的幸福人生不必拘泥于一张大学文凭,走技能成才道路同样能够赢得尊严与成功。

普通高中与中职技校在人才培养上存在明显差异,这种差异正逐渐从“高低之分”转向“类型之别”。普通高中侧重学

术能力培养,为学生进入大学打下理论基础,其路径相对单一;而中职教育则以就业为导向,强调实践技能训练,实行产教融合模式,为学生提供更直接的职业准备。两种路径本无优劣之分,只有适合与否。国家在人才培养中提倡学生个性化发展,尊重学生的兴趣与特长,为不同发展方向的学生提供更多选择机会,支持拔尖创新人才与技能型人才实现个性化成长。值得社会关注的是,现代职业教育体系正在打破“断头路”的刻板印象,中职学生通过对口单招、职教高考等渠道同样可以升入高职、应用型本科甚至专业硕士学位教育,形成了“技能+学历”的立体发展通道。我市中职技校热

的背后,正是这种立体通道开始被家长和学生所认知与接受。

面对普通高中和中职技校两种教育路径选择,学生如何规划自己的成长之路?关键在于树立“多元成才”的观念,优先考虑“适合性”选择,而非陷入“等级化”选择的误区。对于动手能力强、对特定职业领域有浓厚兴趣的学生,中职教育提供了早起步、精专业的快速成长通道;而对于擅长理论学习、有志于学术研究的学生,普通高中则提供了契合其发展需求的合适路径。重要的是,这种选择不应由考试分数单独决定,而应基于学生的兴趣、能力特点和职业规划。

教育改革正在产生实效,社会价值观也在悄然转变。但要

巩固这一趋势,仍需多方努力:职业教育需要进一步提升质量,深化产教融合,确保学生“学有所用”,提升中职技校毕业证书的含金量;社会舆论应继续破除学历歧视,弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚;政策层面需加快构建现代职业教育体系,真正实现普职平等发展、相互融通。

教育的核心是帮助每个孩子发现自己的天赋,找到适合自己的成长路径。它应承认个体发展的多样性,尊重学生的选择权利,助力每个年轻人以自己的方式绽放人生光彩。在这条多元成才的道路上,没有“独木桥”,只有四通八达的立交桥;没有“标准答案”,只有属于每个人自己的精彩解答。

教育赋能乡村全面振兴

吴松(市区)

活动现场彩旗招展,锣鼓喧天,人声鼎沸,好不热闹。荣获“优秀教育工作者”“优秀班主任”“学习标兵”“尊师重教先进单位”“捐资兴教先进个人”等称号的代表纷纷走上领奖台……这是高州大坡镇 2025 年奖教奖学暨庆祝教师节的热闹场景,也是茂名市全面振兴乡村教育,赋能乡村全面振兴,推进“百千万工程”的一个缩影和生动注脚。

在城乡融合发展和县域高质量发展的语境下,教育作为乡村全面振兴的重要内容和实现“五个振兴”的重要方式,在乡村全面振兴中具有先导性、基础性、全局性的现实意义。教育是国之大计、党之大计。推进乡村全面振兴,振兴乡村教育是关键,也是乡村全面振兴的题中之义。振兴乡村教育和教育振兴乡村,这两者是相辅相成、互相促进的,只有振兴乡村教育,才能促进乡村振兴,反之,也只有

乡村全面振兴了,才能辐射带动乡村教育全面振兴,从而撬动教育强国建设。从这个角度来看,作为最基层一级政权的镇委、镇政府自然而然责无旁贷、义不容辞。因而,在推进乡村全面振兴工作当中,既要关注乡村教育发展,也要重视乡村成年人技能教育发展,为广大农村群众提供和创造优良的学习环境。唯有如此,才能真正构建乡村高质量终身教育体系,为党育人、为国育才,为乡村全面振兴培育各类农业农村高技能人才。为全面振兴乡村教育,推动全镇乡村学校教育高质量发展,高州市大坡镇委、镇政府始终主动担当作为,一届接着一届,撸起袖子加油干,补短板,强弱项,整合全镇教育资源,强化乡村学校整体布局,统筹谋划全镇乡村学校建设,精准帮扶农村留守儿童,优化国家“优师计划”,通过数字化赋能,实现城市学校资源与乡村学校特色资源双向奔赴。2014

