

略论“五老”在青少年教育中的关爱支持与实践

王如晓

“五老”(老干部、老教师、老专家、老劳模、老战士)是党和国家的宝贵财富,他们身上承载的红色基因、专业素养、敬业精神和人生智慧,是青少年思想道德教育、综合素质提升的重要资源。

有关部门做好对“五老”参与青少年教育的支持关心工作,既是传承优良传统、培育时代新人的战略举措,也是完善青少年教育体系、凝聚社会育人合力的必然要求。

笔者作为茂名市关工委和茂名市教育局关工委“五老”工作室成员,近年来,积极参与这方面工作,为青少年教育贡献余热,得到有关领导的赞扬,也积累了较深的体会。

一、有关部门对“五老”参与青少年教育的支持与关心是做好工作的保障

“五老”参与青少年教育多基于情怀与责任,其积极性的激发、作用的充分发挥,离不开有关部门系统性的支持与精细化的关心。教育、民政、老干部局、团委、妇联等相关部门需协同发力,构建全方位、多层次的保障体系。我市关工委和市教育局关工委“五老”工作室在这项工作中走在了全省的前列,主要体现在如下这些方面。

(一)强化政策保障,筑牢制度支撑

国家政策是“五老”参与青少年教育的根本遵循和底气所在。首先,明确了“五老”参与青少年教育的法律地位、职责范围、权利保障等核心内容,将其纳入地方教育发展规划和精神文明建设考核体系,避免“五老”工作流于形式。例如,明确了“五老”志愿者在校园开展教育活动的准入流程、课时补贴标准、劳动保护措施等,消除了其后顾之忧。其次,建立了激励机制,对表现突出的“五老”个人、团队及支持单位给予表彰奖励,通过授予“青少年教育先进个人”“优秀五老志愿者服务队”等荣誉称号,利用媒体宣传其先进事迹,增强了“五老”的荣誉感和获得感。同时,将“五老”参与青少年教育的相关成果与老干部管理、社区评优等挂钩,形成正向引

导,完善了协同机制,建立了由关工委及教育部门牵头、多部门联动的工作协调小组,定期召开联席会议,解决了“五老”教育活动中存在的场地、经费、组织协调等问题,形成“各司其职、密切配合、齐抓共管”的工作格局。

(二)整合资源供给,夯实物质基础

资金和场所是制约“五老”教育作用发挥的重要瓶颈,我市关工委和市教育局十分重视,加大了资金扶持力度,提供了坚实物质保障。市教育局设立了“五老”青少年教育专项基金,用于“五老”志愿者的教材编写、技能培训、活动组织等方面,确保专款专用。二是优化了场地资源,统筹学校礼堂、社区活动室、爱国主义教育基地、博物馆、科技馆等公共场地,为“五老”开展讲座、座谈、实践指导等活动的场所,并配备必要的音响、投影、桌椅等设备。鼓励学校与“五老”所在单位、社区建立场地共享机制,实现资源高效利用。三是搭建资源对接平台,建立“五老”人才库,详细登记其专业特长、兴趣爱好、可服务时间等信息,同时收集学校、社区的青少年教育需求,通过线上平台、线下座谈会等形式实现供需精准对接,让“五老”的优势资源得到了充分利用。

(三)优化服务支撑,彰显人文关怀

“五老”群体年龄偏大,身体状况各不相同,有关部门在支持其参与教育工作的同时,并予以充分的人文关怀。一方面,加强健康保障,为参与教育活动的“五老”建立健康档案,根据身体状况合理安排活动强度和时长,避免过度劳累。对行动不便的“五老”,提供上门服务、接送服务等便利条件。另一方面,开展技能培训,针对青少年的认知特点、现代教育技术应用等内容,为“五老”组织专题培训,帮助其更新教育理念、掌握沟通技巧、学会使用微信、课件、短视频等新媒体工具,提升教育活动的吸引力和实效性。此外,建立常态化联系机制,定期走访慰问参与教育工作的“五老”,了

解其生活困难和实际需求,及时提供帮助,让“五老”感受到组织的温暖,激发其持续参与青少年教育的热情。

二、“五老”对青少年学生的教育内容重点

“五老”的人生经历、专业背景各有侧重,教育内容应立足其优势,围绕青少年健康成长的核心需求,突出思想引领、素养提升、实践赋能,构建全面系统的教育内容体系。

(一)理想信念教育:传承红色基因,厚植家国情怀

理想信念教育是青少年教育的重点,“五老”是红色基因的承载者和传播者,应将理想信念教育作为核心内容。老战士、老干部可结合自身革命经历、战斗故事,讲述中国共产党领导人民取得革命、建设、改革胜利的艰辛历程,让青少年深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,增强对党的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。老劳模可分享在平凡岗位上坚守初心、艰苦奋斗的故事,展现“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,引导青少年树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念,将个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业中。同时,结合国庆节、建党节、烈士纪念日等重要节点,组织“五老”带领青少年开展祭扫烈士墓、参观红色教育基地、传唱红色歌曲等活动,让理想信念教育入脑入心。

