

赓续长征红色血脉 践行教育家精神

茂名市崇文学校秋季专题党课筑牢师德根基

■通讯员 李海天

本报讯 为强化师德师风建设,引导教职工厚植育人初心,近日,茂名市崇文学校党总支书记梁汉强为全体教职工讲授专题党课。党课以“传承伟大长征精神 弘扬新时代教育家精神,锻造师德高尚、担当有为的人民教师队伍”为主题,推动党员教师牢记育人使命,以过硬师德、优良

作风扎根三尺讲台,深耕立德树人事业。

党课上,梁汉强阐释长征精神“坚定信念、对党忠诚,不畏艰险、求真务实,顾全大局、团结协作,依靠人民、无私奉献”的丰富内涵。他提出,教师的从教之路、育人之路,就是一场新时代的“教育长征”。同时,党课深入解读教育家精神,号召全体教师厚植对党忠诚、为国育才的家国情怀,

涵养潜心治学、精进业务的专业素养,坚守乐教爱生、甘于奉献的仁爱底色。

梁汉强要求,全体党员教师要以“长征初心”守牢政治师德,以“长征自律”恪守职业师德,以“长征担当”锤炼育人师德,以“长征温情”涵养仁爱师德,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,为学校高质量发展、教育事业

薪火相传注入力量。

与会教师表示,本次党课主题鲜明、内涵厚重,既是重温党史、淬炼党性的红色课堂,也是对标先进、提振干劲的思想动员,深受教育鼓舞。大家纷纷表态,将以长征精神为指引、以新时代教育家精神为标尺,把学习成效转化为教书育人实际行动,立足岗位担当作为,以扎实育人成效助力学校教育高质量发展。

茂名市福华小学开展法治安全教育专题讲座

学法明纪守初心 安全护航伴成长



■通讯员 符金丹

本报讯 为筑牢校园安全防线,强化青少年法治观念与自我保护意识,切实守护未成年人健康成长,近日,茂名市福华小学联合福华社区、官渡派出所开展法治宣传教育专题讲座,通过专业化、常态化法治安全教育,为学子成长筑牢安全法治屏障。

活动现场,福华社区书记王秋为本次讲座作开场致辞。他深入浅出地向全体学生讲解学习法治知

识,掌握安全技能的重要性,叮嘱同学们时刻提高安全警惕,增强自我保护意识,守护好个人身体隐私,自觉规避各类安全风险。同时,他要求学生坚决远离毒品、邪教等有害事物,树立积极健康的人生观与价值观,严格遵守交通规则,养成文明出行的良好习惯。他希望全体同学珍惜学习机会,牢记安全法治知识,将所学内容融入日常言行,争做知法、懂法、守法、会自保的新时代少年。

本次讲座分为预防性侵害专项宣讲,综合安全知识普及两大板块,内容详实、贴合校园实际,兼具针对性与实用性。

在预防性侵害专项宣讲环节,郭刘纯佩律师以通俗易懂、贴合学生认知的语言开展“护‘未’你成长”

主题宣讲。她清晰界定身体隐私部位范围,明确个人隐私不可侵犯的原则,提醒学生无论是陌生人还是熟人,都需保持安全防范意识。同时,律师结合真实网络侵害典型案例,细致剖析网络交友存在的各类安全隐患,告诫学生切勿随意添加陌生网友、发送个人私密照片,遭遇他人恐吓、胁迫等不良侵害时,切勿隐瞒退缩。

宣讲中,律师重点普及自我保护“三步法”,即勇敢拒绝、迅速离开、及时求助。她暖心引导学生,遭遇不法侵害并非自身过错,一定要第一时间向家长、老师求助,必要时报警维权,学会运用法律武器保护自身合法权益,并倡导家校紧密联动,双向守护未成年人身心健康。

随后,官渡派出所吴彩君警官带来综合安全教育课堂。她围绕反诈防骗、反邪教、禁毒、交通安全、防校园欺凌、防溺水、爱国主义教育七大核心内容展开全面宣讲。通过真实鲜活的案例、朗朗上口的安全口诀,帮助学生认清电信网络诈骗、新型毒品、邪教蛊惑的常见手段,牢记“不轻信、不透露、不贪利”的安全准则。

同时,吴彩君细致讲解日常交通出行规范、大型车辆视觉盲区安全风险,普及防溺水“六不准”、校园欺凌规避与自救方法,引导学生直面危险敢于说不、主动求助。讲座尾声,通过红色故事宣讲开展爱国主义教育,厚植学生家国情怀,全方位、多角度提升学生的安全素养与法治素养。

茂名市桥北小学举行2026年秋季一年级新生家长会

家校携手 同心共护孩子向阳生长

■通讯员 李升瑶

本报讯 为帮助一年级新生家长全面了解小学教育教学模式,明晰幼小衔接重点,搭建高效畅通的家校沟通桥梁,凝聚家校育人合力,日前,茂名市桥北小学举行2026年秋季学期一年级新生家长会。学校行政班子、一年级全体任课教师及新生家长参会,共话育人初心,共启成长新篇。

