今日观察

专题询问,问出项目落地“加速度”

邓大龙(市区)

据茂名日报报道,11月18日,茂名市十三届人大常委会召开第四十五次会议,就市政府推进“项目落地年”工作情况开展专题询问。在全市上下奋力冲刺全年目标任务的关键时刻,市人大常委会以专题询问这一监督利器,精准聚焦“项目落地”,助推茂名高质量发展,恰逢其时,彰显了人大服务大局的担当作为。

产业是高质量发展的“压舱石”。茂名发展的差距在产业,潜力在产业,希望也在产业。从习近平总书记考察时的殷切嘱托,到省委赋予的“发展大产业、建设大城市、联动大区域”的战略使命,茂名在全省发展格局中肩负着特殊重任。市委将今年确定为“项目落地年”,就是要引导全市坚持“项目为王”,以项目之进撑起发展之稳,以产业之兴托起城市之强。无论是推动传统产业“老树发新枝”,还是培育新兴产业“新树扎深根”,归根到底要靠一批具有引领性、带动力的大项目、好项目。这些项目,如同一个个强劲的引擎,推动茂名“五链共建”向“多链共建”拓展,加速茂名“一业独大”向“百业勃发”转型,为茂名高质量发展锻造坚实的“钢筋铁骨”。

认清落地梗阻,方能靶向施策。项目不落地,等于空招商。从“规划”到“现实”,从“纸上”到“地上”,项目落地往往面临诸多挑战:要素保障不够精准、部门协同存在壁垒、营商环境仍需优化,“最后一公里”的梗阻尤为突出。破解这些问题,既需要攻坚克难的锐气,也需要润物无声的环境。我们要坚持以项目落地论英雄,通过持续深化“放管服”改革,打造“企业最有感”的营商环境,以“店小二”精神主动精准做好项目全生命周期服务,确保招引项目落得下、建得快、早投产,方能激发市场活力,加快形成现实生产力。

专题询问的价值,在于精准发力、以问促干。这次专题询问会,是一次人大对政府推进“项目落地”工作的深度体检,实现监督与支持的有机统一。人大之问,聚焦发展所需、民生所盼;政府之答,彰显责任担当、务实举措。通过精准把脉项目落地全流程——从签约到开工、从建设到投产,专题询问直击堵点、痛点、难点,深挖问题根源,促进对策有的放矢。专题询问始于“问”,不止于“答”,更重于“行”。做好专题询问“后半篇文章”,需要政府扛起主体责任,以“钉钉子”精神狠抓落实;需要部门树立“一盘棋”思想,协同作战、合力攻坚;需要人大持续跟踪监督,发挥职能作用推动问题整改到位。每一个目标都是奋进的坐标,每一项任务都是必达的使命。唯有各方都以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的危机感、“坐不住”的责任感,共同推动项目落地生根、开花结果,方能将询问成果转化为发展实效。

“项目落地”攻坚战,没有旁观者,人人都是作战员。在市委的坚强领导下,人大与政府同题共答、同向发力,必将产生良好的示范效应,带动形成全社会共同参与产业发展、推动项目落地的强大合力。当“人人关心项目、人人支持项目、人人服务项目”蔚然成风,当项目落地的声音在茂名大地如潮涌般澎湃激荡,茂名必会因现代产业“茂盛”而“扬名”。

热点评说

低空经济为乡村振兴注入新活力

陀宇(高州)

据茂名日报报道,去年以来,信宜市通过示范带动、广泛宣传、技术培训、优化服务及吊运三华李观摩活动等方式,加大农用无人机应用场景的推广力度,推动低空经济“飞”速“出圈”,助力农业生产“插翅腾飞”。

无人机飞入乡间田野,它所承载的不仅是农资与果实,更是乡村迈向现代化的深刻改变。信宜市通过农用无人机的规模化应用,使低空经济从城市到农村,从概念落地为振兴乡村的实践力量,这为我市甚至更多地方的乡村振兴提供了具有启示性的发展样本。

低空经济作为新质生产力的典型代表,它的价值在信宜市的实践中得到了非常充分的印证。面对山区长期存在的“种植难、管理难、运输难”的三大痛点,信宜市供销合作联社与社村公司精准切入,联合各镇资源组建专业化飞防团队,运用适配山地作业的无人机系统,实现了从植保到运输的全环节赋能。这种以问题为导向、以技术创新破解发展瓶颈的思路,正是新质生产力核心特征的体现——通过要素重组与效能提升,创造新的发展动能。