(二)品德修养教育:涵养优良品行,塑造健全人格

青少年正处于品德形成的关键时期,“五老”的言传身教对其品德修养具有重要影响。老教师凭借丰富的教育经验,可围绕社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等内容,开展诚信友善、尊老爱幼、团结互助、勤俭节约等主题教育,通过案例分析、情景模拟、行为规范讲解等方式,帮助青少年养成良好道德习惯。老专家可结合自身学术生

涯,分享严谨治学、求真务实的科研精神,引导青少年树立正确的学习态度 and 学术道德,培养诚实守信、勇于担当的品格。同时,“五老”可通过结对帮扶、谈心谈话等方式,关注青少年的心理健康,针对青春期叛逆、人际交往困惑、学习压力等问题,用自身人生阅历给予疏导和指引,帮助青少年塑造健全人格,增强心理韧性。

(三)知识技能教育:发挥专业优势,提升综合素养

“五老”中的老教师、老专家具备扎实的专业知识和丰富的实践经验,是青少年知识技能提升的重要助力。在文化知识方面,老教师可利用课余时间对学习困难的青少年提供课业辅导,针对薄弱学科进行针对性讲解,帮助其巩固知识、提升成绩;也可开展经典诵读、书法绘画、诗词鉴赏等兴趣活动,丰富青少年的文化生活,提升人文素养。在专业技能方面,老专家可结合自身专业领域,开展科普讲座、技能培训、职业规划指导等活动,如农业专家讲解现代农业技术、工业专家介绍智能制造发展、医疗专家普及健康养生知识等,拓宽青少年的知识面和视野,培养其创新精神和实践能力。此外,老劳模可分享生产一线的实操技能和工作经验,引导青少年树立正确的职业观,为未来就业创业奠定坚实基础。

(四)实践能力教育:立足生活实际,培育实干精神

实践是检验真理的唯一标准,“五老”应注重引导青少年将理论知识与实践相结合,提升解决实际问题的能力。可组织青少年参与志愿服务、社会调研、劳动实践等活动,老劳模带领青少年体验农耕劳动、工厂生产等实践场景,让其感受劳动的艰辛与快乐,培养实干精神;老干部、老教师可指导青少年开展社区治理调研、环保宣传、关爱孤寡老人等志愿服务活动,增强其社会责任感和服务意识。同时,“五老”可结合自身经历,分享在面对困难和挫折时的应对方法,引导青少年在实践中磨砺意志、增长才干,学会独

立思考、团结协作,培养适应社会发展需要的实践能力和创新思维。

三、“五老”开展青少年教育应注意的细节

“五老”参与青少年教育需注重方式方法,把握关键细节,才能提升教育效果,实现育人目标。

(一)注重精准适配,贴合青少年需求

青少年的年龄、认知水平、兴趣爱好存在差异,教育内容和方式需因人而异、因材施教。在开展教育活动中,针对小学生侧重趣味性、直观性的教育,通过讲故事、做游戏等方式传递知识;针对中学生侧重理性思考和价值引领,开展专题讲座、辩论会、社会实践等活动。同时,“五老”应避免“满堂灌”“说教式”教育,多采用互动交流、案例分析、情景体验等青少年喜闻乐见的方式,增强教育的吸引力和感染力。例如,老战士讲述战斗故事时,可结合历史图片、实物展示等形式,让青少年身临其境感受历史;老专家开展科普活动时,可设计小实验、小制作等互动环节,激发青少年的探索兴趣。

(二)尊重主体差异,平等沟通交流

“五老”与青少年之间存在时代差异,在教育过程中应尊重青少年的主体地位,平等沟通、双向互动,避免居高临下的说教。要倾听青少年的想法和诉求,理解其价值观和行为方式,用包容的心态看待青少年的个性特点和创新思维,不否定、不指责,而是以引导者、陪伴者的身份与青少年交流。此外,“五老”应尊重青少年的隐私,在谈心谈话、结对帮扶过程中,不随意泄露青少年的个人信息和心理隐私,保护其自尊心和自信心。