会上,年级组长李升瑶老师带来题为《种下习惯的种子,静待花开》的家长课堂专题分享。结合低年级学生成长特点,她从规律作息养成、课堂专注力培养、亲子沟通方式、良好心态塑造等方面,为家长提供科学、实用的家庭教育指导。李升瑶强调,家庭教育贵在以身作则、循序渐进,家长要做好孩子的情绪后盾,营造温暖包容的家庭氛围,助力孩子快速适应小学生活,养成良好行为习惯。

学校教学研究中心主任戴雄梅作《携手同行,助力孩子走好小学

第一步》专题讲座。她表示,幼小衔接阶段,相较于超前文化知识学习,良好学习习惯的培育更为重要,是孩子长期学业发展的根基。讲座详细解读低年级学生必备的五大核心能力:专注倾听能力、每日纸质阅读习惯、任务执行意识、规范书写姿势、独立思考能力。同时,她倡导家长树立科学育儿观念,理性看待孩子成长差异,摒弃攀比心态,以高质量陪伴鼓励孩子、滋养学习兴趣,主动对接学校教育工作,保持家校教育理念、教育方式同频同步,陪伴孩子平稳、快乐开启小学学习生涯。

学生发展中心主任廖云飞围绕校园安全工作开展专题培训,分享主题为《家校携手,同心同行》。结合低年级学生身心特点,他系统讲解校园日常安全、防溺水、交通安全、校园欺凌防范、防性侵、反诈防骗等重点安全知识。针对新生入学常见问题,重点强调雨天接送规范、学生特殊体质报备、日常家校沟通反馈等细节



工作。他呼吁家长切实履行家庭教育和监护主体责任,家校同心筑牢安全防线,全方位守护学生平安健康成长。

最后,学校党支部书记、校长黄晓明作总结讲话。他以《以桥寓德,以文启智》为主题,向家长详细介绍学校办学历史、特色校园文化、优质

师资力量与办育人成果,阐释学校“各美其美,美美与共”的教育理念。他结合真实教育案例,深入浅出讲解智慧家庭教育的重要意义,引导家长重视高质量陪伴、正向鼓励引导,帮助孩子建立自信心、养成好习惯,以家校双向赋能,为孩子成长成才铺路搭桥。

“红荔”赴杏乡 研学悟初心

茂名职业技术学院学子把思政课堂搬到乡村振兴一线

■通讯员 戴琼娴

本报讯 为用好社会大课堂,深入落实“大思政课”建设要求,助力“百千万工程”,茂名职业技术学院马克思主义学院“红荔突击队”走进高州市分界镇储良杏花村,把思政小课堂搬到乡村振兴一线,开展驻村研学实践。

杏花村拥有知青红色文化与储良龙眼农耕资源,是天然实景育人阵地。团队与储良村党委书记莫满座谈,详细了解村落产业布局、研学运营、基层治理等情况。队员走访青园、储良母树公园、碧道等文旅节点,实地察看农文旅融合发展成效,同时调研乡村发展现存短板。

驻村期间,各小组分头开展实践。产品研发组扎根田间,深挖知青红色故事、龙眼特

色产业,探索农文旅融合新路径;摄影创意组穿梭村落街巷,用镜头记录乡土风貌与村民劳作场景。队员们入户走访,与村民拉家常,从群众视角感受乡村变迁。每到夜晚,队员围坐复盘当日调研成果,交流思考,完善调研方案。

在沉浸式实践中,青年学子跳出书本,将调研成果转化“红+绿”研学课程体系。8月31日,茂名职业技术学院“大思政课”实践教学基地在杏花村揭牌,校地共建常态化实践育人平台。

此次驻村研学,让青年学子从乡村旁观者变为建设参与者,在泥土与烟火中厚植乡土情怀。下一步,学院将持续组织师生深入基层一线,推动思政育人与乡村发展双向赋能,以青春力量助力广东高质量发展。



茂名市第三小学开展秋季趣味运动会

乐享运动强体魄

缤纷校园绽活力

■通讯员 蔡林英

本报讯 秋日逐风,活力满校园。为丰富校园文化生活,增强学生身体素质,培养学生团结协作、奋勇争先的优良品质,促进学生德智体美劳全面发展,日前,茂名市第三小学开展“乐享运动 向阳生长”秋季趣味运动会。全体学子走出课堂、驰骋赛场,在趣味竞技中挥洒童真活力,以昂扬姿态开启崭新的校园生活。

本次趣味运动会秉持趣味化、全员化、欢乐化的原则,摒弃高强度竞技比拼,以协作、快乐、成长为核心,精心设置赶小猪、小小火炬手、速搭小拱桥、团结小火车四大特色趣味项目。赛事兼具趣味性、互动性与协作性,既能锻炼学生身体协调性、专注力与反应能力,又能培养学生团队合作意识,让孩子们在轻松愉悦的氛围中感受运动魅力、收获成长快乐。