能够应用新事物已是很大的进步,如果能够将新事物系统地应用,则能够实现质的飞跃。信宜市不仅引进了技术,更结合自身实际构建起完整的应用链条。在培训体系上,半年内开展6期培训、培养86名学员,其中供销体系学员超35人,“人才本地化”确保了无人机技术应用的可持续性。在装备支撑上,购入16台无人机并组建飞防服务队,在11个镇完成2.2万余亩飞防作业、58万余斤物资吊运,降低了运营成本,形成了比较强的服务能力。

无人机是一种工具,但它在信宜的“飞行实践”中超越了工具层面的升级,触及到了乡村产业现代化的核心。可以说,无人机已成为新农具,而由此产生的相关数据则成为新农资,农业的生产方式、农业产业的形态等等都在发生着深刻的变化。这种变化极大地提高了农业生产的效率,增加农民收入、吸引人才回流,为乡村注入了新的发展活力。

低空经济作为战略性新兴产业的代表,在信宜市与乡村发展实际需求紧密结合,爆发了令人振奋的能量。我们期待,科技与乡村的融合,在我市乡村振兴中产生更多的无限可能。

画里话外

无障碍设施

图/文 王琪 童戈

据人民日报报道,随着经济发展和社会进步,我国无障碍设施建设取得了一定成绩,很多城市开展了无障碍环境专项提升行动。无障碍设施本是为了方便残疾人、老年人等行动不便或有视力障碍者,然而近期许多读者、网友反映,一些公共场所无障碍设施缺失或被占用,还有一些设施不好用、不能用,导致行动不便者出行受阻。

无障碍设施不是摆设,而是残障人士等群体融入社会、参与社会生活的重要保障。无障碍设施缺失或被占用等现象反映出社会对残障需求的认知不足,无障碍环境建设仍须加强。城市的文明尺度不在宏大的宣言中,而在那些容易被忽略的细节里,而残疾人的幸福指数一定程度上反映着城市的温度与文明程度。加强法律法规的执行力度;提高公众的无障碍意识;完善无障碍设施的建设和维护……让我们共同努力,确保无障碍设施能够真正发挥作用,为残障人士等群体出行提供便利和保障,让每个人都能平等地享受公共设施的服务。

沈夫人文化史诗·第六章

泪洒河山促一统(1)

吴兆奇

仓皇哭陈主,慷慨迎隋师。
大统自新故,偏国持安危。
平蛮功已高,赐邑固其宜。
名将忍巾帼,笑杀高凉儿。

巾帼英雄冼夫人也有泪洒山河、痛哭终日的时候。史书上没有写她为心爱的丈夫冯太守谢世而哭,却写她为陈朝的灭亡而哭。

明代进士、担任过高州知府的吴国伦,写了上面这首诗,诗中写的就是陈隋之交的那一幕:冼夫人刚仓皇痛哭陈朝的君主之后,却又激昂慷慨地迎纳隋朝的将军。因为国家的一统山河换了新貌,岭南一隅的安危系于一身。她曾经平定历次叛乱功高盖世,被赐给食邑完全是理所应当。历代有名的将军都要佩服这位女英雄,让人们去嘲笑高凉男子汉吧!

33年前,冼夫人与陈朝的开国君主陈霸先,在共同粉碎侯景叛乱的战斗中结下了真诚的友谊。陈霸先驾崩后,冼夫人还支持着他的子孙20多年,使得陈朝逐渐巩固和壮大。但最后竟坏在陈后主这个不肖子孙的手里,想起这段历史冼夫人自然感到惋惜和痛心,但是这“仓皇哭陈主”,哭的是前主陈霸先,还是哭后主陈叔宝呢?

