

学习贯彻党的二十届四中全会精神

在变局中开新局 于危机中育先机

——“十五五”时期我国发展环境基本特征与战略应对

唐少莲

二十届四中全会就新征程上党和国家事业发展的重大理论和实践问题进行了战略部署,为我们科学认识和把握“十五五”时期我国发展环境的基本特征、有效应对风险挑战、牢牢掌握发展主动权提供了根本遵循。当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。深刻把握“十五五”时期发展环境的基本特征,并据此制定科学的战略应对,对于在危机中育先机、于变局中开新局,全面建设社会主义现代化国家具有重大意义。

一、世界之变、时代之变、历史之变的特征显现

(一)全球经济政治格局深度调整 全球经济政治格局正经历二战以来最深刻的系统性、结构性调整。其一,经济全球化进入深度重构期。传统全球价值链分工模式收缩变形,安全性、韧性取代效率优先成为核心考量,全球经济“碎片化”、“区块化”风险上升,但全球化大趋势未逆转,正朝着更加包容、普惠的方向曲折演进,数字贸易、服务贸易发展为我国参与国际合作竞争提供新机遇。其二,世界政治多极化趋势加速。新兴市场国家和发展中国家群体性崛起推动国际力量对比趋向均衡,中国等发展中大国影响力提升,同时大国战略博弈加剧,地缘政治风险点增多,全球治理体系改革滞后矛盾突出。其三,全球性问题交织叠加。气候变化、能源危机、粮食安全、公共卫生等非传统安

全挑战严峻,国际合作意愿下降与全球公共产品供给不足并存,考验各国治理智慧,凸显构建人类命运共同体的紧迫性。

(二)国际力量对比深刻变化 “东升西降”成为最具全局性影响的大趋势。首先,新兴经济体成为全球增长主引擎。对世界经济增长贡献率超越发达经济体,推动国际机构改革呼声高涨,中国在维护发展中国家共同利益方面作用愈发关键。其次,科技竞争成为战略博弈主战场。人工智能、量子信息、生物技术等前沿领域成为各国竞相投入焦点,科技制高点争夺关系未来发展主动权。再次,发展道路与制度模式竞争深化。中国式现代化的成功实践为发展中国家提供全新选择,中国特色社会主义制度优势赢得国际社会重新审视,同时也使意识形态领域斗争更趋复杂,要求我们加强国际传播,讲好中国故事。

(三)人类文明发展进程中的中国方位

中国正处于世界百年变局与民族复兴全局历史交汇点,方位发生根本性变化。从历史维度看,民族复兴进入不可逆转的历史进程,要求我们坚定历史自信,增强历史主动,进行前瞻性、战略性谋划。从现实维度看,中国日益走向世界舞台中央,倡导的人类命运共同体理念、“一带一路”倡议及全球发展、安全、文明倡议为世界提供公共产品,将以更加开放姿态参与全球治理,推动国际秩序公正合理化,履行负责任大国责任。从未来维度看,

中国式现代化开辟人类文明新形态,摒弃西方现代化老路,致力于共同富裕、物质精神协调、人与自然和谐、和平发展,代表更高层级、更可持续的文明方向,其深入推进本身即为对人类文明的重大贡献。

二、战略机遇与风险挑战的并存态势

(一)发展韧性增强与外部环境趋紧并存

我国经济内生动力和韧性显著增强。超大规模市场优势凸显,内需“主引擎”作用巩固;产业体系完备,产业链供应链韧性安全水平提升;新型城镇化、绿色转型、数字经济等领域潜力巨大。二十届四中全会部署全面深化改革、构建高水平社会主义市场经济体制,将进一步释放制度红利,激发创新活力,夯实发展根基。外部环境则日趋复杂严峻。单边主义、保护主义抬头,某些西方国家对我进行全方位遏制围堵,经贸、科技、金融等领域障碍增多,“脱钩断链”风险加剧;地缘政治冲突频发,全球大宗商品市场波动,威胁我开放型经济安全稳定。此种并存态势要求我们必须更加注重统筹两个大局,办好自己的事,在应对挑战中塑造新机遇。

(二)创新动能集聚与核心技术受限并存

一方面,我国科技创新能力发生历史性、整体性变化。国家战略科技力量壮大,研发投入强度全球前列,载人航天、北斗导航、大飞机、人工智能等领域取得突破;企业创新主体地位凸显,人才队伍宏大,创新动能加速集

