

主办单位:茂名市教育局 茂名日报社 协办单位:高州市潘州中学

翰墨飘香润乡校 文化传承启新程

茂名市书法送教下乡活动走进高州金山实验学校

■茂名日报社全媒体记者 吴捷
通讯员 毛嘉隽

本报讯 墨香浸润校园,文化薪火相传。日前,茂名市“三所学校”、县域高中书法骨干教师能力提升培训送教下乡暨巡回展览活动在高州市金山实验学校举行。本次活动以书法为纽带传递文化力量,将优质教育资源送到乡村校园,为教师们呈现了一场中华优秀传统文化的盛宴。

活动由广东石油化工学院、茂名市教育局联合主办,茂名市教师发展中心、茂名市图书馆共同承办。茂名市人大教科文卫侨外事工委副主任柯剑锋宣布活动开幕,高州市金山实验学校常务副校长毛嘉隽主持开幕式。

“书法是中华文化瑰宝,包含着很多精气神的东西,一定要传承和发扬好。”开幕式上,主办方强调了本次活动既是响应国家号召、落实立德树人根本任务的实践,也是延续文化根脉、践行教育公平的具体行动。

在现场,书法骨干教

师通过多元形式开展教学交流。“高州木偶文化书法课堂”将地方非遗元素与书法艺术巧妙融合,让学生在笔墨间感受本土文化魅力;专题读书会围绕书法教育理念与实践展开研讨,为乡村教师提供了宝贵的教学思路。最受师生欢迎的当属现场挥毫环节,书法家们凝神运笔,篆隶楷行各具韵味,一幅幅作品或刚劲有力或灵动飘逸,赢得师生阵阵赞叹。活动中,主办方还向学校捐赠了书法作品,让艺术种子在校园扎根。

此次送教下乡活动,是茂名市推动优质教育资源下沉、助力乡村教育高质量发展的生动缩影。通过示范课、工作坊、展览等形式,既提升了乡村教师的书法教学能力,更让学生在横平竖直中读懂汉字之美,在撇捺转折间体悟民族精神。

高州市金山实验学校相关负责人表示,将以此次活动为契机,把书法教育与德育、美育深度融合,让文化自信根植于每个学生心中,培养更多具有文化底蕴的时代新人。



(第二阶段)送教下乡暨巡回展览活动

柯剑锋 黄安桂

市博雅中学举办“强国复兴有我”知识竞赛 以赛促学厚植家国情怀 以学促行争当时代少年

■通讯员 郭胜珍

本报讯 为引导青少年厚植爱国情怀、凝聚奋进力量,近日,由茂名市教育局主办、茂名市博雅中学承办的“强国复兴有我”知识竞赛活动在该校学术报告厅圆满举行。活动以“以赛促学、以学促行”为理念,通过多元竞赛形式让学生在知识比拼中感悟家国担当,争做新时代“好心”少年。

本次竞赛内容紧扣时代脉搏,涵盖党史、新中国史、改革开放史、国家科技成就、中华优秀传统文化等多个领域,既注重知识积累,又突出价值引领;竞赛形式丰富新颖,设置笔试题、抢答比拼、风险挑战三个环节,结合多媒体展示增强互动趣味性,现场氛围热烈高涨,参赛学生精神饱满、反应敏捷,充分展现了新时代青少年的扎实学识和昂扬风貌。

“通过答题,我更深入地了解了国家的发展成就和传统文化魅力。”一位参赛学生表示,竞赛不仅锻炼了自己的逻辑思维和团队协作能力,更坚定了为强国建设、民族复兴而努力学习的信念。据了解,本次活动旨在以竞赛为载体,让学生在沉浸式学习中增强民族自豪感和责任感,将爱国情、强国志转化为报国行,为传承“好心茂名”精神、培育时代新人筑牢根基。

茂名市教育局相关负责人表示,未来将持续丰富创新爱国主义教育形式,搭建更多实践育人平台,引导广大青少年坚定理想信念、锤炼过硬本领,把个人成长融入国家发展大局,为茂名高质量发展 and 民族复兴伟业贡献青春力量。

品桂花之甜美 感劳动之快乐

市桥北小学开展“桂花”主题五育融合实践活动

■通讯员 张晓燕

本报讯 为落实“五育并举”的育人理念,近日,茂名市桥北小学因地制宜、因时制宜,以校园桂花为载体,组织五年级同学开展“桂香满园 劳动育美心”五育融合主题实践活动,让学生在参与桂花的亲密互动中习得技能、浸润文化、塑造品格。

实践活动分插桂采香、手绘桂韵、桂香寄情、桂茶润心、同品桂糕五大趣味篇章,通过插桂、绘桂、制桂、品桂、尝桂,引领同学们赏桂花之雅,体劳动之乐,悟文化之韵,传美好之思。

