

学习贯彻党的二十届四中全会精神

坚持党的全面领导是制定实施“十五五”发展规划的根本保证

——深入学习贯彻党的二十届四中全会精神的体会

龙腾泽

刚刚闭幕的党的二十届四中全会，审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，深入分析了“十五五”时期面临的新形势新要求，对我国未来五年经济社会发展作出顶层设计和战略擘画，指导方针科学精准，发展目标清晰明确，任务举措求真务实，是乘势而上、接续推进中国式现代化的又一次总动员、总部署，必将对党和国家事业发展产生重大而深远的影响。办好中国的事情，关键在我们党。贯彻落实好这次全会精神，关键在于坚持党的全面领导。这是我们科学制定和接续实施“十五五”发展规划、不断推进中国式现代化的根本保证。坚持党的全面领导，就是要坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，把党的领导贯穿经济社会发展各方面全过程，确保中国式现代化始终沿着正确轨道前进。学习好贯彻好全会精神是当前和今后一个时期全党全国的重大政治任务，我们必须深刻理解并牢牢把握好这一“根本保证”。

中国式现代化是我们党领导的社会主义现代化

“中国式现代化”，是习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上提出的重要论断。作为现代化，它既有世界各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色：它是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。其中，最根本的特征，就是中国共产党领导的社会主义现代化。中国特色社会主义是我们党

领导开创的伟大事业。习近平总书记强调，中国共产党是最高政治领导力量，党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。坚持党中央集中统一领导是最高政治原则。我们党百余年的历史与实践证明，中国共产党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。“十四五”时期，面对错综复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，中国经济总量接连跨越110万亿元、120万亿元、130万亿元台阶，预计将于2025年底达到140万亿元左右，人均国内生产总值连续两年超过1.3万美元，5年增量预计超35万亿元、平均增长5.5%，中国对世界经济增长的年均贡献率保持在30%左右。放眼全球，中国“风景这边独好”，其根本在于以习近平同志为核心的党中央集中统一领导，充分发挥集中力量办大事、“一张蓝图绘到底”、全国一盘棋等诸多制度优势，这蕴含着深刻的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。

党的二十届四中全会指出，实现社会主义现代化是一个阶梯式递进、不断发展进步的历史过程，需要不懈努力、接续奋斗。科学制定和接续实施五年规划，是我们党治国理政一条重要经验，也是中国特色社会主义一个重要政治优势。当今世界，制定五年规划不是中国独有，也并非中国首创，然而坚持持续编制和实施五年规划的，唯有中国、唯有中国共产党。我们党作为长期执政党，在实践中探索形成了在党中央集中统一领导下，由党中央全会提出规划建议、国务院编制

规划纲要草案、全国人大审查批准向社会公布实施的制度设计，从而将党的主张有效转化为国家意志，实现党的全面领导。“十五五”时期，是我国基本实现社会主义现代化、分阶段有步骤推进中国式现代化的需要，是有效应对复杂严峻的外部环境新变化、在激烈国际竞争中赢得战略主动的需要，是适应我国发展阶段新要求、深入推动高质量发展的需要，必须坚定不移地把“坚持党的全面领导”作为首要原则贯穿其中。这是确保发展方向不偏、路径科学，真正把制度优势转化为治理效能的根本保证。这要求我们强化党的政治引领，增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，提高党领导经济社会发展的能力和水平，将党的政治优势、组织优势转化为发展规划的科学性和执行力，将坚持党的全面领导融入经济、社会、文化、生态文明各领域各环节，构建从中央到地方层层落实的责任体系，完善党中央重大决策部署的落实机制、督查问责机制和考核评价机制，确保“十五五”蓝图一绘到底。有外媒刊文分析称，中国“十五五”规划编制广泛倾听民意，“中国共产党的领导与积极倾听民众诉求相结合，已被证明是中国政治制度的一大优势”。

制定实施“十五五”发展规划离不开党的掌舵领航

党中央集中统一领导是做好经济工作的根本保证。党的二十届四中全会指出，“十五五”时期我国发展环境面临深刻复杂变化，我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时

期。从国际看，世界百年变局加速演进，国际力量对比深刻调整，国际形势演变深刻影响国内发展。我国具备主动运筹国际空间、塑造外部环境的诸多有利因素。同时，世界变乱交织、动荡加剧，大国博弈更加复杂激烈，外部环境的不稳定、不确定性上升，风险挑战增多，但危中有机、危可转机。从国内看，我国经济基础稳、优势多、韧性强、潜能大，长期向好的支撑条件和基本趋势没有变。面对这样复杂的国内外形势，我们要发扬历史主动精神，坚持党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义制度优势、超大规模市场优势、完整产业体系优势、丰富人才优势等诸多优势，把各方面潜在优势转化为发展实际效能，引领中国式现代化行稳致远。

