

以人民为中心的基层治理现代化路径探索

罗亚女

《习近平谈治国理政》第五卷强调“完善基层治理体系,筑牢社会和谐稳定基础”,为新时代基层治理提供了根本遵循。面对社会深刻变革,其中关于“枫桥经验”、城乡治理体系等重要论述,指引着基层治理的创新方向。茂名作为粤西重要城市,其社区治理实践是国家治理现代化在地方的生动体现。本文结合第五卷的理论指引与茂名的实践探索,思考“以人民为中心”发展思想在基层的落实路径,以期本土及同类地区的治理现代化提供借鉴。

一、基层治理现代化的思想指引
第五卷围绕社会治理提出了一系列具有原创性、时代性的重要理念,为观察和分析茂名实践提供了理论支撑。

(一)坚持“以人民为中心”的根本立场
《习近平谈治国理政》第五卷贯穿着人民至上的价值理念。“江山就是人民,人民就是江山”的重要论述,深刻指明了基层治理的根本立场——必须始终以维护和发展人民利益为出发点,以增强人民群众的获得感、幸福感、安全感为落脚点。茂名在治理中着力破解老旧小区改造、养老服务提升等民生难题,正是这一立场的具体实践。

(二)构建“共建共治共享”的社会治理共同体
第五卷提出“构建人人参与、人人负

责、人人奉献、人人共享的城市治理共同体”,超越了政府单一主体的管理思维,强调激发各类社会主体的积极性。这要求在实践中厘清各主体的权责边界,形成良性互动、功能互补的治理新格局。茂名探索的党建引领“多元主体协同”机制,正是构建社会治理共同体的生动实践。

(三)以现代科技赋能基层治理
第五卷指出要“要科学规划建设大数据平台和网络系统,强化联合指挥和各方协同,切实提高执行力”,推动治理智能化。大数据、人工智能等技术的融入,能提升基层治理精细化。茂名推动的“粤治美”平台与智慧治理应用,是将现代科技与本地治理结合的有益探索。

(四)夯实组织基础与文化根基
第五卷强调“党是领导一切的”,必须把加强基层党建作为贯穿社会治理的主线。同时,要发挥德治在基层治理中的作用,培育社区文化,增强居民凝聚力。茂名形成的“红色业委会”“银龄文化志愿服务队”等平台,体现了党建引领与文化培育的有机结合。

二、茂名实践与第五卷思想的相互映照
茂名在城乡社区治理中形成了若干具有社会学意义的治理模式,是习近平新时代中国特色社会主义思想在基层的鲜活实践。

(一)重塑社区“权威核心”

茂南区官渡街道沿江社区通过“五共五促”机制与“三级党建网格”,整合分散的行政与社会资源,实现社区事务高效统筹。党组织在此转型为“枢纽型组织”,衔接多方资源、协调复杂利益,缓解了社区治理的“碎片化”问题。

(二)构建智慧治理“闭环系统”
茂南区依托“好心网格”平台,建立“问题发现—任务分派—处置—反馈”的治理闭环。这不仅提升效率,更重构了基层运行逻辑,推动治理从“人海战术”转向“数据驱动”,体现了技术对治理关系的重塑。

(三)厚植社区“精神纽带”
油城社区老党员陈略推动的文化活动、茂丰花园小区居民协商形成的自治公约,培育了社区的“社会资本”。居民通过共同参与建立信任、互惠规范与社会网络,降低了治理成本,提升了协作效能,成为“德治”与“自治”融合的内在动力。

(四)激发社会治理“有机团结”
电白区新湖社区引入专业社工组织、茂丰花园小区组建“红色业委会”,展现了政府、社会、居民等多元主体基于专业分工与功能互补的协同。这种“有机团结”结构增强了治理的系统韧性与适应性,能更好应对复杂挑战。

三、现实挑战与理论反思
茂名实践也折射出基层治理现代化面

临的普遍性张力,需在第五卷的理论视野下深入反思。

(一)“一元领导”与“多元协同”的张力
部分社区仍存在“协同不足”问题。如何在强化党组织核心作用的同时,为社会力量参与“赋权”“赋能”,构建制度化协同渠道,仍需进一步探索。

(二)“正式规则”与“非正式规则”的融合困境
政策执行偏差与非正式规则效力不足并存,反映正式制度与社区惯例、人情关系等尚未良性互动。如何使正式规则更接地气,引导非正式规则健康发展,是基层治理法治化的重要课题。