插桂:播落一场金色花雨

晨光熹微,五年级的学生们手提竹篮,来到校园西面围墙边的桂花树下。一簇簇金黄色的桂花绽放在枝头,校园里花香弥漫。学生们欢欣雀跃,迅速铺开报纸,端起竹篮,目光紧紧追着枝头。随着枝干轻颤,朵朵桂花扑簌簌落下,如一场盛大的金色花雨,沾满衣领、落满衣衫,连空气里都飘着细碎的甜香。插花的学生急忙捏紧竹篮,生怕遗漏一片花瓣。集花的学生满心欢喜地将这“秋之馈赠”装进竹篮。最后,大家齐心协力,拣、抛、筛,精心去除里面的枝叶杂质。

绘桂:丹青妙手扇生香

美术教室内,“手绘桂韵”活动正如火如荼地展开。学生们在美术老师的指导下,细心地观察桂花的颜色、形状,捕捉桂花的神韵,精心绘制桂花扇面。有的调出深浅不一的黄色,让桂花在枝头层次分明;有的将绘画与粘贴结合,绘出明月与花雨相映成趣。还有的学生根据自己的喜爱绘制了桂花碟、桂花报。

尝桂:一笼秋色满园香

在经历绘桂、制桂、品桂的系列体验后,学校的劳动实践课堂迎来了最令人期待的环节——“同品桂糕”。学生们在大队辅导员的带领下,亲手体验传统美食——桂花糕的制作工艺。活动现场,蒸笼袅袅,桂香四溢。学生们分工协作,配合默契,筛粉的确细腻,搅拌的把握浓稠,装模的力求精美。每一个步骤都凝聚着大家的专注与用心,每一次协作都展现着团队的默契与智慧。

经过努力,学生们收获了两篮子金灿灿、香飘飘的鲜桂花,真切地触摸到了琦君笔下的“桂花雨”,把摇落的欢喜藏进了童年时光。

芬芳,更承载着学生们最纯真的情意。

在这个金秋时节,劳动的美好与情谊的温暖,都在这方寸香包中得到了最美的诠释。在“桂茶润心”桂花茶制作与品尝活动中,学生们不仅了解了桂花茶的养生功效和传统桂花茶的制作工艺,还体验了制茶、品茶的放松与诗意。学生们细心地将精选的桂花封存进小瓶子中,贴上桂花商标,然后取出一小撮放入茶具,冲泡一杯秋日专属桂花茶。“让我们一起品尝这杯秋天的味道!”五(1)班的叶梓桐满怀期待地说。在欢声笑语中,学生们细细地品尝桂花茶温润的甜香,品尝着这秋日的芬芳和传统文化里的美好。

每一次协作都展现着团队的默契与智慧。

随着蒸锅升起袅袅炊烟,清甜的桂花香与醇厚的米香在食堂内交织弥漫。当晶莹剔透、桂花点缀的糕点新鲜出炉时,校园里盈满了桂花糕的香甜。学生们细细品尝着自己的劳动成果,脸上洋溢着收获的喜悦。“我要把这份秋天的味道带回家,让爸妈也尝尝”,学生们朴素的话语,道出了劳动实践的真谛——珍惜和分享,是劳动最美的内涵。

从采摘秋色到蒸制糕点,这场以桂花为主题的系列实践活动以劳动为经,以美育为纬,编织出一幅生动的育人画卷。学生们在亲身体验中不仅传承了传统技艺,更在心灵深处种下了热爱劳动、珍惜生活的种子。

茂名市桥北小学将继续深入推进五育融合,深耕劳动教育、美育教育,挖掘校内外资源,创新活动形式,让五育之花在校园灿烂绽放。

会层面广泛开展网络安全教育,提升青少年抵制不良信息、防范网络侵害的能力。

六、发生性侵事件的应对原则

一旦怀疑或确认性侵害事件发生,各方应协同遵循以下原则:

- 1.受害者中心原则。首要任务是相信孩子,给予无条件的爱、支持与安抚。避免追问细节或表现出怀疑、指责。
- 2.紧急保护与取证。及时将受害儿童与施害者物理隔离。在安抚的同时,注意保留现场和证据(如不立即洗澡、保留衣物等),并及时报警、就医做好准备。
- 3.启动专业干预系统。立即联系警方、医疗机构和专业的心理咨询师/社工,为受害者提供法律、医疗和心理康复三位一体的专业支持。
- 4.严格保密与尊重隐私。充分尊重受害者及其家庭的隐私权,避免信息不当泄露造成二次伤害。

(茂名市健康教育所)

茂名市儿童青少年预防性侵工作指引

儿童青少年性侵害是一个严峻的社会性问题,对受害者的身心健康造成深远且不可逆的伤害。构建全面的防护体系,必须坚持“预防为主、教育为先、多方联动、精准施策”的原则。本指引旨在明确个人、家庭、学校、社区、社会在预防工作中的核心职责与行动路径,以及发生性侵事件的应对原则,形成层层设防、无缝衔接的保护网络,最大限度地保护每一个孩子免受侵害。