推进中国式现代化是系统工程，需要加强顶层设计和整体谋划，需要党的掌舵领航。随着现代化的推进，各类矛盾日益错综复杂，改革发展各环节各方面联动性更强，任何一个领域的改革发展都会牵动其他领域，同时也需要其他领域改革发展密切配合，因而更需要统筹推进，对顶层设计的要求也越来越高。如果各领域改革发展不配套，各方面改革发展措施相互牵扯，中国式现代化就很难推进下去，即使勉强推进，效果也会大打折扣。党的十八大以来，习近平总书记亲自担任“十三五”、“十四五”和“十五五”规划建议文件起草组组长，亲自谋划、亲自部署、亲自推动国家发展规划工作，对决胜全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化国家作出战略部署，使规划成为党中央把方向、谋大局、定政策、促改革的重要手段。当前，我们要深入学习 and 全面贯彻全会精神，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神 and 全会

部署上来，科学精准地把全会精神画的“十五五”发展宏伟蓝图细化成施工图、路线图，确保落地落实。要依据规划建议编制好各领域各层级“十五五”规划纲要，科学设置指标体系，提出分领域具体目标，统筹推进各专项规划、区域规划和地方规划的制定工作，加强与国家总体规划的有机衔接，形成高质量“十五五”规划体系，科学制定实施方案，抓好任务分解和职责分工，精心做好组织实施。

贯彻落实“十五五”发展规划离不开组织工作的坚强保障

俗话说，“事者，生于虑，成于务”。为政之要，唯在得人；治国理政，关键在人。发展规划的制定者是人，发展规划的实施者也是人。毛泽东同志在党的六届六中全会上依据党的历史经验，作出过一个带规律性的重要论断：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”这里所说的干部，是指各级领导干部。这个论断，不仅深刻说明干部对于贯彻党的路线、完成党的任务的极端重要性，而且也蕴含着我们党需要大批信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部，这样才能完成历史赋予的任务。严密的组织体系是实现党的全面领导的坚实依托，党员干部是推进社会主义现代化的骨干力量。据中组部统计公报，截至2024年12月31日，我们党现有基层组织525万个，其中基层党委30.6万个、总支部33万个、支部461.4万个，党员总数为100271.1万名。这些就是抓好“十五五”发展规划落实的坚强战斗堡垒和中坚力量。因此，党的二十届四中全会强调，治国必先治党，党兴才能国强。管党治党越有效，经济社会发展的保障就越有力。必须以永远在路上

的坚韧和执着，持之以恒推进全面从严治党，坚决把党的自我革命要求落实到位，推进党的作风建设常态化长效化，坚定不移开展反腐败斗争，为实现“十五五”时期经济社会发展目标提供坚强保障。

组织敢于担当，干部更有底气。习近平总书记指出，我们已经开启了全面建设社会主义现代化国家的爱才之心，要有“铁肩担道义”的忠诚公道。正所谓“凡用人之道，采之欲博，辨之欲精，使之欲速，任之欲专”。作为地方党委组织部门，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为“十五五”发展规划的贯彻落实提供坚强保障。一是要激励担当，坚持选人用人正确导向，把敢不敢干事、愿不愿做事、能不能干事作为识别干部、评判优劣、奖惩升降的重要标准。二是善用其人，必使有才者竭其力，有识者竭其谋，为敢于担当者担当、为勇于负责者负责，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面。三是要激励担当，坚持澄清正名，匡正政治风气，依法依规严肃查处诬告陷害行为，用信任和保护让干部放下包袱、轻装上阵，心无旁骛开拓奋进。四是要崇尚务实，完善考核评价体系，增强考核指标的针对性、操作性，对干部近距离接触、多角度考察，多到基层干部群众中、多在群众口碑中了解干部。（作者单位：中共茂名市茂南区委组织部）

厘清责任边界，方能回归育人初心

王如晓

近日，最高人民法院发布了一系列涉及校园纠纷的典型判例，内容涵盖教育惩戒、校园欺凌、学生安全等多个领域，其核心意图在于为长期模糊不清的学校责任边界作出清晰界定。这一举措如同在纷繁复杂的教育迷宫中点亮了一盏法治明灯，不仅为司法实践提供了明确指引，更在社会各界引发了一场关于“育人责任究竟谁属”的深刻思考。校内出事，学校是否就该天然地、无条件地“背锅”？这道困扰中国教育多年的难题，终于迎来了正本清源的契机。笔者身为一位从教四十多年的老教育工作者，结合自己的工作实践谈谈看法。

一、“属地原则”的误解：校园不是无限责任的“保险箱”

长期以来，社会上一度盛行着一种简单化的归责逻辑：只要事件发生在校内围墙之内，学校便难辞其咎。这种基于“属地原则”的朴素认知，在实践中却极易演变为“谁弱谁有理”、“谁闹谁得益”的责任错位。它将学校推上了一个无限责任的“神坛”，同时也将其置于一个动辄得咎的“火山口”，致使学校领导 and 教师常常为应付家长的告状和上级的追责而不得安宁。