(三)“技术理性”与“人文关怀”的平衡难题
智慧治理面临平台建设滞后、适老化改造难等问题。技术应用不能唯效率论,必须兼顾公平与温度,关注数字鸿沟下的弱势群体,避免技术带来新的社会排斥。

(四)“资源输入”与“内生动力”的可持续性资源
财政与人力资源不足是客观制约,但过度依赖外部资源而内生动力不足,会影响治理可持续性。需通过机制设计激发社区内在资源,形成内外联动的发展模式。

四、以第五卷思想指引茂名治理新境界
基于第五卷指引与茂名实践,未来提

升城乡社区治理效能着力以下方向:

(一)在党建引领上实现“纵深拓展”
不仅要巩固党的领导地位,更要提升其引领质量,增强基层党组织运用法治思维、整合资源、服务群众的能力。推动党建网络与治理网络、数字网络“多网融合”,使党的领导深入社区末梢。

(二)在全过程人民民主上实现“机制创新”
落实第五卷“全过程人民民主”要求,探索社区常态化、制度化参与机制。推广“参与式预算”、规范议事程序、创新“楼宇自治”等微治理模式,推动从“为民做主”向“由民做主”转变。

(三)在数字赋能上实现“包容发展”
智慧治理平台建设应坚持需求导向与用户友好,推进适老化、无障碍改造。挖掘数据在风险预警、服务优化等方面的潜力,推动治理向“事前预见”转型,让数字红利惠及全体居民。

(四)在社区文化上实现“价值引领”
挖掘“好心文化”等本土资源,融合社会主义核心价值观与公共精神,培育特色社区文化。通过社区教育、文化活动、榜样选树等涵养居民的规则意识、责任意识和互助精神,为“共建共治共享”奠定文化根基。

(作者单位:茂名市委党校)

茂名低空经济发展探析

邹玉芳

低空经济是以民用无人驾驶和无人驾驶航空器在低空空域内开展各类飞行活动为核心,辐射带动相关领域融合发展的综合性经济形态。作为粤西重要城市,茂名发展低空经济潜力巨大。当前,茂名市低空经济发展尚处于起步阶段,面临诸多瓶颈制约。本文立足本地实际,深入剖析发展过程中存在的关键问题,并提出具有针对性的发展路径。

一、发展低空经济的重要性

(一)现代农业。据《2023年茂名市国民经济和社会发展统计公报》数据显示,全市耕地面积合计380万亩,水果种植面积达360万亩。传统人工喷洒农药效率较低,每人每日仅能作业10至15亩;而无人机植保机每小时可完成50至100亩作业,日均防面积可达400至500亩。若搭载多光谱或高光谱传感器,无人机还可通过作物长势分析,间接反映土壤墒情、养分状况及污染情况,为耕地质量保护与提升提供科学数据支持。目前,无人机飞防已成为荔枝、龙眼等高大果树以及水稻病虫害防治的首选方式。为激励农户积极性,茂名市实施农机购置补贴政策,单台植保无人机补贴额度可达数万元,显著提升了专业农户和农业服务组织的采购意愿。部分大型合作社已拥有十余台甚至数十台植保无人机,广泛应用于农田果园的植保、施肥、喷洒农药及病虫害监测等统防统治作业。

(二)物流配送。茂名是农业大市,信宜、高州等地果农常需肩挑背扛将李子、荔枝等农产品运至路边,耗时费力且存在安全隐患。部分条件较好的农户虽安装了轨道运输系统,但设备长期暴露于日晒雨淋中易生锈损坏。此外,为保障农产品运输,部分作业区域需修建宽度超过3米的混凝土道路,占用一定耕地,影响粮食生产。采用无人机运输可轻松跨越山林、池塘、河流等复杂地形,实现从采摘点直达处理中心或远程机场的高效转运。例如,今年6月,高州市平山镇首次使用无人机跨水域运输荔枝,仅用5分钟便运送50余斤新鲜荔枝由采摘点送至冷链打包点,实现“随摘随送”。此举使运输成本降低62.5%,时间缩短70%,大幅压缩了“枝头到舌尖”的流通周期,推动岭南特色农产品走向全国,成为智慧农业的创新实践。

(三)调查监测。个别群众利用执法部门下班或节假日监管空档抢建、违建农房。传统土地巡查依赖人工实地走访,存在覆盖范围广、盲区多、效率低、发现滞后等问题。对于永久基本农田,难以及时准确识别耕地是否被非法用于建房、种树、挖塘养鱼等“非粮化”行为,不利于耕地资源的有效保护。引入无人机航拍技术后,可通过高清影像比对快速识别新增违建或隐蔽构筑物,实现“早发现、早制