(三)坚守安全底线,保障活动安全

安全是“五老”开展青少年教育的前提和基础,有关部门和“五老”需共同筑牢安全防线。在活动组织方面,有关部门应制定详细的安全应急预案。在内容传播方面,“五老”应确保教育内容的真实性、准确性,不传播虚假信息、封建迷信等不

良内容,引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四)强化协同配合,形成育人合力

“五老”参与青少年教育不是孤立的,需要与学校教育、家庭教育、社会教育形成合力。有关部门应搭建协同育人平台,推动“五老”教育与学校教育有机衔接,将“五老”教育活动纳入学校德育课程体系,避免重复教育或教育脱节;引导“五老”与家长沟通交流,分享教育经验和方法,帮助家长树立正确的家庭教育观念,形成家校社协同育人的良好氛围。

(五)紧跟时代步伐,更新教育理念

时代在发展,青少年的思想观念和行为习惯也在不断变化,“五老”应主动学习新知识、新技能,更新教育理念,适应时代发展要求。有关部门应定期组织“五老”参加培训,学习习近平新时代中国特色社会主义思想、现代教育理论、新媒体应用技能等内容,帮助“五老”了解青少年的思想动态和时代特征,掌握科学的教育方法。“五老”自身也应保持开放心态,主动关注社会热点、科技发展等前沿信息,将时代元素融入教育内容。

“五老”参与青少年教育是一项功在当代、利在千秋的事业,有关部门的支持关心是其顺利开展的重要保障,科学合理的教育内容是其实质育人目标的核心关键,注重细节把控是其提升教育效果的重要途径。有关部门要切实履行职责,从政策、资源、服务等方面为“五老”赋能,“五老”应充分发挥自身优势,围绕理想信念、品德修养、知识技能、实践能力等方面开展教育活动,把握精准适配、平等沟通、安全第一、协同配合、与时俱进等关键环节,不断提升教育实效。通过各方共同努力,让“五老”的宝贵精神财富得以传承,让青少年在“五老”的关爱和引领下,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

在“三性”中锤炼治企能力

李国君

当前经济形势复杂多变,企业如何于变局中开新局、实现高质量发展,是每位经营管理者面临的时代课题。实践证明,企业成功并非偶然,背后有其深刻的经营逻辑与管理规律。笔者认为,破解此课题的关键,在于企业管理者,特别是中高层管理者亟须在“增强敏锐性、激发主动性、把握规律性”上持续精进,以过硬治企能力引领企业行稳致远。

一、增强敏锐性:于变局中明方向、察先机

“敏锐性”是企业管理者在迷雾中导航的罗盘,是于无声处听惊雷的洞察力。它要求管理者既立足当下,也预见未来;既审视自身,也洞察全局。增强敏锐性,需着力从政治素养与实践能力两方面协同推进、系统提升。

(一)胸怀“国之大者”,筑牢政治敏锐性根基

在当代中国,企业发展与国家命运紧密相连。党委政府的政策取向、产业规划与监管要求,往往蕴含着未来的市场空间与发展机遇。胸怀“国之大者”是企业管理者必须具备的格局与视野。

一是以党的创新理论武装头脑,锚定发展方向。党的创新理论是指导实践的“金钥匙”。企业管理者须持续深化学习,深刻领会其核心要义与精神实质,将其作为分析形势、制定战略的根本遵循。唯有如此,才能清晰把握国家支持什么、限制什么,确保企业发展航船始终沿着正确方向破浪前行,避免战略误判。

二是以系统观念研判大势,捕捉战略机遇。看待政策不可孤立静止,须将其置于国家发展全局中进行系统分析研判。要深入解读绿色低碳转型等重大战略部署背后的产业链重构、需求变革与市场空间,通过前瞻性、系统性研判,从宏观政策中精准挖掘“政策红利”,实现企业发展与国家战略的同频共振。

三是以底线思维防范风险,守护发展根基。敏锐性不仅体现在发现机遇,也在于识别风险。要强化底线思维,密切关注宏观经济、行业监管、安全生产等领域的风险提示与红线要求,对潜在挑战做到提前预判、充分准备,构筑坚固的风险“防火墙”,保障基业长青。

(二)拓宽实践路径,锻造敏锐履职能力

政治敏锐性必须与市场敏锐性、管理敏锐性有机融合,通过组织化引导与实践锤炼,让敏锐性深度融入管理干部的思维与行动,化为本能反应。

一是强化自主学习,构建系统知识体系。企业应建立常态化学习机制,围绕党的创新理论、宏观经济、行业动态、前沿科技等,为管理干部提供学习资源,鼓励其构建跨领域的T型知识结构——既要在专业领域深耕细作,又要广泛涉猎跨领域知识,为敏锐洞察形势变化奠定坚实的知识基础。

