

百千万工程·茂名观察

“光伏+风貌提升”赋能乡村建设

特约评论员 蔡湛

风貌提升是“百千万工程”在乡村落地的一项重要举措。如何破解农村风貌提升的资金难题,为风貌提升找到稳定资金来源,实现可持续发展?茂名日报近日报道,我市创新推出“光伏+风貌提升”模式,助力实现乡村面貌显著改善与绿色能源发展双赢,找到了一条持续高效推动乡村风貌改善的务实路径。

农房风貌提升在乡村广泛展开,给村民带来看得见、摸得着、感受得到的变化,是一项造福村民的民生工程。由于农房风貌改

造大都依赖政府补贴和农户自筹,资金压力较大,往往难以大规模持续推开。经过市住建局等部门深入调研多方论证,我市印发出台了《茂名市农房风貌提升+光伏建设工作指引》,创新建立资金投入产出的闭环机制,由光伏投资企业和外立面改造企业组成联合体,与镇、村及农户签订协议。企业利用农户屋顶建设光伏电站,并将电站发电产生的部分经济收益(包括一次性收益和预支租金)预先投入农户农房的风貌改造,这样农民不用花钱,就能

让自家的房子焕然一新,同时还获得稳定的屋顶租金收益。除了光伏收益外,还鼓励设立专项奖励资金,形成多元化的资金支撑。这种创新模式可以催生三方面效应。首先,引入市场主体,盘活了闲置的农房屋顶资源,将其转化为乡村风貌改造的资本。二是开拓资金来源,包括安装光伏一次性收益资金、光伏企业提前预支光伏租金、地方奖励补贴专项资金以及农户自筹资金等,形成一条可持续的资金链。三是创出绿色能源发展新局面。利用农

发展光伏发电投入省见效快,是绿色能源发展的有效路径之一,将农房改造与光伏发电融为一体,对乡村节能低碳发展大有裨益。由此可见,办法总比困难多,秉持为民情怀,知难而进,迎难而上,以创新思路破解难题,就能找到开启发展新路径的钥匙。相反,在困难和挑战面前畏缩不前,束手无策就会错失发展机遇,陷入被动局面。“光伏+风貌提升”模式蕴含创新精神和发展智慧,值得学习和借鉴。

实现乡村风貌提升和绿色能

源发展双赢要有创新思维,还要有精细严谨的绣花功夫。农房风貌提升与光伏发电直接关系村民切身利益,只有科学规划、有序推进、规范施工,才能实现多方共赢。为此,我市通过发布指引明确光伏设施的设计和建设必须遵循“适用、经济、绿色、美观”原则,与周边建筑、生态、人文景观相协调,体现岭南特色。我市针对不同的光伏系统加装形式,作出了具体的技术规范,并对光伏设施的安全性做出严格规定,要求内陆地区农房光伏系统原则上应满足12级台风

防护要求,沿海地区则需满足14级强台风防护要求。此外,建设主体必须选用符合国家标准的设备产品,确保整个系统防触电、防雷击、防漏水、耐腐蚀,保障长期安全稳定运行。“光伏+风貌提升”模式是勇于探索、大胆创新的新生事物,其实路径是“政府引导、企业主体、农户自愿”,只有各方凝聚共识、恪守规范、有序推进,把好事办实、实事办好,才能取得利企惠民、科学发展的共赢效应,成为“百千万工程”在乡村落地转化的一道亮丽风景线。

议议堂

一句“挺好的”一颗赤子心

陈冲(化州)

据茂名日报报道,近日,在中国人民解放军南部战区总医院的造血干细胞采集室内,22岁的林子康同学平静地躺在床上。血液缓缓流出,经分离机提取造血干细胞后,再重新输入他的体内。四个多小时的采集过程中,他始终面带微笑,轻声说道:“很荣幸留样入库后,能有机会帮助别人延续生命。”