止”。同时,无人机可精准测绘违建位置与面积,提升执法效率,构建“天上看、地上查”的立体化监管体系。

(四)文化旅游。信宜竹海、柏桥服务站、露天矿生态公园等旅游景区已推出低空观光项目,为游客提供空中俯瞰视角和震撼航拍体验,显著增强旅游吸引力。通过高空巡航,可实时掌握客流分布,辅助疏导拥堵。在紧急情况下,尤其是夜间,可借助红外热成像技术实施搜救,并快速精准投送应急物资,全面提升景区应急响应能力与游客安全感。

(五)应急安防。在安防方面,茂名地处沿海,每年平均受3至5个台风影响,洪涝灾害频发。灾情发生时,救援人员往往难以进入被洪水围困的村庄,局部险情无法及时掌握。无人机可迅速抵达灾区上空,实时回传高清影像,精准定位管涌、溃口及被困人员位置,为指挥决策提供第一手信息,构建空地协同的立体化抢险救援模式。

二、茂名低空经济发展面临的瓶颈

目前,茂名市已开通7条以市区为枢纽、辐射电白、信宜、高州、化州及阳江片区的低空物流航线,在航线布局方面取得初步进展,但仍面临多重挑战:

(一)开展低空专业人才培养。根据产业发展需求,在本地高校、职业院校及培训机构开设无人机驾驶、eVTOL操控、低空运行服务、应急救援等紧缺专业课程。联合龙头企业共建高水平实训基地,依托农业农村局等职能部门开展高素质农民培训,激发学生和社会人员的学习兴趣。推行“产教融合、训证结合”培养模式,大规模培育懂懂技术又善操作、复合型、应用型人才。鼓励学生与飞手参与低空经济相关科研项目,聚焦电池续航、智能避障等关键技术攻关,加快科技成果转化,助力低空经济腾飞。

(二)拓展文体旅游应用场景。针对游客猎奇心理,在柏桥、露天矿生态公园等现有景点基础上,探索引入直升机、无人机等航空器,打造航拍摄影、空中游览、无人机灯光秀等特色项目,发展“低空+文旅”新兴消费业态,让游客以独特视角俯瞰城市地标、自然风光及大型文体活动,获得沉浸式观光体验,推动茂名文体旅游向高端化、体验化转型升级,培育区域旅游经济新增长点。

(三)丰富公共服务功能。动员起降点及充电站周边村(居)委会,盘活撤并学校闲置校舍、濒临倒闭企业厂房、空心村房屋等存量资源,在其屋顶等可用空间规模化铺设光伏发电板,为起降点充电站提供绿色能源补充。此举既能增加村(居)集体经济收入,又能降低低空航空运营企业的用电成本,全面赋能“百千万工程”,实现经济效益与社会效益双赢。

(作者单位:茂南区政府办公室)

三、推动低空经济高质量发展的建议

(一)协同管理低空空域。加强与省级空域管理部门、民航监管机构及相关行业应用单位的常态化沟通,在确保国防安全的前提下,积极争取在信宜李子、高州和茂南荔枝、化州橘红等重点产区设立低空飞行改革试点。推动建立军民地协同运行机制,明确空域分类别运行规则,飞行计划审批流程及权责边界。统筹规划建设本地低空通信、导航、监视、识别、气象监测与反制设施网络,为各类航空器提供实时可靠的地面支持。

(二)合理规划起降点布局。结合重点产业强镇、旅游景区、交通枢纽、物流园区、产业集聚区、应急救援中心、大型商业区及快速分拨中心等功能布局,规划建设一批常态化起降点、起降平台、低空应急基地和能源补给站,满足无人机起降、物流配送与应急救援需求。围绕低空产业链,通过招商引资引进具有影响力的龙头企业或央企,鼓励其在茂名设立区域性总部、合资公司或生产基地,发展航空器零部件制造、销售服务、软件开发与运营等业务,带动就业增长,促进低空产业高质量发展。

(三)开展低空专业人才培养。根据产业发展需求,在本地高校、职业院校及培训机构开设无人机驾驶、eVTOL操控、低空运行服务、应急救援等紧缺专业课程。联合龙头企业共建高水平实训基地,依托农业农村局等职能部门开展高素质农民培训,激发学生和社会人员的学习兴趣。推行“产教融合、训证结合”培养模式,大规模培育懂懂技术又善操作、复合型、应用型人才。鼓励学生与飞手参与低空经济相关科研项目,聚焦电池续航、智能避障等关键技术攻关,加快科技成果转化,助力低空经济腾飞。