最高法发布的“中学生小赵下楼梯摔伤”一案，堪称破除此类迷思的典范。在该案中，法院并未因损害结果发生在校内便简单推定学校有过错，而是细致考察了学校是否履行了教育、管理职责。学校提供的清晰标识线、安全宣传海报、常态化的安全教育课程等证据，构成了其已尽到充分安全教育义务的有力证明；而事发后教师与工作人员的及时响应与妥善处置，则体现了其管理责任的到位。法院的判决阐明了一个关键法理：学校承担的是过错责任，而非结果责任。意外事件本身具有不可预测性，即便学

校已筑起层层防护网，也无法绝对杜绝小概率悲剧的发生。若将一切校园意外均归咎于学校管理疏忽，无异于要求学校成为一个绝对安全的“真空温室”，这既不现实，也不公平。

二、教育惩戒的困境：当教师“管”与“不管”都成为过错

如果说安全事件尚属“天灾”，那么围绕教育惩戒产生的纠纷则更多是“人祸”——是教育理念冲突与责任转嫁的集中体现。在“李小某诉某学校教育缺失责任纠纷”一案中，一名一年级学生屡次攻击同学，教师依据常识与道德规范，要求其向受伤同学公开道歉。这本是引导学生明辨是非、学会承担责任的最基本教育手段，却因涉事学生感到“伤及自尊”而拒绝上学，其监护人（家长）遂将矛头指向学校和教师，将学校及教师告上法庭。

此案的判决结果，旗帜鲜明地支持了教师合理的教育惩戒权。它向社会传递了一个明确信号：教育并非一味地赏识与迁就，必要的规范、引导与惩戒，是育人过程中不可或缺的一环。当教师出于公心，以恰当方式纠正学生错误时，其行理应得到法律与社会的保障。若只因学生产生负面情绪，家长便不分青红皂白地追责，这实质上是家庭教育缺位与对学校教育的过度干涉。这种“甩锅”行为，不仅让恪尽职守的教师寒心，更剥夺了孩子学习承担责任、面对挫折的宝贵成长机会。

三、“甩锅”背后的隐忧：是教育生态的恶性循环

有的学生在校内出事，家长便将本应自身承担的责任简单推给学校，甚至通过“校闹”绑架舆论、施加压力，其危害远非止于一时一事的纠纷。这种行为的蔓延，正在悄然侵蚀着我们赖以

生存的教育生态。于学校与教师而言，层出不穷的纠纷与潜在的回责风险，会极大地触发其内心防线。为了避免麻烦，选择“安全”的做法可能就是“少做少错，不做不错”。于是，我们看到了这样的景象：稍有风险的体育活动被大幅削减，跳马、浪桥、爬竿等基本绝迹，春游秋游如出国旅行，层层签订责任书，课间十分钟被限制活动范围……一个个本该生龙活虎的孩子，被“保护性地”禁锢在教室里。这就是所谓的“圈养”教育，它固然最大程度规避了安全风险，却也同时剥夺了孩子强健体魄、锤炼意志、学习生存技能的权利。另一方面，在行为管理上，当合理的惩戒动辄得咎，教师的选择可能只剩下两种：要么“佛系”躺平，对学生的错误行为睁一只眼闭一只眼，任其“野蛮生长”；要么走向另一个极端，寻求“免责声明”，如让家长签署所谓的“体罚协议”，或将管理责任过度下放给家委会。这两种倾向，无疑都背离了“教书育人”的初心。于家长与学生而言，短期的“甩锅”成功，长远来看无异于饮鸩止渴。它向学生示范了如何逃避与指责来应对问题，而非勇敢与担当。一个在过度保护与责任豁免中长大的孩子，如何能培养出健全的人格和适应社会的能力？家长的每一次“越位”呵护，都可能是在折断孩子未来独自翱翔的翅膀，极不利于孩子的健康成长。

四、携手共育：厘清边界方能各司其职

在其朋友圈里，教师们感慨“这年头当老师不容易”；社交媒体上，家长们抱怨“当家长真难”。这两种声音，恰恰反映了当下教育中普遍存在的焦虑与角色困惑。化解这一困境的钥匙，正在于最高法此次案例发布的目的——厘清责任边界，各司其职育人。