全国大统一历史潮流

中国历史上自从秦汉出现了第一次全国大统一局面之后,分分合合,合合分分,较长时期处于分裂之中。到了西晋,暂时统一了全国,但十多年后,稳定的局面又被打破,乱糟糟地把中国历史推进了南北朝时期。经过约400年的折腾,又逐渐出现了第二次全国大统一的局面。中国有一句古话:“合久必分,分久必合,”但是,这个“久”字不好说,要看客观条件和主观能动的程度,来酝酿这个重大的历史变化。

在北方的外族政权中,贵族们总是滥用手中的权力占有大量的土地,占有大量的佃客户和部曲,而且征收不堪重负的徭役,激起了广大农民和一些自由民及一般地主的反抗。其次,那些贵族们总是迷信武力的统治,滥用武力压迫广大的汉族和其他民族的人民,又激起了严重的民族矛盾。随着时间的推移,在一些比较明智的少数民族贵族中,有的找到了与汉人融合的道路,在这样的影响下,使得北朝境内逐渐完全汉化,民族矛盾已经缓和;而且在共同反对贵族统治者的斗争以及民族聚居杂处中,汉化的趋势正在向南朝延伸。有些政权也逐渐采取了一些较为进步的措施,如北魏的“均田制”、“计口授田”“按田计赋”等封建制度,得到农民的拥护,国家皇权逐渐占了上风。

在南方,取得割据政权的统治者,开国君主绝大多数都是励精图治的君主,而他们的后代特别是末代之君,都是把特权、地位、财富当成永远不会消失的东西,以为长江是不可逾越的天堑,对于军国大事,世务得失,一概掉以轻心。结果刀兵一起,这些富贵浮华之辈都束手就戮,不能自全。

久经战乱之苦的广大人民群众迫切要求结束割据分裂局面,人心思安,人心求统,处于这个历史时期的强者、智者、勇者、为大统一而奋斗者,就会大得人心。

如此等等,客观条件和主观能动,逐渐预示着一个统一的历史时期将要到来。这个历史的变化是必然的,是不可抗拒的。这些变化,为新的统一王朝的出现,创造了条件。(未完待续)

中高本一体化贯通培养的实践与反思

——以茂名市第一职业技术学校为例

吴泽波

近年来,国家相继出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等政策文件,明确提出要一体化设计职业教育人才培养体系,推动各层次职业教育紧密衔接。中高本一体化贯通培养是构建现代职业教育体系的关键环节,对于培养高层次技术技能人才、服务产业转型升级具有重要意义。茂名当前正大力发展绿色化工、新能源汽车等产业,对本科层次高端技术人才、大专层次技术骨干需求迫切。茂名一职作为区域中职骨干学校,积极探索“3+4”中本贯通班和三二分段中高职贯通班人才培养模式,初步构建了技术技能人才成长立交桥。本文基于学校实践案例,系统梳理中高本一体化培养的探索经验与困境,并提出深化改革的实施路径,以提升人才培养质量,也为同类学校提供可借鉴的经验。

一、中高本一体化贯通培养的实践现状与成效

(一)制度框架与资源建设成效

学校与高校共同制定了“中职-高职-本科”分段培养方案,明确了各学段的培养目标与转段标准。例如,“3+4”中本贯通班采用“文化成绩+技能认证+综合答辩”的转段考核方式;三二分段中高职贯通班则实现了中高职学分互认,2024年转段率达到98%,形成了较为完善的学段衔接制度化框架。

在校校合作方面,学校与对接的本科、高职院校建立了稳定的合作关系,高校积极参与人才培养方案制定、课程设计与教学实施。2024年,学校与合作院校共建了"新能源汽车实训中心"等2个高水平实训基地,教学资源保障能力得到显著提升。这种深度的校校合作为贯通培养提供了坚实的资源支撑,也为学生创造了更加优质的学习环境。

(二)学生发展与社会认可度提升

贯通培养模式为学生提供了明确的成长路径,取得了显著成效。2024届贯通班学生的转段成功率高达92%左右,家长满意度达到90%,社会认可度不断提高。这种培养模式初步实现了“升学有路、成长有梯”的目标,为学生提供了更加畅通的学历提升渠道。

通过贯通培养,学生的职业发展路径更加清晰。中职阶段注重基础技能培养,高职阶段强化技术应用能力,本科阶段则侧重理论提升与创新能力培养,形成了循序渐进的能力提升阶梯。这种分层递进的培养模式不仅符合技能型人才的成长规律,也更好地满足了社会对不同层次技术技能人才的需求。