林子康是广东石油化工学院2022级化学工程与工艺专业的学生。身体健康的他,主动走进医院,花费四小时完成造血干细胞捐献,只为拯救一位素昧平生的患者。这背后,是怎样一种精神?笔者认为这便是奉献精神。在常人看来,在校大学生正处于汲取知识、锤炼本领的关键时期,怎会舍救助他人而暂时放下学习、“折腾”身体?毕竟学习与健康,都是关乎一生的大事。但林子康跳出了这种常规思维,他的可贵与感人之处,正在于面对工作人员“是否愿

意捐献”的询问时,毫不犹豫地给出了“愿意”的答复。

“生命是最重要的,换作是谁,可能都会这么做。”“当时没多想,只觉得如果能帮到人,挺好的。”“如果未来还有这样的机会,我依然会站出来。”这一句句朴实的话语,道出了他高尚无私的品格,令人肃然起敬。

此次林子康顺利完成造血干细胞捐献,成为茂名市第12例、广东省第2461例、全国第20965例造血干细胞捐献者,创下了“茂名市首位在校大学生造血干细胞捐献者”的纪录。他所捐献的“生命种子”,已于捐献当天紧急送往患者所在医院,为危在旦夕的生命重新点燃了希望之光。

林子康的义举也得到了多方肯定。他所在的广东石油化工学院党委副书记李为民一行,专程前往医院看望他,并称赞道:“你用实际行动诠

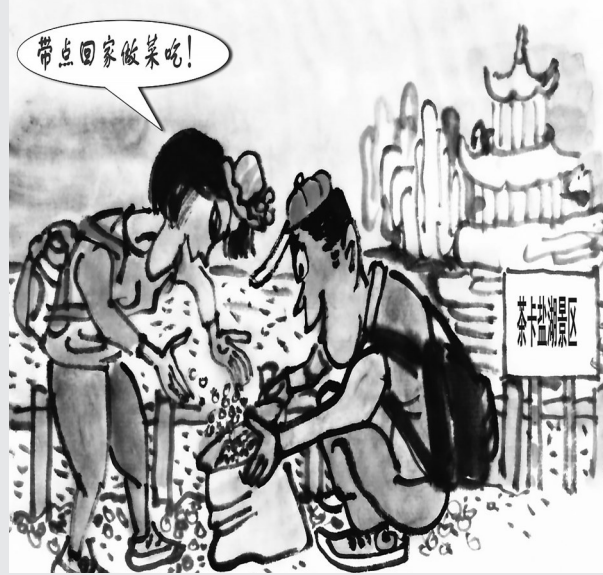
释了爱心与勇气,展现了新时代青年的责任担当,是全校师生学习的榜样。”广东省红十字会捐献管理中心主任吴梦晴也对他给予高度评价:“他的选择,挽救了一个生命。”

林子康的善举,既是广东石油化工学院的光荣与自豪,也是茂名市的光荣与自豪。“好心城”孕育“好心人”,“文明城市”走出文明市民,这既是必然结果,也是城市文明的自然流露。对茂名而言,这份义举值得自豪、值得骄傲,更值得大力弘扬。正如茂名日报热评版近日所言:“凡人英雄以凡人之躯履行英雄之举。英雄之举,不一定是轰轰烈烈的壮举,也不必可有歌可泣的事迹——只要在平凡岗位上展现担当,在平常日子里默默坚守,在危急关头奋勇向前,凡人亦可成为英雄,也无愧为英雄。”而林子康同学,正是这样一位当之无愧的“凡人英雄”。

画里话外

“顺手”

图/文 王成喜 杜燕盛



据央视新闻客户端报道,茶卡盐湖,位于青海海西州乌兰县,近年来,凭借独特的美景,成为很多人向往的旅游目的地。近日,有网友拍到了一段视频,几位游客竟然“顺手”用塑料袋,将茶卡盐湖路边的盐袋带走,此举引发公众质疑。有网友认为,这些行为不符合景区规定。网传的视频中,几名游客蹲在路边,将铺路的盐袋装入塑料袋中。工作人员表示,这段视频属实,之前也发生过游客将盐带走的情况。一些游客会捡拾几颗盐晶体留作纪念,但用塑料袋大量装盐带走的情况比较少见。