年,大坡镇一举拿下了“广东省教育强镇”。由此可见,乡村教育作为教育强国建设的“神经末梢”,作为乡村全面振兴的基础性、先导性、全局性、内源性要素,在城乡融合发展中发挥着不可替代的作用。

新时代新征程,全面振兴乡村教育,赋能乡村全面振兴,这是教育支撑引领中国式现代化的历史使命。在中国式现代化建设进程中,新时代乡村教育振兴的时代价值愈发凸显。党的二十届三中全会指出,城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。建立健全均衡发展的教育发展机制,重构乡土文化价值教育机制,将中华优秀传统文化与现代社会文明结合起来,发挥乡村教育人本化、生态化、集约化的潜在优势,不但可以为构建更加公平、更加包容、更可持续的未来教育发展提供新范式新经验新路径,推动城乡教育要素流动,而且可以培养民族自豪感,增强文化自

信,推动新时代乡村全面振兴与教育强国建设同频共振,也必然推动加快城乡一体化进程,缩小城乡差距,助推城乡融合发展。高州市大坡镇委、镇政府深谙个中道理,以实施乡村振兴战略为契机,举全镇之力发展乡村教育,大兴教育基础设施建设,持之以恒地每年都开展奖教奖学活动。如今,全镇上下,从党员干部到平民百姓,从企业老板到外出乡贤,从耄耋老人到小朋友,都懂得教育的重要性,有钱出钱,没钱出力,没钱没力讲好话,尊师重教蔚然成风;大坡镇委、镇政府还成立大坡镇教育促进会,多方筹措资金,出台奖励政策,勉励乡村教师扎根韶韶大坡,弘扬践行教育家精神,培育乡村教师理想信念,厚植乡村教师教育情怀,建设“下得去、扎得深、留得住、教得好”的新时代高素质乡村教师队伍。朗润秋实,韶华桃李。2025 年,全镇高考被 985、211 院校录取 9 人,考上高州中

学 77 名,考上高州一中、高州二中、高州四中 213 名,发放奖金 30 余万元,获奖教师和学生近 600 人次。这是镇委、镇政府重视教育、勠力同心、奋楫笃行而结出的丰硕成果,令人振奋。

赓续中华传统文脉,增强乡村文化自信,这是全面振兴乡村教育,赋能乡村全面振兴的内核。乡村学校地处广袤的农村,乡镇党委、政府只有切实扛起传承本地优秀文化与乡土文化建设的使命责任,把乡土文化与现代教育理念结合起来,把新时代乡村文化保护传承与教育多维

度结合起来,把创造性转化和创新性发展结合起来,把城市教学资源与乡村特色教育资源结合起来,才能实现城乡双向赋能,发掘乡村潜在优势,延展乡村教育空间,打造田园教育场景,以特色乡村教育探索未来教育发展新范式,让城乡学生走进乡村社区,走向田间地头,在教学实践中增强文化自信,厚植乡土情

怀,引导学生服务乡梓、扎根奉献、报效国家,塑造尊重教育规律、学生个体差异和地方特色优质教育生态,为城乡融合发展和乡村全面振兴提供强有力支撑。大坡镇委、镇政府主动扛起使命责任,从基础教育抓起,从娃娃抓起,活用大坡镇红色资源,赓续红色基因,传承好文化,开展丰富多彩的精神文化活动,丰富乡村文化生活,寓教于乐,以文化人,教育效果明显。

