

做好高质量招商 选资工作之我见

麦哲伦

市政府驻广州办事处处长大湾区核心城市,是茂名对接广州、联通粤港澳大湾区的前沿哨点、桥梁纽带、招商桥头堡。干部群众最关心、最直接的问题就是:身在广州、背靠湾区,怎么把招商选资抓出实效,真正为茂名引来好项目、大项目、强项目。大家普遍有三个期盼:一是盼招商更精准,不搞大水漫灌;二是盼服务更到位,让企业愿意来、留得住、发展好;三是盼机制更顺畅,前后方联动、市县协同,形成招商合力。结合市政府驻广州办事处驻穗前沿联络、桥梁纽带的职能定位,以及本人驻外工作的调研思考与实践探索,现就如何立足区位优势,做好高质量招商选资工作,谈几点个人见解。

第一,锚定方向抓精准,把准“招什么”。一是把招商作为主责主业来抓紧抓好。市委、市政府明确构建“3336”现代化产业体系,今年更是大力推进“工业园区提升年”行动,提出实现园区“一年基本成型、两年显著变化、三年根本改变”的目标,市里盯10亿元以上、县区盯亿元以上、镇街抓微园区微工厂,而金石产业带作为茂名新型工业化主阵地,是此次园区建设的核心抓手,其规划工业用地约2.5万亩,重点发展高端智造、先进材料、电子信息等产业,目前已征收连片土地约2300亩,万洋、中菱等重点项目相继落户,入驻率超60%。我们广州办紧扣这一定位,把招商选资作为主责主业,引导办事处全员参与,重点对接大湾区外溢的新材料、新能源、高端装备、海洋经济、农文旅康养等产业,紧盯龙头企业、专精特新上市公司,尤其聚焦金石产业带主导产业开展精准招商,不搞“捡到篮子都是菜”,坚持选优、选强、选链主,把有限资源用在刀刃上。同时,同步抓好农业领域招商引资。二是强化方式创新、拓宽渠道,把“怎么招”路径落位到地。坚持主动“赠会”拓路、敲门走访攻坚、以商引商联动、以情招商暖心,持续聚焦央企、上市公司、专精特新企业,围绕我市主导产业及金石产业带发展需求开展精准对接,结合“工业园区提升年”中园区特色化、产业链招商要求,不搞大水漫灌式招商,切实提升招商质效。

扛起“头雁”职责 造福农村群众

沈宇峰

今年3月,在茂名市委党校,我非常荣幸地参加了全市村(社区)党组织书记示范培训班。此次培训内容充实、形式活,市委书记庄悦群讲授“开班第一课”,为我们新一届村(社区)班子指明了方向、注入了动力、传授了方法。作为一名去年9月才临危受命、没有任何基层经验的“新兵”,这三天的学习,如同一场“及时雨”,不仅洗刷了我半年来的迷茫与焦虑,更让我对“支部书记”二字的分量有了刻骨铭心的理解!

一、从“门外汉”到“明白人”:在深学细悟中校准政绩观

坐在市委党校的教室里,再回想起去年9月刚回村时的情景,内心百感交集。我是带着组织的信任回来的。那时,我刚接手甘汁村,说实话,心里一点底都没有。当时村里各项工作在全面排班靠后,部分干部状态懒散,群众看我们的眼神都是带着问号的。这半年来,我硬着头皮带着大家干,虽然把工作提了上去,把干部队伍带了起来,但“怎么才能干得更好”,始终是我心里悬着的一块石头。

庄书记在党课中强调,要做信念坚定的“明白书记”,持之以恒学理论,努力从中找方向、明政策。这几天的学习让我豁然开朗。通过专题教学“百千万工程”2026年重点工作和部署,我明白了市委的战略意图,知道了高州正朝着“2026年GDP突破千亿元”的目标冲刺。作为最基层的村庄,甘汁村不能掉队,更不能拖后腿。我必须把村里的发展放到全市的大局中去谋划,把理论学习成果转化为强党建、兴产业、优治理、惠民生的具体行动。

二、从“单向管理”到“共建共治”:在为民服务中凝聚人心

党的根本宗旨要求我们做服务群众的“贴心书记”,要“用心用情解决群众急难愁盼”。这一点,我在春节期间的尝试中深有体会。春节期间我们举办了一系列迎春节目,组织了拔河比赛和文艺表演。现场人山人海,加油声、欢笑声把沉寂多年的村子闹醒了。看着老人孩子脸上的笑容,看着外出乡贤眼里的认同,我突然明白,这就是“凝聚力”。