(四)拓展文体旅游应用场景。针对游客猎奇心理,在柏桥、露天矿生态公园等现有景点基础上,探索引入直升机、无人机等航空器,打造航拍摄影、空中游览、无人机灯光秀等特色项目,发展“低空+文旅”新兴消费业态,让游客以独特视角俯瞰城市地标、自然风光及大型文体活动,获得沉浸式观光体验,推动茂名文体旅游向高端化、体验化转型升级,培育区域旅游经济新增长点。

(五)丰富公共服务功能。动员起降点及充电站周边村(居)委会,盘活撤并学校闲置校舍、濒临倒闭企业厂房、空心村房屋等存量资源,在其屋顶等可用空间规模化铺设光伏发电板,为起降点充电站提供绿色能源补充。此举既能增加村(居)集体经济收入,又能降低低空航空运营企业的用电成本,全面赋能“百千万工程”,实现经济效益与社会效益双赢。

智润文言:AI 点亮小学语文文言文课堂

周嘉明

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确要求文言文教学增强情境性和实践性,利用信息技术落实“文化传承与理解”核心素养。但实际教学中,文言文对小学生的理解仍是“硬骨头”:古今语境差异大,学生对文言文词汇陌生、记忆困难,传统讲授式教学难以调动主动性,情境教学又受资源准备和个性化适配限制。而DeepSeek、豆包等AI工具,能实现文言文通俗翻译、生动场景生成、古人对活模拟及实时学习反馈,精准解决“老师难创设、学生难入境”的问题,契合小学生认知特点。基于此,笔者结合教学经验探索AI在文言文教学中的应用,为一线教师提供可操作思路。

当前“AI+文言文”教学研究虽有进展,但存在明显缺口:国内研究多聚焦中学,忽视小学生游戏化、直观化学习需求;多数研究仅侧重AI的翻译、资源生成功能,割裂了技术、文化与教学的联系;国外古典语言教学中AI侧重工具性,与我国语文教学作为母语文化载体、侧重文化传承的核心目标不符。此外,缺乏针对小学生的专属AI工具,教学未形成“课前一课中—课后”完整体系,AI的评价优势未充分发挥。本文构建“课前提前预习——课中沉浸式互动——课后个性化巩固”全流程AI赋能教学框架,结合经典课例分享实用策略,配套小学语文文言文AI运用汇总表,让文言文教学生动易懂,助力学生理解文言内涵、感受文化魅力。

一、AI 赋能小学语文文言文教学的实践框架与课例

年级	篇目	出处	人文主题 人文化育	赋能环节
三年	《司马迁》	《宋史·司马光传》	赞美临危不乱	字词翻译标注+交互式情景朗读+VR虚拟庭院砸缸场景体验
三年	《守株待兔》	《韩非子·五蠹》	讽刺不劳而获	AI扮演韩非子古今对话+动画脚本生成+不劳而获现象逻辑辨析
四年	《精卫填海》	《山海经·北山经》	颂扬坚韧不拔	实景虚拟解析+情节脉络可视化+省略句拆解重组练习
四年	《王戎不取道旁李》	《世说新语·雅量》	凸显善于观察	AI模拟王戎对话式问答+字词闯关游戏+场景插画生成辅助理解
四年	《囊萤夜读》	《晋书·车胤传》	传递勤学苦练	古今异义对比+朗读音频生成+分层任务推送+古籍原文查阅
四年	《铁杵成针》	《方輿胜览》	阐明持之以恒	典故背景拓展+文言仿写支架+家校共育互动任务卡
五年	《古人谈读书》	《论语》等合集	传授读书方法	读书方法思维导图生成+文言句式拆解+AI辅助读书笔记整理
五年	《自相矛盾》	《韩非子·难一》	引导言行一致	逻辑漏洞交互式辨析+白话故事改编+战国市集虚拟场景体验
五年	《杨氏之子》	《世说新语·言语》	展现机智应对	对话场景动画生成+语音朗读评测+关键词语义匹配解析
六年	《伯牙鼓琴》	《吕氏春秋·本味》	诠释知音真情	知音主题诗拓展+情感朗读指导+个性化错题推送巩固
六年	《学弈》	《孟子·告子上》	强调专心致志	三关进阶式任务+“之”字用法互动面板+AI角色扮演辅助悟理
六年	《书戴嵩画牛》	《东坡志林》	点明实践出真知	实践案例拓展+文言文改写训练+跨学科场景展示拓展思维