聚,为培育新质生产力奠定基础。二十届四中全会强调“健全新型举国体制”,为关键核心技术攻坚提供更强度保障。另一方面,科技创新仍存“卡脖子”难题。部分产业基础理论研究薄弱,高端芯片、工业软件、尖端医疗设备等关键核心技术未完全自主;国际科技合作环境恶化,技术引进与人才交流受限,“创新孤岛”风险显现。这要求我们必须坚持自立自强与开放合作并重,发挥举国体制优势攻坚,同时积极融入全球创新网络。

(三)制度优势彰显与治理短板凸显并存

中国特色社会主义制度具有坚持党的集中统一领导、全国一盘棋、集中力量办大事的显著优势。二十届四中全会专题部署推进国家治理体系和治理能力现代化,核心在于坚持和完善中国特色社会主义制度,将制度优势更好转化为治理效能。然而,对照新征程新任务新要求,治理体系能力仍有不适应之处。部分领域体制机制不完善,市场决定性作用待更好发挥,政府职能转变不到位;社会治理面临新挑战,基层治理能力待加强;一些领域腐败问题依然存在,全面从严治党需纵深推进。补齐这些短板是“十五五”时期深化改革的重要任务,须以落实四中全会精神为契机,固根基、扬优势、补短板、强弱项,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。

三、在把握战略主动中开创发展新局

(一)增强忧患意识与保持战略定力

四中全会指出必须准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。这就要求我们强化底线思维和忧患意识,科学预见风险,特别是防范可能迟滞民族复兴的全局性风险,健全国家安全体系,提高维护安全能力,完善公共安全治理和社会治理,织密风险防控网。同时,忧患意识绝非畏缩摇摆。越是变局,越需保持坚如磐石的战略定力。要保持历史耐心,坚定不移做好自己的事,牢牢把握高质量发展首要任务,完整、准确、全面贯彻新发展理念,加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系,不因外部压力回老路,不因转型阵痛动摇改革决心,在从容应对中保持正确航向。

(二)夯实发展基础与塑造竞争优势的协同

开创新局需固本培元与开拓创新结合。夯实基础是前提。要着力扩大内需,畅通国民经济循环;全面推进乡村振兴,保障粮食安全;突出就业优先,健全社保体系,推进共同富裕,维护社会稳定;推动发展绿色化低碳化,协同降碳减污扩绿增长,夯实生态基底。塑造优势是关键。要深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略,坚持科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力。健全新型举国体制,强化战略科技力量,打赢关键核心技术攻坚战,使科技创新成高质量发展“最大增量”。加快建设全国统一大市场,破除壁垒,营造一流营商环境,激发主体活力。促进数字经济和实体经济深度融合,打造国际竞争力数字产业集群。通过协同发力,提升经济

发展质量、效率和韧性。

(三)立足当前实际与着眼长远发展的结合

谋划“十五五”发展,必须坚持实事求是,从社会主义初级阶段国情和当前实际条件出发。制定政策要精准务实,聚焦有效需求不足、部分产能过剩、社会预期偏弱等突出矛盾,出台针对性举措,确保经济运行在合理区间,切实保障改善民生,力戒空谈形式主义,确保部署落地见效。同时,开创新局是长期艰巨任务,需富有战略眼光,加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局。要紧紧围绕以中国式现代化全面推进民族复兴中心任务,对标党的二十大蓝图,科学制定“十五五”规划。着眼于抢占未来制高点,在科技创新、产业升级、绿色发展、国家安全等领域战略投入布局。持续推进深层次改革,破解构建新发展格局、推动高质量发展的卡点瓶颈,为长远发展注入新动力。注重培养堪当复兴大任的高素质干部和人才队伍,提供坚强组织人才支撑。唯有将解决当前问题与实现长远目标紧密结合,方能稳步将蓝图变为现实。

总之,“十五五”时期是充满挑战与希望的关键阶段。我们要深入学习贯彻二十届四中全会精神,准确识变、科学应变、主动求变,不断增强战略主动,凝聚奋进力量,就一定能够有效应对风险挑战,牢牢把握发展新主动权,在危机中育先机、于变局中开新局,谱写中国式现代化建设的崭新篇章。

(作者系广东石油化工学院马克思主义学院院长、教授)

深入实施教育数字化战略 推进大中小学思政课一体化改革创新

黄杏芝

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,将“深入实施教育数字化战略”列为主要目标;党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出“推进大中小学思政课一体化改革创新”。这两大战略部署相辅相成,为我们推进新时代思政教育改革创新指明了方向。当前,以数字化赋能大中小学思政课一体化建设,既是顺应时代发展的必然要求,也是落实立德树人根本任务的关键举措。面对新形势新要求,我们必须深刻把握深入实施教育数字化战略,推进大中小学思政课一体化改革创新的重要意义,明确重点任务,筑牢实施路径,推动思政教育质量整体提升。