一、个人层面

儿童青少年是自我保护的主体,提升其风险识别与应对能力是预防工作的基石。引导孩子接受全面性教育,赋权赋能,筑牢第一道防线。

1. 认知身体。学习科学、正确的身体器官名称,了解隐私部位,建立身体尊严感,消除不必要的羞耻。
2. 确立身体主权。深刻理解“我的身体我做主”,任何人无权在未经允许下触碰其隐私部位(医学检查等法定特殊情况除外)。
3. 辨别触碰性质。能够区分充满关爱、令人舒适的安全触碰与令人困惑、害怕、羞耻的非安全触碰。

4. 掌握拒绝与求助技能。被赋予并勇于行使说“不”的权利。在感到不适时,能够果断拒绝、迅速离开,并立即向信任的成年人求助。
5. 警惕“情感”与“秘密”陷阱。识别施害者通过小恩小惠、特殊关照等手段建立的“特殊关系”,并知晓“需要向父母保守秘密的触摸或游戏”是危险信号,必须立即告知家长。

二、家庭层面

家庭是保护孩子的第一责任单位和最核心的环境。

(一)履行监护职责

1. 提供情感支持。营造温暖、安全、开放的家庭氛围,让孩子确信无论发生任何事,都能从家人那里获得无条件的信任与支持。
2. 加强日常沟通与观察。通过高频次、高质量的交流,深入了解孩子的生活、交往与情绪变化,敏锐察觉任何异常行为信号。
3. 审慎选择与监督看护者。对临时看护者、家教、培训教练等背景进行充分了解,并保持必要的监督。

(二)开展家庭教育

1. 自然融入生活:利用适当时

机,持续、自然地进行性教育与预防性侵教育,而非一次性谈话。

2. 明确家庭边界。特别是在重组家庭中,监护人需明确设立身体与隐私的行为边界,警惕并干预任何家庭成员(包括非血缘成员)的不恰当亲密行为。

三、学校层面

学校是系统性开展教育、落实制度性保护的关键场所。学校应巩固育人阵地,建设安全校园。

(一)落实主体责任与制度建设

1. 建立预防性侵长效机制。制定并严格执行教职工行为准则、学生投诉举报、事件应急处理等内容的校园预防性侵制度。
2. 严把教职工准入关。严格落实入职查询和从业禁止制度,坚决杜绝有性侵前科人员进入教育领域。
3. 畅通举报与求助渠道。设立并广泛宣传保密、便捷的举报途径(如心理老师、校长信箱、专用热线),确保学生求助无忧。

(二)深化教育与环境营造

1. 常态化开展课程与培训。将全面性教育与预防性侵课程纳入教学计划,定期为全体学生、教

工及家长举办专题培训与讲座。

2. 优化物理安全环境。确保校园内公共区域监控有效覆盖,规范办公室、宿舍、功能教室等空间的使用管理,最大限度减少密闭、独处的监管盲区。
3. 培育尊重平等的校园文化。通过主题活动等,倡导性别平等、相互尊重的校园文化,从根源上抵制侵害行为。

四、社区层面

社区是连接家庭与社会的纽带,对弥补监护缺失具有不可替代的作用。

(一)构建社区安全网络

1. 建立重点儿童档案与定期走访制度。由村/居委会牵头,对辖区内留守儿童、单亲家庭儿童等重点群体进行登记造册,定期上门关怀,动态掌握情况。
2. 设立专职岗位。推广“儿童主任”或“儿童福利社工”模式,专人负责儿童关爱保护的协调、联络与报告工作。
3. 开展社区教育与宣传活动。组织融入生命安全教育、防性侵知识的社区活动,公开宣传反性侵信息,形成社区威慑力。

(二)赋能家庭与补充监护

1. 提升监护人能力。针对祖辈等临时监护人,开展预防性侵专题培训,提升其风险识别与防范意识。
2. 提供关爱与支持服务。有条件的社区设立“四点半课堂”、“儿童之家”等社区场所,为监护缺失的儿童提供安全的课后活动空间与情感支持。

五、社会层面

社会层面需凝聚共识,强化法治保障,营造良好风尚,为儿童保护提供坚实的政策、法律与文化环境。

(一)完善法律法规与政策支持

1. 严格执行法律法规。严格执行“打击性侵儿童犯罪”相关法律法规,加大惩处力度,并确保执法必严、违法必究。
2. 提供就业与社保支持。为校外青少年群体提供正规就业渠道与职业技能培训,并将其纳入劳动保障体系,防范职场性侵害。

(二)强化行业监管与舆论引导

1. 净化网络空间。加强对网络平台的监管,严厉打击针对儿童的网路猥亵、诱骗、色情制品传播等违法犯罪行为。
2. 普及网络素养教育。在社