庄书记的讲话坚定了我的想法:要当好乡风文明的“旗手”,着力深化移风易俗、丰富文化生活、涵养文明乡风。通过活动,人心齐了,我们趁热打铁,把过去懒散的干部队伍重新整顿起来。现在,村“两委”干部队伍正整装待发。一处使,群众有事也愿意来找我们商量了。这种转

变,比单纯完成几项硬指标任务更让我有成就感。

三、从“输血”到“造血”:在产业突围中体现担当

如果说凝聚人心是第一步,那么发展经济就是硬道理。我们甘汁村主要种植荔枝和胡椒,特色经济有基础但规模上不去。如何破局?这次培训班上高州市长王树斌的《以招商引资破局激活村级集体经济“新引擎”》专题课给了我很大启发。年前,我们做了一件小事:在村里装了充电桩。没想到这个小切口,居然给村集体带来了一笔稳定的收入。这让我意识到,只要肯动脑筋,资源就在身边。下一步,我们要进一步练就把握航向的“眼力”和借力发展的“巧劲”。

借着这次培训的东风,我们准备大干一场:一是招商引资。把外出的乡贤请回来,利用闲置土地办加工厂,搞农产品深加工。二是产业富民。过去村民单打独斗,抗风险能力弱。我们要借鉴“百千万工程”中的“农业产业强村”经验,把种植户组织起来,通过土地流转、合作社带动,把种植业做大做强,让村民的腰包鼓起来。三是提升风貌。产业起来了,环境也要跟上。我们要着手提升民房风貌,搞好人居环境整治,让甘汁村不仅产业兴旺,更要干净起来、美出气质,真正打造宜居宜业的美丽乡村。

四、从“带头干”到“一起干”:在廉洁自律中践行初心

晚上观看《榜样10》时,看着屏幕上那些优秀的基层党组织书记,我在想,他们为什么能得到群众的拥护?就是因为他们事事冲在前、处处过得硬。回到甘汁村,我也要躬身践行,凡是要求干部做的,自己先做到;凡是涉及群众利益的事,哪怕再小也要办妥。同时,要时刻保持敬畏之心,管好村集体的“钱袋子”,公平公正管好家底,守住廉洁底线。

三天的培训虽然短暂,但思想的洗礼却终身受益。走出党校大门,我深感肩上的担子更重了,但脚下的路也更清晰了。回去以后,我要把这次学到的新思路、新方法带到甘汁村的田间地头,带领全村父老乡亲,把“百千万工程”的蓝图细化为我们的施工图,努力把甘汁村建设成组织强、产业兴、环境美、百姓富的和美乡村,用实际行动践行“为人民出政绩、以实干出政绩”的庄严承诺,不辜负组织的重托和群众的期盼!

(作者单位:高州市东岸镇甘汁村委会)

以系统治理守护教育净土

肖杰仁

教育是国之大计、党之大计,教育公平更是社会公平的重要基石。当前,教育领域腐败呈现出全学段覆盖、全链条渗透、全层级蔓延的新特征,从高校“关键少数”到中小学“微腐败”,从教育行政部门到基层校园,权力寻租、利益输送、损公肥私等问题时有发生,严重侵蚀教育公益性,损害群众切身利益,动摇教育公平根基。广东省以全省教育系统警示教育大会为契机,坚持“严”字当头、重拳出击,严肃查处教育领域典型案件,系统构建全周期治理体系,打出“警示震慑、制度固本、技术赋能、文化铸魂”组合拳,一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”,为全国教育系统腐败治理提供了可复制、可推广的实践样本。

一、以案为鉴知敬畏,正视教育系统腐败突出问题

教育系统腐败风险的持续攀升,呈现出高校重权贪腐、基层微权蛀虫、机关权力寻租的分层分布特征,覆盖全层级、贯穿全链条,社会危害直接且深远。

高校作为人才培养、科学研究的重要阵地,权力集中、资金密集,已成为腐败易发多发区域,“关键少数”靠校吃校、权钱交易问题尤为突出。南方医科大学原党委书记耿敏生,在基建工程、后勤外包、人事录用、科研经费、教辅采购等环节大搞权钱交易,将公共资源异化为个人牟利工具,即便退休后仍不收手,是高校“一把手”权力失控、监督失效的典型。广州体育学院、星海音乐学院、广东海洋大学、岭南师范学院等多所高校原主要领导相继落马,暴露出高校决策不透明、内控机制薄弱、制度执行空转的腐败重灾区,“亦官亦商”“靠校吃校”乱象频发,严重破坏高校政治生态与育人环境。