学习全会精神,把握重大意义

深入实施教育数字化战略,推进大中小学思政课一体化改革创新,具有顺应时代潮流、遵循育人规律、破解现实难题三重重大意义,只有深刻学习领会党的二十届四中全会精神,才能为后续工作奠定坚实的思想基础。一是顺应时代之需。当前,以人工智能、大数据为代表的数字技术正深刻重塑教育形态,这场变革对人才培养工作提出了全新要求。党的二十届四中全会明确提出要统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设,深入推进数字中国建设。对于茂名而言,深入实施教育数字化战略,是我们在新一轮发展竞争中把握主动、夯实人才基石的关键所在。这要求我们必须超越将技术简单叠加于传统教学的旧有思路,而是要运用数字技术重塑教育生态,以此拓展优质教育资源的覆盖面,提升教学效率与吸引力,为茂名培养更多兼具家国情怀与数字素养的合格建设者。党的二十届四中全会提出要用好红色资源,加强青少年理想信念教育。为此,我们应该自觉将此项工作融入“数字中国”和“数字广东”发展大局,更好地利用数字技术讲好茂名故事、传承红色基因,为培育时代新人注入强大的数字化动能。二是遵循育人规律。学生的思想成长与价值塑造是一个循序渐进、螺旋上升的连续过程。推进这项工作,意味着我们要系统审视并从整体上规划从小学到大学不同阶段思政课的教学目标、内容与方法。同时我们应建立有效的学段衔接机制,组织茂名市大中小学思政课教师开展联合教研研讨,共同设计符合学生认知发展水平的连贯性教学内容,确保立德树人根本任务像一根红线,贯穿学生成长的每一个阶段,最终培养信仰坚定、思想成熟的社会主义建设者和接班人。三是破解发展难题。当前,大中小学思政课一体化建设面临多重挑战:各学段教学内容缺乏有效衔接,部分课堂仍以单向讲授为主等。数字技术为解决这些问题提供了全新可能。通过建设市级思政数字资源库,我们可以系统整合从小学到大学的优质教学案例,为教师提供连贯性的教学参考。同时,数字化手段如微课、虚拟实践

等,能够将茂名的荔枝文化、石油工业、滨海生态等特色资源转化为生动教学素材,改变照本宣科的模式。这就要求我们打破思维定式,积极探索“互联网+思政”的创新模式,推动数字技术与思政教育在内容、方法、评价等各环节深度融合,从而有效破解长期存在的结构性难题,全面提升立德树人成效。

抓实重点任务,明确主攻方向

在明确重大意义的基础上,我们需要聚焦构建智慧平台、研发优质资源、赋能教师队伍三个关键环节,精准发力,确保大中小学思政课一体化改革沿着数字化方向扎实推进。一是构建智慧平台,筑牢一体化数字底座。推进大中小学思政课一体化改革创新,必须筑牢数字根基。通过建设覆盖全市、互联互通的数字平台,可以打破当前各校数字化应用的“孤岛”现象,实现教学资源、教研活动与课程管理的全面协同。平台可依托“粤教翔云”等现有平台进行功能升级与模块拓展,例如设立统一的市级思政课数字资源库,汇聚各学段优质教案、课件与乡土案例;开设跨学段网络教研专区,支持教师开展线上集体备课与研讨;同时完善课程开设与学习进程管理功能,为教育行政部门提供数据支撑。通过构建这一集约高效的“数字底座”,我们能够有效打破校际壁垒,为全市思政课一体化改革提供坚实基础支撑。二是研发优质资源,丰富一体化数字内容。平台建设是基础,内容资源则是灵魂。茂名市可以着力研发一批贴合实际、富有活力的本土化数字资源,让大中小学思政课一体化建设真正“活”起来。党的二十届四中全会强调,要实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合。这项工作需要系统规划,根据不同学段学生的认知特点和教学目标,构建螺旋上升的内容体系;比如,小学阶段可开发以冼夫人故事、茂名非遗文化为主题的动画微课;中学阶段则可围绕石油化工工、海洋经济等本土案例,制作深入解读新发展理念专题资源。在形式上,要积极运用微课、虚拟展馆、H5互动等技术手段,将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合,让高州根子镇柏桥村的乡村振兴实践、露天矿生态修复工程等身边事例转化为生动教学素材,共同打造具有茂名特色的“思政金课”。三是赋能教师队伍,提升一体化数字素养。技术平台和数字资源的效能最终要通过教师的教学实践来体现。当前,提升思政课教师的数字素养与一体化教学能力,已成为推进改革的关键环节。我们应将教师培训作为一项基础性工程,系统设计针对性的培训课程。党的二十届四中全会强调要深入实施教育数字化战略,是顺应思政课教师队伍数字化能力提升,是推动教育数字化转型、强化人才支撑的重要方面。培训内容不应停留在简单的工具操作层面,而应着重提升教师进行跨学段一体化教学设计的能力,包括如何利用市级平台获取并筛选适配各学段的数字资源,如何运用微课、在线互动工具组织教学活动,以及如何利用数据分析对学生的学