学校的责任，在于为学生提供安全、有序的学习环境，通过系统的课程与专业的活动，履行其在知识传授、品德塑造、安全管理方面的特定职责。其边界在于“过错”，即是否尽到了与其专业能力相匹配的教育、管理和保护义务。家庭的责任，则是品德教育的基石、情感支持的港湾和习惯养成的第一课堂。家长是第一任老师，也是终身教师，其职责无法也不应被学校替代。支持教师的工作，配合学校的教育，并引导孩子出现问题时，首先从自身家庭教育中寻找原因，承担起引导和匡正的责任，这才是为人父母者真正的“不言之教”。法律的生命，正是如这次案例发布一样，通过一个个鲜活的判决，清晰地勾勒出这条责任的“三八线”。它既为学校依法管理、教师大胆育人撑腰鼓劲，也督促家长履行法定监护职责，更引导社会舆论回归理性。

法制副校长、关工委、妇联、共青团、社区等应在青少年成长、家庭和谐、社会治理等方面承担重要职责，协调各部门构建工作体系，通过组织活动、教育培训、法律援助等推动青少年的全面发展，维护学校、家长及学生的合法权益，构建和谐家庭和教育生态。教育，是一项需要学校、家庭、社会三方携手的系统工程。任何一方的缺位或越位，都会导致系统的失衡。最高法的案例，如同一次及时的校准。我们期待，在法治的框架下，学校能卸下不必要的包袱，重拾教育的勇气与担当；家长能摆正位置，成为学校教育的“同盟军”而非“质检员”。社会各有关部门则做好沟通协调教育工作。唯有如此，各归其位，各负其责，我们才能共同为孩子营造一个宽容而不纵容、安全而非禁锢的成长环境，让教育真正回归其滋养生命、塑造灵魂的初心。

学思践悟 聚力奋进

——参加省国资系统2025年基层党务干部培训班心得

吴超

秋高气爽好时节，学思践悟正当时。10月16日，省国资系统2025年基层党务干部培训班圆满结束。4天封闭培训，紧凑有序的课程安排，深度融合的团队互动，专业有料的趣味教学，让全体参训人员深感收获满满、能量倍增。这不仅是一次思想淬炼，更是一次业务能力的跃升，也为我的党建工作打开了新思路。

学而思，悟而知。《习近平谈治国理政》（第五卷）导读，从理论意义、实践意义、世界意义等方面，通过深入浅出、讲解的方式，让我们深刻体会到习近平新时代中国特色社会主义思想作为科学理论体系的整体性魅力；从不同维度认识马克思主义中国化时代化理论成果一脉相承与时俱进的关系；结合实际理解坚持党对一切工作的领导，已经成为习近平新时代中国特色社会主义思想的核心组成部分。我深刻体会到，政治能力是党务干部的首要能力，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。做

理论武装必须静下心来读原著、学原文，才能真正做到悟原理、增智慧、提党性。学而信，信而用。“以高质量党建引领保障高质量发展，坚定不移做强做优做大国有企业。”国有企业党建品牌打造实训课程，通过学习习近平总书记的重要论述，结合实际分析了党建为品牌赋能，品牌为党建增辉，是新时代党建工作与企业发展深度融合的重要体现。课程还包括压力调适和情绪应对、经验交流、现场教学等，培训内容设计精准全面，从理论到实践到方法，每次课、每个环节都是一次思想碰撞，也是一次心灵洗礼，带来了新体验、新思考和新启发。认真听了党建品牌实训课的案

例分析，参与了其中实操训练，工作中的一些困惑慢慢破解，我明白了要打造契合企业实际的党建品牌，并实现党建和业务相互促进、相得益彰，共同推动高质量发展，既考验党务工作者的能力和水平，也需要共同相向而行的合力，更需要长期的实践中不断积累沉淀升华。

学而行，行必果。对于一次培训，不能高估效果，但只要带着热情、带着责任，一次学习就有一次的收获。怎么学、怎么悟、怎么用，值得我们思考。我想，关键是真正做到把自己摆进去，把职责摆进去，把工作摆进去，坚持学用结合、学以致用，悟出属于自己的用于指导实践并取得成效的工作思路。知者行之始，行者知之成。党建做实了就是生产力，做细了就是凝聚力，做强了就是战斗力。这就是工作指南，就是工作动力，重点是要行动起来，在学习中进步，在实践中成长，用心用情用力做实做优党建工作。更要把这次学习成果转化为工作实践，聚合各方力量，围绕集团中心任务制定党建工作目标，完善制度机制，加强基层党组织建设，提升队伍整体素质，强化先锋示范引领，从党建特色亮点到打造党建品牌，从党建党建体系，找准党建党建与中心工作契合点，不断总结提升，实现共融共促，助力集团高质量发展。

“这次培训干货满满、有效果。”在返程途中，参训的党支部书记纷纷给予了高度评价。在集团领导的信任和支持下，本次培训班组织了10名党支部书记、支委参加，培训过程中有3人踊跃当上了小组长、有4人自告奋勇上台作了党建工作交流分享，有2人获得了优秀学员称号，高效兼顾了学习培训和日常工作，大家都深切感受到努力很值得。（作者单位：茂名港集团）