二是开展专题研讨,碰撞思想激发灵感。定期举办高质量专题培训和高层次研讨会,邀请政策研究专家、行业领袖进行解读,组织内部业务骨干围绕“国家战略与企业实践对接”等主题开展“头脑风暴”,将宏观政策指引转化为具体行动,让敏锐洞察落地为发展实效。

三是推动轮岗交流,在实践中拓宽视野。有计划地安排管理干部在不同部门和业务单元进行轮岗锻炼,是培养复合型人才、增强全局敏锐性的有效路径。这有助于干部理解企业整体运营如何与国家大政方针和市场需求更有效地对接,在实践中不断提升统筹全局、精准施策的能力水平。

二、激发主动性:于团队中聚力、创价值

若说“敏锐性”是为企业发展找准方向的“指南针”,那么“主动性”便是将方向转化为行动、凝聚团队力量的“引擎”。激发团队每一位成员的主动性、积极性与创造性,是企业管理的核心艺术,也是实现高质量发展的关键支撑。

(一)发挥引领作用,凝聚团队力量

管理者的率先垂范是激发团队主动性的关键。管理者自身需满怀激情与活力,对事业有坚定信仰、对目标有执着追求——这种积极向上的状态具有强大的感染力,能够自然而然地带动身边同事主动作为、奋发有为。

同时,管理者要善于描绘令人振奋的发展愿景,向团队清晰传递“企业发展与个人成长同频共振”的坚定信心,并以模范行动为团队注入正能量;在目标制定时清晰传递价值导向,在任务推进中及时督导鼓励,在遇到困难时带头迎难而上,让团队每个成员都真切感受到“跟着干有方向、有奔头、有价值”,从而实现从“要我做”到“我要做”的自觉转变。

(二)构建“自驱动”组织,释放团队潜能

点燃管理者自身热情之后,更关键的是要通过科学的制度设计与良好的文化营造,让主动性成为整个团队的基因与常态。

一是明确权责,有效授权。主动性的前提是要有一定的自主权,企业需要建立清晰透明的权责体系,将目标与责任层层分解,落实到人,形成环环相扣的责任闭环。在此基础上,给予必要且充分的授权,当权责清晰并感受到被信任、被托付时,员工的主人翁意识与担当精神才会被真正激发,从而主动扛起重任、创造性地解决问题。

二是科学激励,有效赋能。主动性的持续需要合理的激励机制作为保障。这不仅仅是物质回报,更包括荣誉表彰、学习成长机会等多元化的激励组合。同时,企业要为员工“赋能”,提供必要的资源支持,让他们“想干事”的同时,也能“干事”、“成干事”。

三是营造氛围,容错纠错。一个惧怕失败、苛责错误的组织,不可能有真正的主动性。要营造一种开放包容、鼓励创新的文化氛围。要区分敢于创新的“合理错误”与因失职渎职造成的“低级失误”,对前者给予足够的宽容和复盘学习的机会,保护那些愿意尝试、敢于突破的员工的积极性。

三、把握规律性:于发展中尊天道、行致远

具备了洞察方向的敏锐性和干事创业的主动性,还须以“把握规律性”为根本。规律是客观存在的,不以人的意志为转移。唯有敬畏规律、洞悉规律并善于运用,企业才能从“机会成功”走向“系统成功”,从“粗放式增长”迈向“高质量发展”。

(一)敬畏规律,摒弃盲目自大

商场有商场的法则,行业有行业的周期,管理有管理的逻辑。许多企业的失败,并非不努力,而是违背了基本规律。例如,违背财务规律,盲目杠杆扩张,导致资金链断裂;违背市场规律,生产不符合消费者需求的产品,造成库存积压;违背组织发展规律,在企业文化尚未稳固时过快扩张,导致管理失控。因此,企业管理者须常怀敬畏之心,以遵循规律为“沃土”,方能让企业发展的之树根深叶茂、茁壮成长。

(二)洞悉规律,提升认知能力

规律往往隐藏在纷繁复杂的现象背后,需要通过主动学习、深入思考、

系统总结,才能看清其本质特征和运行逻辑。

一是学习普遍性规律。这包括经济学、管理学的基本原理,如价值链理论、竞争优势理论、组织行为学等。这些经典理论是经过实践反复验证的智慧结晶,能为管理者提供科学有效分析问题的基本框架。