习成效进行过程性评价。培训形式上,可采取市、区(县)两级联动的工作坊、名师网络研修班等形式,组织大中小学思政课教师共同研讨,并遴选一批信息化应用基础较好的学校作为实训基地,通过观摩交流、结对帮扶,实现“以点带面”,整体提升教师队伍驾驭数字化、实现一体化的专业能力。

筑牢实施路径,确保落地见效

推进大中小学思政课一体化改革,必须通过健全协同机制、强化评价激励、坚守安全底线三大路径协同发力,形成可持续、可复制、可推广的实施模式,确保各项改革举措落地生根、取得实效。一是健全协同机制,凝聚一体化工作合力。推进大中小学思政课一体化改革是一项系统工程,必须打破学段壁垒和部门界限,形成齐抓共管的工作格局。应成立专项工作领导小组,统筹制定大中小学思政课一体化建设的实施方案与年度计划。同时,应定期组织基础教育部、职业教育、高等教育等不同学段的管理者与教师代表,共同研讨解决衔接中的具体问题,确保教学目标、内容与评价标准的前后连贯。同时,要积极推动校内小课堂与社会大课堂相结合,主动联系本市的红色教育基地、特色产业园区与新时代文明实践中心,建立稳定的校外实践教学协作关系,将茂名丰富的本土资源有效转化为一体化的育人资源。二是强化评价激励,树立一体化鲜明导向。有效的评价激励机制是推动工作持续深入的关键。党的二十届四中全会强调要完善教育评价体系,我们更应该将思政课数字化建设与一体化改革的实际成效,作为重要指标纳入对区县教育发展和学校办学水平的综合评价体系中。具体而言,在评价学校工作时,要关注其是否有效利用市级思政课平台开展教学活动、教师是否积极参与跨学段教研、是否开发应用了具有本土特色的数字化教学案例等。同时,要建立正向激励机制,对在思政课数字化改革中涌现的先进学校、优秀教师和特色项目予以表彰,并将其作为职称评定、评优评先的重要参考,发挥评价考核的“指挥棒”和“风向标”作用。三是坚守安全底线,保障一体化行稳致远。在推进教育数字化的进程中,必须将安全意识和底线思维贯穿始终。思政课课具有鲜明的意识形态属性,其数字化资源的内容安全是首要考量。思政课数字平台和资源库,必须建立严格的内容审核机制,对所有上传的课件、案例、视频等教学材料实行“三审三校”,确保其符合党的教育方针,弘扬社会主义核心价值观。同时,要加强对思政课教师的网络安全教育培训,提升其辨识和抵制网络错误思潮的能力,使其在利用数字资源时既能勇于创新,又能保持政治清醒。

(作者单位:广东石油化工学院)

基金项目:本文系2025年广东省教育科学规划课题(高等教育专项“数字化赋能大中小学思政课一体化建设的理论逻辑和实践路径研究”(项目编号:2025GJXJK0018)的阶段性研究成果。

党的二十届四中全会把中国特色社会主义文化建设放在关系整个社会主义事业兴衰成败的突出地位,提出了在“十五五”期间激发全民族文化创新创造活力,繁荣发展社会主义文化,扎实推进社会主义文化强国建设的重要部署。与二十届三中全会相比,本次全会除了继续强调顺应信息技术迅猛发展的时代潮流,在意识形态领域坚持马克思主义的指导地位,已经在用语上把上次全会强调的“中华优秀传统文化”提炼为“中华文明”,并提出了思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化建设标准和提升方向。就文化与文明的关系而言,文化是中性的,其中既有积极的部分,也有消极的部分,而文明特指文化中积极的部分。所以,把“中华优秀传统文化”提炼为“中华文明”起到了使这个重要政治术语更加言简意赅的效果。就文明与四种能力的关系而言,四种能力之所以能够产生,原因之一是中华文明本身就具有的优越性、革命性和先进性使得它能够对人类生产生活方式的发展和人类社会形态的跃迁具有先锋性影响。反过来,这四种能力的提升,也必将为社会主义文化强国建设和人类文明新形态的发展提供强大的精神动力和智力支持。因而,我们要以四种能力的提升为抓手,助推社会主义文化强国建设。