二、课前:AI 帮学生精准预习,老师师向备课
课前提前预习是文言文学习的重要基础,传统模式依赖教材注释与工具书,针对性弱、效率低,AI工具实现了预习的精准化、趣味化升级。

生字词学习上,学生输入待学篇目即可获取定制化资源。如学习“弈”字,AI会呈现其从甲骨文到现代汉字的演变动画并搭配语音讲解,直观展现与“下棋”的源流关联;针对“之”“为”等多义字,AI系统梳理不同语境下的含义与例句,设计交互式匹配游戏,学生完成后即可获即时反馈。学习《囊萤夜读》时,AI推送“练囊萤”情境动画,让学生通过可视化场景理解关键词义,比死记硬背更高效。

朗读预习实现从“盲目跟读”到“精准纠偏”的转变。AI提供带节奏标记的专业范读,学生录制音频后,AI会自动识别读音错误(如“缴(zhuó)”误读为“jiào”)和停顿不当问题,帮助提前矫正。对教师而言,AI可自动汇总全班预习数据,精准定位共性困惑与普遍误读,教师据此调整备课重点,聚焦学生薄弱点,实现“以学定教”。

三、课中:AI 让课堂互动起来,实时反馈促理解
课中是文言文学习的核心环节,借助AI多模态功能,能让枯燥课堂变得生动有趣,同时通过实时反馈掌握学生情况,及时调整教学。

情境创设上,AI突破时空限制,让学生走进文本场景。教《司马光》时,学生通过VR设备置身古代庭院,亲历“一儿登瓮,足跌没水中”的情景,亲手操作虚拟角色砸缸,直观理解“瓮”“击”“破”等词;教《自相矛盾》时,AI搭建战国市集虚拟场景,通过“楚人卖矛与盾”的动态视频,帮助学生理解抽象语句。

知识讲解层面,AI精准破解教学重难点。以《学弈》中用法各异的“之”字为例,教师借助AI互动面板设计拖拽匹配任务,学生完成后AI会弹出通俗解释;教学《精卫填海》的省略句时,AI自动拆解句子、补充省略成分,并与现代汉语对比,助力学生理解文言文简洁特质。

课堂互动中,AI实现分层任务精准推送。学习《囊萤夜读》时,为基础薄弱学生推送字词闯关游戏,为中等水平学生设计白话互译匹配任务,为学有余力学生开放“与AI扮演的‘车胤’文言对话”功能。教师通过实时反馈数据,精准掌握学生朗读、字词理解、互动参与情况,及时提供针对性指导。

四、课后:AI 个性化巩固,延伸文化学习
课后巩固是学生消化知识、深化文化理解的关键,AI基于课堂表现与反馈,精准推送个性化复习任务,提升复习实效。

针对字词掌握薄弱的学生,AI定向推送专项强化练习或朗读打卡任务;对文意理解不透彻的学生,推送简易版文白互译练习或关键词提示背诵任务;面向学有余力的学生,推荐拓展任务,如查阅相关史料、文言文续写故事等。

文化延伸方面,AI搭建广阔学习平台。学习《囊萤夜读》后,学生可通过AI查阅《晋书·车胤传》原文,对比课文与史料差异;学习《铁杵成针》后,AI推送“凿壁偷光”等同类典故,让学生体会传统美德的古今共通性。

此外,AI搭建家校共育桥梁,自动生成“家庭文言任务卡”,设计亲子互动任务,AI参考课堂评价维度给出简易反馈。家长上传互动视频后,教师可实时查看学生课后表现,形成完整学习评价闭环。

结论
AI技术为小学语文文言文教学注入新活力,通过“课前提前预习——课中沉浸式互动——课后个性化巩固”的全流程赋能,搭配小学语文文言文AI运用汇总表,有效解决了传统教学的诸多难题,让文言文学习更有趣、更高效。学生能通过直观场景和有趣互动,理解文言内涵、感受传统文化魅力;教师借助AI精准把握学生情况,节省备课时间,提升教学针对性。

需明确的是,AI只是教学辅助工具,不能替代教师的引导和启发。实际教学中,要始终以学生为中心,合理运用AI技术,让技术服务于教学,实现“文言之重”,帮助学生掌握知识的同时,传承优秀传统文化,提升核心素养。未来,还可继续探索AI与文言文文化内涵的深度融合,让文言文教学焕发更大光彩。