基层中小学、幼儿园是教育服务的“最后一公里”,此领域的“微腐败”虽涉案金额看似不大,却直接啃食群众切身利益、透支教育行业公信力,社会影响恶劣。阳东一中原校长龙有南、中山广源学校原校长艾斌等校领导,在食堂经营、校服采购中大肆谋取私利;云浮机关幼儿园园长欧卫华虚增开支套取幼儿伙食费,将学生的“盘中餐”“身上衣”变成腐败分子的“提款机”,直接

侵害未成年人合法权益,进一步加剧社会教育焦虑。珠海市第二中学副校长戴永东、阳江市第二中学校长陈国欣等多名中小学校长相继主动投案;惠州中学原党委书记谢振中等重点高中负责人落马,更是为名校治理敲响了警钟。这些发生在群众身边的不正之风和腐败问题,持续侵蚀教育公平底线,必须坚持从严整治,绝不姑息。

教育行政主管部门掌握政策制定、资源统筹、项目审批、行业监管等核心权力,该领域腐败问题更具隐蔽性与传导性。在反腐高压态势下,广东省教育厅原厅长罗伟其卸任近九年后主动投案。高州市两任教育局局长李杰、钟革辉在任期间“前腐后继”,在资源分配、工程承揽、经费拨付等方面违纪违法,暴露出基层教育主管

部门监督缺位、权力制约不足的问题。连平县教育局原党组书记、局长潘继红非法收受巨额财物被查。充分说明教育行政部门绝非腐败“避风港”,在取与退休人员均不存在纪法“真空期”。教育行政主管部门部分机关干部利用审批权、监管权干预项目分配、放松监管标准,导致基层监管失效,政策执行走样,形成自上而下的腐败传导效应,持续加剧教育系统腐败风险。

总体来看,当前教育系统腐败涉及高校、基层学校、教育行政部门各层级,腐败手段更趋隐蔽、治理难度显著加大,必须以“零容忍”态度全面出击,系统整治。

二、创根问底析根源,深挖教育系统腐败滋生症结

权力制约失衡是教育系统腐败滋生的核心诱因。从查处的高校腐败案例看,党委书记(或校长)在实际运行中,对决策、执行、监督环节影响力过大,形成事实上的权力集中,决策规则往往流于形式,内部监督弱化、外部监督难以及时有效介入。如广东海洋大学原党委副书记、校长潘新祥就是其中的一个典型。在其“双开”的通报中指出:“潘新祥违反民主集中制原则,擅自改变党组织作出的重大决定,违反议事规则,少数人决定重大问题。”基层学校校长、园长掌握后勤、采购、收费等实权,校内外监督力量薄弱,难以形成有效权力制约;教育行政机关普遍存在“上级监督远、同级监督软、下

级监督难”的监督困局,群众监督渠道不畅,诸多漏洞为权力寻租留下了巨大空间。

制度供给不足与执行缺位是教育系统腐败治理的关键短板。教育领域在食堂管理、校服采购、家委会运作、科研经费使用、基建招标等重点环节,仍存在制度不完善、标准不清晰、流程不规范等问题,部分制度仅停留在纸面,缺乏刚性约束力。同时,违规成本偏低、问责力度偏弱,容易形成“破窗效应”,最终导致空转、监督失效。珠海市规范家委会运行工作开展前,多地家委会沦为违规收费、干预采购的工具,正是制度缺失与执行不力的直接体现。

思想防线失守是教育工作者滑向腐败的内在动因。部分教育工作者淡化立德树人心、受功利主义、拜金主义错误思潮影响,滋生“教育领域无大腐”“微贪不算腐”的错误认知;高校部分干部被“亦官亦商”错误观念误导,将公共权力当作个人谋利资本;基层教育工作者心存侥幸,从收受小恩小惠逐步滑向违纪违法深渊,最终丧失底线、触碰纪法红线。

监管手段滞后是教育系统腐败蔓延的重要助推因素。传统监督模式以“人防”为主,过度依赖人工核查、现场检查,存在效率低、覆盖面窄、漏洞多等弊端,对采购价格、经费流向、关联交易等关键环节无法实现实时监控。随着腐败手段不断隐形变异,“影子公司”“虚增开支”等隐蔽腐败方式层出不穷,传统监督模式难以精准识别、及时处置,最终导致小问题拖成大隐患、小腐败演变成大案件。

三、靶向施策求实效,明晰教育系统腐败治理路径

以零容忍警示震慑,筑牢“不敢腐”的纪法防线。坚持分层分类、精准打击,高校紧盯“一把手”和基建、科研、人事、采购等关键岗位,基层严查食堂、校服、收费、资源分配等“微腐败”,教育行政部门重点整治审批监管、资源筹措中的权力寻租行为,做到有案必查、露头就打、一查到底。常态公开通报教育领域典型腐败案件,广泛开展警示教育,破除“退位安全着陆”“清水衙门无腐败”等错误认知,形成强大反腐震慑。严格压实各级教育部门、学