首先,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为社会主义文化强国建设导航定向,提升新时代中国特色社会主义文化的思想引领力。科学既是揭示世界存在与发展的客观规律,人们认知的知识体系,也是人类认识和改造世界的有效手段。马克思主义之所以是科学,就在于它批判地继承和吸收了人类关于自然科学、思维科学、社会科学优秀成果,是在实践中不断地丰富、发展和完善的无产阶级思想的科学体系。中国共产党人自诞生之日起,就把马克思主义基本原理与中国具体实际和中华优秀传统文化相结合,与时俱进地把马克思主义时代化、中国化,从而产生了毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想、胡锦涛科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想

思想等一系列科学成果,为中华民族科学改造自身和世界,实现伟大复兴,重归世界舞台中央,为各国人民共建人类命运共同体,实现和谐大同的理想提供了强大的思想武器。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义时代化、中国化的最新成果,以之引领社会主义文化强国建设,必将为我党在传承中华文明中推进文化创新提供方向明确且强大持久的动力。

其次,以铸牢中华民族共同体意识为抓手,凝聚国内各民族对社会主义祖国和中华民族共有精神家园的文化认同,引导各民族在平等和团结的旗帜下,在建设社会主义文化强国的征途上实现文化融合和创新创造活力的全面迸发。中华民族是将国内各民族融合在一起的整体,是国内各民族应该共商、共建、共享的文化共同体、利益共同体和命运共同体。这种“国族”的组织程度和建设水平是国民向心力的表现,直接影响着我们参与国际竞争的成败。所以,铸牢中华民族共同体意识,提升新时代中国特色社会主义文化对各民族的精神凝聚力,有利于巩固国家文化安全,促进社会主义文化强国建设。

再次,以中华文明为民族文化自信的依据,以社会主义核心价值观体系为民族的价值共识和共同价值追求,体现新时代中国特色社会主义文化在熏陶、教化、激励、凝聚、润滑、整合中导人向善的力量,为社会主义文化强国建设奠定具有强大价值感召力的道德基础。为此,要以青少年群体为重点对象,以大中小学思政课一体化建设为重要抓手,大力弘扬伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,加强共产主义理想信念教育和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史“五史”教育,把社会主义核心价值观融入社会发展和日常生活,从而提升全国人民的思想境界、精神状态和文化修养。在这个过程中,价值感召力发挥作用主要不是靠强制灌输,而是既存“有言之外教”,也行“不言之教”,让教育对象先“外有所感”——被吸引、打动、感染,再“内有所应”——将社会主义核心价值观“内化于心”,然后再自觉地将其“外化于

行”,从而起到“一传十,十传百”的榜样带动作用。此外,还要立足伟大实践,展现时代风貌,针对现实问题,走好群众路线,反映人民心声,运用先进科技,对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展,多出原创性文化精品,用高质量的文化供给增强全国人民的文化获得感和幸福感,实现精神领域的共同富裕。

最后,以推进文明交流互鉴、完善国际传播体系和高質量发展文化产业为抓手,讲好中国故事,提升新时代中国特色社会主义社会主义文化的国际影响力。2025年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,这场胜利是近代以来中国面对列强入侵时屡战屡败的历史,奠定了战后国际秩序,特别是中国大国地位的基础,成为中华民族伟大复兴一个重要里程碑。美国现任总统特朗普在2025年10月30日不得不把中美两国元首釜山峰会称为“两国集团”(G2)会议。虽然我们并不赞同“两国集团”这个概念和对世界进行“中美共治”意图,但不妨碍我们认可它是战略对手对中国大国实力的承认。这样的硬实力为我们提升中国特色社会主义文化的国际影响力奠定了雄厚的物质基础。鉴此,我们应充分发挥政府、主流媒体、企业、社会组织、高校、智库等主体创造、加工和传播文化产品的合力,借助数字技术和图书、报刊、电视、广播及互联网等多种媒体跨界融合形成的国际传播体系,将由中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化共同构成的新时代中国特色社会主义文化体系推向国际社会,用文化产业的高质量发展和不断涌现的文化精品在全世界赢得人心、市场和利润。

总之,二十届四中全会为我们指明了通过提升四种能力助推社会主义文化强国建设的路径,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,我们必须扎实贯彻全会精神,以提升四种能力为抓手,激发全民族文化创新创造活力,为中华民族伟大复兴提供更为强大的精神动力和智力支撑。

(作者单位:广东石油化工学院马克思主义学院)