尽管茶卡盐湖4.5亿吨的盐储量使得个别游客的不良行为影响有限,但成袋装盐会破坏景观完整性,且可能引发其他游客效仿。所以,这种“顺手”行为,应该被批评。一些网友说:带走回忆,留下风景。这个观点说明了旅游体验的本质应是精神收获而非物质占有。愿景区与公众共同守护这份天地之美,让天空之镜永远清澈。

今日笔谈

浅谈坚持以人民为中心深入推进素质教育

陈苑宁 陈藹宇

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”科技靠人才,人才靠教育,离开了教育,人才和科技就成为无源之水、无本之木。要“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。这就深刻地揭示了发展素质教育与坚持以人民为中心的内在关系,为我们在中国特色社会主义新时代推进素质教育高质量发展提供了根本遵循。

一、内在关系:以人民为中心是我国素质教育的永恒主题

所谓“素质”,是指在人的先天生理基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。一般来说,主要包括思想道德、文化科学、专业技能和身体心理等四大方面素质。“教育”,就是指影响人的身心发展的社会实践活动,在这里特指学校教育,即有目的的培养人的社会活动。“素质教育”也是从这个意义上说的,是指一种以全面提高学生的基本素质为根本目的,尊重学生的主体性和主动精神,以学生的性格为基础,注重开发学生的智慧潜能,注重形成学生的健全个性为根本特征的教育模式。教育是随着人类社会的产生而产生的,又随着人类社会的发展而发展的。在不同的历史阶段,不同的国家、不同的民族,教育必然具有与其相适应的不同的性质和特点。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”,历来是教育的根本问题。

坚持以人民为中心,是我国素质教育的永恒主题,这从根本上回

答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。“以人民为中心”这一素质教育的主题,是由我们党的性质宗旨和指导思想所决定的。党章规定,中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心,代表中国最广大人民的根本利益。我们党是以马克思主义为指导思想的政党。马克思主义教育观认为,未来社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”,教育具有传承人类文明、提高人的素质、开发人力资源、促进人的全面发展的重要价值功能,教育的根本任务就是在一定的生产力与生产关系水平下提高国民素质,促进人的全面发展。我国的素质教育,是我们党领导的、人民的、社会主义的教育,这就必然要求坚持以人民为中心。这是我们党坚持人民至上的执政理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现和必然要求。习近平总书记指出,“对办好美好生活的向往就是我们的奋斗目标。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》强调,要坚持教育优先发展,全面贯彻教育的政治属性、人民属性、战略属性。可见“人民性”是办好人民满意教育的逻辑起点和价值引领。立足中国式现代化的新征程,深入推进素质教育,我们必须把人民满意作为办好素质教育的出发点、落脚点,始终坚守素质教育的人民立场,坚持发展素质教育为了人民,发展素质教育依靠人民,发展素质教育的成果由人民共享,培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、实践缘起:党历来高度重视以人民为中心发展素质教育

回顾党百年奋斗史,我们党自成立以来就高度重视教育,制定一系列方针政策 and 法律法规引领与推动教育的发展。1921年党的“一大”通过的《第一个决议》就提出,“学校的基本方针是提高工人的觉悟”,党在当前的主要任务是加强对工人群众的马克思主义教育。1922年党的“二大”提出了“改良教育制度,实行教育普及”的任务。1931年通过的《宪法大纲》提出,中华苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的。1949年通过的《共同纲领》确认了“中华人民共和国的教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”的基本方针,为新中国文化教育的发展,指明了前进方向,奠定了坚实的基础。1958年发布的《关于教育工作的指示》提出,“党的教育方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合。”“教育的目的,是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这是新中国成立以来我们党和国家第一次对社会主义教育方针的正式阐述,回答了教育的基本问题。进入改革开放、新时代以来,党中央不断出台关于教育的重大方针政策和重要决策部署,对教育的改革发展提出了更加明确的要求,推动了中国特色社会主义教育事业不断向前向好发展。