二是洞悉行业特殊性规律。每个行业都有其独特的商业模式、技术演进路径和竞争生态。管理者须沉下心来,深入研究本行业的产业链结构、成本构成、客户痛点与技术拐点,成为真正的“行家里手”。

三是把握企业自身成长规律。企业如同生命体,在不同发展阶段会面临不同的核心矛盾与管理主题。管理者需要因时制宜,动态调整管理策略。

(三)运用规律,实现精准施策 认识规律、洞悉规律的最终目的,是更好地指导实践、推动发展。在战略上,要顺势而为。要紧跟国家政策导向、技术变革浪潮和消费升级趋势,将企业的发展融入时代的洪流,做“风口上的实干家”。

在管理上,要因循人性。管理制度的设计要符合人性中对成就感、归属感的需求,通过建立完善公正透明的评价体系、畅通双向沟通渠道、营造互助共赢的团队文化,有效挖掘人的潜能。

在创新上,要拥抱生态。现代企业的竞争日益表现为供应链与生态圈的竞争。要遵循开放、协同、共生的产业生态规律,主动融入区域产业集群,与上下游伙伴构建创新联合体,在更大范围的开放合作中铸牢产业链韧性,提升核心竞争力。

在运营上,要崇尚高效。可借鉴“奥卡姆剃刀”原理,持续优化流程,削减不必要的环节,善于借助数字化、智能化工具,让企业的运营体系如精密仪器般,高效、可靠、低耗地运转。增强敏锐性、激发主动性,把握规律性,这三者相互依存、相互促进。敏锐性是前提,为发展指明方向;主动性是关键,将洞察转化为行动;规律性是根本,确保行稳致远。在高质量发展新征程上,企业管理者唯有在这“三性”上持续修炼、深度融合,将其内化为治企能力、外化为发展质效,才能带领企业抢占先机、赢得未来。

(作者系广发银行茂名分行副行长、高级经济师)

如何理解“高凉地高,气候较他郡独凉”?

郑显国

对于高凉的历史问题,有人疑问:高凉的地势高度与西藏等地无法相比,怎能称是地高?气候较他郡独凉?就粤西而言,阳江、电白海拔有多高?较他郡(比如高州、化州、阳春、信宜)高出多少?据悉高州、化州、信宜、阳春的年平均气温比阳江、电白略低。“何来‘独凉呢’?”

笔者认为此观点对问题的定位概念不清。一是对高凉地域的概念模糊不清。二是对气候的季节时间点混淆不清。我们知道,历史上传统的高凉地域概念是从西汉在岭南粤西合浦郡高凉县时形成的,即是恩平、今阳江市、茂名市、吴川市地域范围称高凉,而不是南朝后的小高凉郡县。因此拿汉高凉县地域与西藏等国内世界屋脊来相比是不合适、不科学的。其次,这种观点对“凉”的理解也弄错了。这种“凉”是对夏天而言的,而不是指冬天或全年的平均气温,因为冬天是称“冷”,而不是“凉”。高凉地势比内地省份西藏等地低得多,但夏天却比内陆凉太多,因为受海洋气候影响,而内地是内陆性气候,夏天却比高凉地域(粤西)热得多,内地有“四大火炉”的说法,夏天只要去过内地省份的人都会感受到那些地方闷热令人难受。

因此,讨论古籍所谈的“高凉地高,气候较他郡独凉”的说法,是从高凉大县和大郡的角度来说的,是指与岭南尤其是广东地区与高凉相邻的郡相比较而言的,从地形地势来看,高凉一带的整体地势是比东边的珠三角、西边的玉林、廉江等地高,但夏天却比这些周边地域凉爽得多,就广州而言,夏天都比阳江、电白热几度,这是不争的事实。《旧唐书》一书对高凉地区的记载是这样记述的:“一日常具四时天气,至三伏反无畏暑,命名似不奇。”这是最准确的表述。

至于有人把阳江、电白的地势和气候与高州、化州、信宜、阳春来比,这是误解了高凉地域的科学概念,把南朝梁陈小高凉郡县混淆了正统的大高凉郡县的地域和气候。南朝梁陈时茂名各行政区县市建置有各种郡县,而其高凉郡县治所在今阳江、恩平及电白,有人便以阳江、电白地势比阳春、高州、信宜、化州低,而气温反而比他几县市、区平均气温高来质疑史书的“高凉地高,气候比他郡独凉”的定论。这都是错误理解“高凉”的传统地域概念,以小盖大以及混淆气候的凉与冷的区别的结果。

(作者系茂名市政协文史专员、广东省洗夫人文化研究中心研究员、茂名炎黄文化研究会副会长兼秘书长)