新时代乡村教育振兴,核心在于时代价值,关键在于路径创新。各级党委、政府坚持党建作为引领,挖掘多维乡村特色教育资源,坚持村校共育,落实立德树人根本任务,将全面振兴乡村教育与乡村经济社会发展、生产方式革新、传统文化传承等有机结合起来,形成全面振兴乡村教育与赋能乡村全面振兴双向奔赴,必将激发乡村教育澎湃动力,助推城乡融合发展,为教育强国建设贡献茂名力量。

阅兵盛典激荡爱国情怀

——一位关工委成员视角下的青少年爱国爱军教育创新思考

王如晓(市区)

2025 年 9 月 3 日,纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵活动在北京天安门广场隆重举行。九三阅兵场上铿锵有力的步伐、气势磅礴的装备展示、白发苍苍的老兵敬礼,不仅是一场国力展示,更是一堂震撼心灵的爱国主义教育大课。

“从前,我们用血肉弥补钢铁的不足;今天,我们的钢铁长城已经巍然屹立。”这是退伍老兵吕文扬观看阅兵后的深切感触。我作为茂名市关心下一代工作委员会专家库成员,深知这份沉淀的历史厚重感和澎湃的民族自豪感,正是我们需要传递给青少年的宝贵精神财富。

这场阅兵不仅展示了国威军威,更为我们开展青少年爱国爱军教育提供了鲜活素材和深刻启示。

一、九三阅兵:历史与现实的交汇点

九三阅兵是一场国家实力的集中展示。所有受阅武器装备都是国产现役主战装备,是继 2019 年国庆大阅兵后我军新一代武器装备的集中亮相。从无人智能作战装备到高超音速导弹,从水下攻防

系统到信息化作战平台,这些尖端武器装备展示了我国国防科技的飞跃发展。

阅兵更是对中华民族巨大牺牲的深切缅怀。抗战英模部队的一面面战旗,承载着抗日英雄的牺牲奉献,镌刻着保家卫国的光辉事迹。在那场事关民族危亡的战争中,中国军民伤亡超过 3500 万人。一个民族用鲜血和生命换来的和平何其沉重、何其珍贵。

最令人动容的是白发苍苍的老兵检阅情景。他们一次次的庄严军礼,一次次的热泪盈眶,是抗战精神的生动再现,是历史的见证者,是民族的英雄。他们的脸上写满了岁月的沧桑,但眼神中却透露出坚定和自豪。正是这些老兵的奋斗与牺牲,换来了我们今天的和平与尊严。

二、青少年对阅兵的反响:直抵心灵的爱国主义教育

阅兵在青少年中引发了强烈反响。茂名市教育局组织全市各县、区 3350 所中小学、一百多万名师生集体观看阅兵直播,创造了浓厚的集体氛围,放大了仪式的感染

效应,收到良好的教育效果。

市愉园小学学生小曹看完阅兵后激动地说:“徒步方阵迈着整齐的步伐,就像移动的钢铁长城,太壮观了!”光华小学孩子们全神贯注,有的踮起脚尖模仿受阅官兵的正步节奏,有的紧紧握着手中的小红旗贴在胸前,眼神中满是崇敬与向往。

市新世纪学校王欣怡在观后感中写道:“阅兵式上,抗战老兵们虽然已白发苍苍,但他们的眼神依旧坚定,他们是历史的见证者,是我们心中永远的英雄。”

这些真实反应表明,阅兵式这种直观、震撼的形式对青少年有着天然的教育魅力,能够有效地激发他们的爱国情感和民族自豪感。作为关工委工作者,我们需要抓住这样的教育契机,让爱国主义精神在青少年心中扎根发芽。

三、教育实践创新:从观看到内化的多元路径

传统的爱国主义教育往往局限于课堂讲解和书本学习,而九三阅兵期间各地涌现出的创新做法为我们提供了更多的教育思路:

情境创设与仪式感营造。学校可以组织军训师生身着迷彩服重复观看阅兵,手持小国旗,营造沉浸式体验。当礼炮轰鸣、国旗升起,师生们全体起立,齐声高唱国歌,在庄严仪式中升华爱国情感。

跨学科项目化学习。学校依托“童心映红”项目化课程,开展“九三阅兵”双学段主题学习。低年级通过“祖国我想对你说”“巧手绘祖国”表达情感;中高年级则开展跨学科深度研究,进行历史考证、科技分析与媒体创作,最终形成主题学习,深化爱国爱军教育的成果。

同伴教育与情感分享。各学校可在观看阅兵后组织主题班会,引导学生分享观后感。通过团体心理辅导活动,帮助学生建立同伴关系,在集体中培养爱国情感。

实践体验与情感互动。学校可以将爱国教育与课外活动相结合,让学生体验抗战的场景,感受抗战胜利的来之不易,这种方式同样适用于爱国主义教育。

四、关工委工作创新:构建多元参与的爱国主义教育体系

作为关心下一代工作委员会

成员,我们需要整合学校、家庭、社会多方资源,构建全方位的爱国主义教育体系:

资源整合与平台建设。各级关工委应当主动联合学校、社区、博物馆、纪念馆等机构,建立爱国主义教育资源共享平台。整合社区资源,链接红色教育基地,构建“校内+校外”、“群体+个体”的多维爱国主义教育模式。

内容开发与活动创新。结合重大历史事件纪念日,开发适合不同年龄阶段的爱国主义教育课程和活动。可以利用抗战胜利纪念日、清明节、国庆日等重要时间节点,组织观看阅兵式、参观历史博物馆、祭扫烈士墓、走访老兵等活动,让历史从书本走进现实,走进学生的心灵。

人才培养与队伍建设。关工委应当培养一支专业化的爱国主义教育工作者队伍,包括复退军人、退休教师、退休干部、退休劳模等。他们不仅是历史的讲述者,更是精神的传承者。这支队伍需要既有历史专业知识,又懂得教育心理学和传播技巧。

评价机制与成效追踪。建立科学的爱国主义教育评价体系,追踪教育成效。不仅关注知识传授,更要关注情感培养和价值塑造。通过问卷调查、深度访谈、行为观察等方式,评估教育活动对青少年国家认同感和民族自豪感的影

响。数字技术与新媒体应用。充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术,开发沉浸式爱国主义教育体验项目。可以创建“虚拟阅兵体验”、“抗战战场还原”等数字产品,让青少年在科技互动中感受国家强大和民族精神。

九三阅兵向我们展示了历史与现实的交汇,它既是对过去的缅怀,也是对未来的宣言。作为关工委工作者,我们肩负着这份历史记忆转化为教育资源的责任,让青少年在回望历史中珍惜现在,在感受国威中展望未来。

让我们携手努力,将阅兵场上激发的爱国热情转化为持久而深厚的爱国情怀,让红色基因代代相传,为实现中华民族伟大复兴培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人。



据中国青年报报道,新学期开学后,一款香烟造型的棒棒糖悄然在小学生群体中流行,不少小学生争相购买。“这棒棒糖做得跟香烟一样,不是在诱导孩子吸烟吗?”一位学生家长如此质疑。近日,记者走访河北省廊坊、沧州、保定等地多所小学,发现不少学校附近的超市在公开售卖这款香烟造型棒棒糖。走访中,河北一位小学生家长告诉记者,这款棒棒糖的外形和吸食动作与真实

吸烟高度相似,容易让好奇心强的儿童和青少年对吸烟行为产生兴趣并加以模仿。

保护未成年人远离此类不良产品需要多方合力。家长和教育工作者应当加强对儿童的引导教育,讲解这类产品的潜在危害,培养少年儿童健康的生活习惯和消费观念。消费者可以向市场监督管理部门举报校园周边的违规销售行为,通过行政力量净化校园周边环境。