二、中高本一体化贯通培养的现实困境分析

(一)课程体系与教学实施困境

中高本一体化贯通培养在课程体系方面存在明显断层,缺乏系统化设计。中职、高职与本科阶段的课程设置出现内容重复与关键知识脱节并存的现象。例如,中职阶段的《电工基础》与本科阶段的《电路原理》内容重复率较高,而“PLC智能编程”等核心课程却在中职阶段缺失,导致本科阶段难以有效衔接。这一问题根源在于各学段课程标准不统一,课程开发过程相互独立,缺乏基于贯通培养理念的顶层设计。

在教学实施过程中,未能充分考虑贯通培养各学段的特点及学生认知发展规律。“3+4”中本贯通班需要强化理论深度,但仍沿用中职阶段“重实操、轻原理”的传统教学方法。项目式、案例式等先进教学方法应用不足,传统讲授式教学仍占主导地位,导致学生解决复杂问题的能力较弱。

(二)评价机制与师资建设困境

转段评价机制较为单一,难以全面反映学生能力。目前的转段评价过度依赖“笔试+技能操作”的方式,未能全面考察学生的职业素养、创新能力和综合思维。评价主体单一,缺乏企业、高校等多方参与,导致评价结果与高层次技术人才的培养要求不匹配。2024年有部分学生因“实操强但答辩弱”面临转段风险,反映出评价维度不全面的问题。

师资队伍跨学段协同不足,教学能力存在断层。中职教师普遍缺乏本科层次的理论教学经验,而高校教师也较少参与中职阶段的教学设计,跨学段的协同教研机制缺失。这种师资队伍的结构性矛盾导致各学段教师的教学理念、方法难以有效衔接,无法形成育人合力,一定程度影响了贯通培养的教学质量。

三、中高本一体化贯通培养的优化路径

(一)构建一体化课程体系

1.校企校共同开发一体化课程。成立由中职、高职、本科院校教师和企业专家组成的课程开发委员会,共同研制各阶段衔接紧密的人才培养方案和课程标准,明确各阶段教学目标与内容边界。

2.建立模块化课程结构。构建“公共基础平台+专业核心模块+方向进阶模块”的课程体系,确保中职阶段夯实基础,高职阶段强化技能,本科阶段提升理论,实现循序渐进、有机衔接。

3.建立课程动态调整机制。建立专业教学标准随产业发展动态调整的机制,每学年组织校企校三方对课程内容进行评估更新,确保课程内容的前沿性与适用性。

(二)创新衔接式教学模式

1.实施分类分层教学。根据贯通培养特点和学生学情,实施文化课和专业课的分层走班教学。中职阶段注重基础夯实,高职阶段强化技能训练,本科阶段侧重理论提升与创新培养。

2.推广先进教学方法。全面推行项目式、案例式、工作过程导向教学,以真实任务为载体,促进学生知识、能力、素养的融合发展。建立跨校虚拟教研室,开展联合教研活动。

3.深化校校合作教学。建立“中职-高职-本科”教师协同教学机制,邀请高校教师到中职开展讲座或参与教学,组织中职教师到高校观摩学习,实现教学理念与方法的有效衔接。

(三)完善多元化评价机制

1.建立过程性与终结性相结合的评价体系。构建涵盖知识、技能、素养的多维度评价指标体系,关注学生成长轨迹。重视学习过程评价,将平时表现、项目完成情况等纳入评价范围。

2.设计科学合理的转段考核方案。与对接院校共同制定转段考核标准,既考察基础知识与技能,也评价思维能力、创新意识与职业素养,避免“一考定乾坤”。

3.引入多元评价主体。邀请高校教师、企业专家参与学生评价,增强评价的全面性与客观性。建立学生成长档案,跟踪记录学生各阶段发展情况。

(四)建设高水平师资队伍

1.实施精准师资培训。针对不同阶段教学需求,对教师开展差异化培训。中职教师侧重基础教学能力提升,高职教师强化专业技能,本科教师注重理论深度与创新思维培养。

2.打造结构化教学团队。按专业群组建由中职、高职、本科教师和企业专家构成的教学创新团队,开展协同教研与教学,实现师资资源共享与优势互补。

3.完善教师激励机制。将参与贯通培养教学改革成果纳入教师绩效评价与职称评聘条件,激发教师参与教改的积极性与创造性。

(作者单位:茂名市第一职业技术学校)

论文