“素质教育”是我国在20世纪80年代提出、此后不断探索深入的教育改革实践。伴随着理论和实践的不断深化,素质教育的战略意义

不断凸显,素质教育的内涵外延不断丰富,素质教育的目标任务不断明晰。1985年,邓小平在全国教育工作会议上的讲话精神,确立了“素质”教育在我国教育领域的主导思想与主流实践地位。之后的历任中央领导都高度重视素质教育,江泽民要求把全面实施素质教育作为教育工作的战略重点,胡锦涛提出“坚持以人为本,全面实施素质教育”的明确要求。1999年,中共中央国务院专门作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,对全面推进素质教育进行了战略部署。2010年,国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确规定:“坚持以人为本,全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生的全面发展,着力提高学生的学习能力、创新能力、实践能力、社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”党的十八大以来,习近平总书记高度重视素质教育问题,把实施素质教育、培养创新人才、提高各级各类劳动者素质,作为实施创新驱动战略的“根本大计”,明确要求“要深化教育改革,推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量”,从而引领和推动了新时代我国素质教育取得新的历史性成就、发生新的历史性变化,人民群众的教育获得感更加充实。

三、着力支点:新时代深入推进素质教育需要突出五个注重

当前,我们既要看到我国素质教育已取得的历史性成就,同时又

要看到其发展不平衡、不充分的问题依然存在,教育公平仍是老百姓最关心、最期盼的教育诉求之一。坚持以人民为中心,深入推进素质教育,着力提升人力资本素质、促进人的全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,既是新时代我国教育改革发展的战略主题,更是素质教育重大而紧迫的战略任务。

新时代新征程,坚持以人民为中心,深入推进素质教育,是一项庞大而复杂的系统工程,既有教育体系、课程体系、教育布局和教育公平的构建问题,又有办学模式、育人方式、管理体制和保障机制的改革问题。作为教育一线的教师,从“教”与“学”的角度来说,笔者认为需要突出“五个注重”,致力构建以学生为中心、支撑个性化、创造性学习的育人新模式。一是要注重育人为本。要突出学生的主体地位,关注学生的发展特点和个性差异,尊重学生的兴趣,给学生以更多的发展选择权,激发学生的求知心和求知欲,发展每一个学生的优势潜能,让学生在多样选择中培育创造性。二是要注重学思结合。人的素质是经过教育、由知识内化而成的品质。素质教育的成效,在很大程度上取决于学生的主观能动性。主体性是创造性的基础,创造性是主体性的最高表现。要充分调动学生的主观能动性,让启发式、探究式、讨论式、参与式教学成为素质教育的常态,激发学生的主动性,鼓励学生独立思考、自由探索,鼓励学生研究性学习、创新性学习,让学生在主动发展中培育创造性、增强创造力。三是

要注重知行合一。教育与生产劳动相结合,是培养全面发展人才的重要途径。要注重学生动手能力、综合实践能力和解决问题能力的培养,坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合,开发实践课程和实践活动,开展各种课外及校外活动,让实验课、实践课、活动课成为常态,增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。四是要注重师资建设。要树立以提高质量为核心的教育发展观,充分发挥教师的主导作用,引导教师关爱学生、严谨笃学,淡泊名利、自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。要通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,提高教师的综合素质、专业水平和教学能力,努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化、创新型教师队伍。五是要注重教育评价。教育评价是教育治理的重要内容,也是人才培养的重要环节,直接影响学校的办学行为、教师的教学行为和学生的学习行为,乃至全社会的教育观念、家庭的教育选择和一个时代的教育生态。要以教育评价改革为牵引,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准,建立以课程标准和全面发展标准为主的科学化、多样化评价体系,打破“以考试分数和升学率为大”的评价体系,让教育评价这一“指挥棒”指向素质教育、指向核心素养,促进学生全面而有个性的发展,成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人。

(作者单位:茂名市新世纪学校,茂名市龙岭学校)