校党组织主体责任和书记、校长第一责任人责任,对腐败问题多发频发、整改落实不力的单位严肃追究问责,以刚性问责倒逼责任落实,让胆敢腐败者付出沉重代价。

以全周期制度规范,扎紧“不能腐”的制度笼子。全面推行小微权力清单制度,清晰划定高校、基层学校、教育行政部门的权力边界与运行流程,将招生录取、基建招标、物资采购、经费使用、人事任免等核心事项全面公开,实行集体决策、全程留痕、公开透明,坚决杜绝个人说了算。积极推广珠海家委会“十条红线”实践经验,健全规范家委会协同监督机制,严禁家委会违规收费、干预采购、谋取私利,推动陪餐制、采购监督从形式化走向实质化,切实保障家长的知情权、参与权、监督权。持续完善食堂管理、科研经费、师德师风、基建后勤等重点领域制度规范,强化制度执行刚性,坚决杜绝制度“空转”,真正把权力关进制度的笼子。

以智慧监督与文化引领,夯实“不想腐”的思想根基。加快建设教育反腐大数据时态平台,打破部门数据壁垒,实现食堂采购价格、科研经费使用、招生收费、基建招标等数据的自动比对、穿透分析,精准识别隐形变异腐败问题,构建“技术预警-人工核查-纪委督办”全闭环监督机制,推动教育监督从“人防”向“技防”跨越。大力弘扬新时代教育工匠精神,深入宣传黄柳平等教育系统先进典型事迹,引导广大教育工作者坚守育人初心、践行师德规范。将廉洁教育全面纳入教师培训与学生思政教育体系,推动廉洁文化进校园、进课堂、进头脑。严格落实师德师风“一票否决”和导师资格动态熔断机制,以正面引领与刚性约束相结合,涵养教育系统清风正气,让廉洁自律成为广大教育工作者的思想自觉与行动自觉。

教育净土不容侵蚀,反腐败斗争永不停歇。唯有始终坚持的基调、织密完善制度屏障、强化科技赋能监督、厚植廉洁教育文化,才能持续净化教育生态,坚决捍卫教育公平正义,让教育真正成为守护孩子健康成长、阻断贫困代际传递、支撑民族复兴伟业的坚实基础。

(作者单位:广州理工学院)

让县域教育既有“世界眼光” 也有“乡土底色”

李鸿鑫

县域教育的高质量发展,长期面临一种深刻的张力:一方面,县域学校普遍以城市名校为标杆,试图通过复制“优质教育”的模板来缩小差距;另一方面,乡村学生身处乡土却日渐疏离于乡土,对本土文化缺乏认同与认同。这一悖论揭示了一个根本性问题:县域教育的特色发展,不能仅仅靠外部资源的输入,更需要激活内在的文化自觉。

茂名作为广东教育大市,近年来在县域教育领域进行了诸多探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

一、向下扎根:乡土文化是县域教育的“精神底色”

乡土文化不是教育的“点缀”,而是学生身份认同建构的核心资源。当一个孩子对家乡的历史一无所知、对本土的文化毫无情感时,所谓的“家国情怀”就成了无源之水。

(一)以文化符号为支点,激活本土教育基因

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”

信宜的乡土文化教育并非“单点突破”,而是形成了多层次、多形式的实践网络。在池洞镇东安南村,“文脉传承润乡土”公益探索——从“县中振兴”的四大组合拳,到信宜“砺儒文化”的校本课程开发,再到高州资源下沉的“双百行动”。这些实践共同指向一个核心命题:如何让县域教育既有“世界眼光”,也有“乡土底色”?如何让县域的孩子既能拥抱现代文明,又能扎根家乡沃土?

信宜的探索提供了有价值的样本。作为著名教育家林砺儒的故乡,信宜近年来将“砺儒文化”深度融入县域教育。2023年,华南师范大学砺儒高级中学落成启用,以“砺儒”为名,将林砺儒“全人格教育”思想确立为办学理念。2026年2月,砺儒教育文化纪念馆正式开馆,以“故居史馆+乡创学堂+综合服务”为定

位,探索“馆校联动”机制,成为集文化传承、研学实践、教师培训于一体的教育空间。文化符号的命名与活化,完成了从“历史人物”到“教育基因”的价值转化,为后续课程开发提供了可依托的精神内核。

(二)以课程开发为载体,推动文化从“参观”走向“体验”