赛场上掌声阵阵、呐喊不断,趣味十足的赶小猪项目率先开赛。该项目看似简单,却十分考验学生的专注力与肢体平衡力。参赛学生手持特制赶猪棒,紧盯滚动的小球,稳稳控制行进方向,小心翼翼向前冲刺。抵达终点后快速折返,精准完成接力交接。同学们配合默契、沉着稳健,全力以赴为集体争光,赛场氛围热烈欢快。

紧随其后的小小火炬手项目精彩上演。小运动员们手持创意火炬道具整装待发,随着裁判口令响起,大家化身追风猎手,紧盯滚动的小球,稳稳控制行进方向,小心翼翼向前冲刺。抵达终点后快速折返,精准完成接力交接。同学们配合默契、沉着稳健,全力以赴为集体争光,赛场氛围热烈欢快。

此次秋季趣味运动会,让学生走出书本、拥抱阳光、乐享运动。不仅丰富了校园文体活动,缓解了学生开学适应压力,更在潜移默化中培育了学生拼搏进取、团结协作的优良品格。茂名市第三小学将持续深耕五育并举,以多彩校园活动赋能学生健康快乐成长,助力学子向阳而生、逐光前行。

抒真情 酿好文

茂名市春晓中学 苏琪凤

古人云:“感人心者,莫先乎情。”写作自不例外,王国维就在《人间词话》里说过:“能写真景物,真感情者,谓之有境界。”“文章不是无情物”,写作者唯有心中驿动充沛的情感,才能放飞文字的灵魂,文章才会绽放斑斓的色彩。那么,该如何引导学生写出富于真性情的感人文字呢?

一、感受生活,体察真情

教师应该指导学生“用自己的眼睛去看别人司空见惯的东西,在别人司空见惯的东西上发现美”,做到“我手写我心,我心抒我情。”如果学生能够多观察我们身边的人和事,实话实说,学生就会有话可说,有情可抒。

一是观察家庭生活。与父母朝夕相处,你可曾留意父母的白发增加了没有?每天出入家中,阳台的玫瑰几时开了花?如果你能乐于关注日常家庭生活的琐事、趣事,体察父母、兄妹乃至邻里

努力训练体育考试项目的学姐学长们;每天不辞辛劳送孩子到校门口的家长们;说不定你还会发现,学校的行人道上的植物早已花团锦簇,文化长廊里又置换了全新的内容。当你留意了身边的一草一木,留意了身边的一人一物,一景一事,你就会感到生活是多么的丰富多彩,你笔下的文字就会处处真情。三是观察社会生活。留意街角,你会发现哪怕是大雨倾盆的夜晚,仍然有一个个打着雨伞奔走的行人;在公园漫步,你会看到一群天真活泼的小朋友正在快乐玩耍……这种从观察中获取的活生生材料,确能引起学生无限的想象和思考,拨动学生情感的触角。

有学生对街头的“搭客佬”写下过这样的一段文字:夜已深,外面大雨哇啦啦下个没停,我从窗口往下望,啊,在路口有一个50岁上下的男人披着雨衣,戴着头盔,还在等待着他今天的最后一趟生意啊。为了生活,真不容易啊。这样的天气,本该在家里舒舒服服地看着电视,却

为了多赚几块钱,守候在风雨之中。真的,生活处处充满情感,为师者只要善于引导学生深入感悟,拨动学生情感的触角,才能写出真情实感的文章。

二、挖掘感动,抒写真情

作文贵在写真话抒真情,但切不可为文造情,那种为赋新词强说愁的感情是万万使不得的。其实生活处处有真情,家庭生活就是挖掘亲情、挖掘感动的最鲜活材料。上了初中,自己说不用家长接送,但父母仍然一如既往,风雨不改,想想从入幼园那天至今,父母走了多少个来回,却从不断断,从未埋怨!什么是无怨无悔,什么是思爱如山还用得着说吗?这时候还不会拿起笔,让滔滔亲情在笔下汩汩流淌?情动于中发于外,只有起蘸浓情的笔墨才能更加引起读者的共鸣!在放学路上,奶奶对你说:“你想吃面包吗?我买给你吧。”这就是温馨而难解的疼爱之情,又因为做错了事,伤害了别人而懊恼不已、痛心疾首,这

三、描摹细节,显现真情

真情实感往往离不开生动而典型的细节。写作者对细节的把握,往往又反映作者对生活体验程度的深浅,也直接关系到文字真情实感的表现。同时,形象生

动的细节也是抒情的重要突破口,人物的细腻情感常常从一些事件的细枝末节上自然而然流露出来。可以说,抓住了“细节”,往往就能达到摄人心魄的效果。

如朱自清《背影》中用平朴的文字描写了父亲去给我买橘子时的情景,他写了父亲怎样走去,怎样探身下去,怎样爬上台,攀上爬下,这些都是如实的描写,保寸本色,至真至朴,细细道来,将人、事、情、感,原态原貌地呈现于读者的面前,让一个朴实、平易,慈爱的普通父亲形象鲜活的展现在读者面前,感人至深。

所以说,真情实感才是学生写作的原动力。只有情感的自然裸露和心灵的诚挚呼唤,学生才有强烈表达、强烈倾诉的欲望,学生才会在写作过程真正体验到成功的喜悦,并赋予作文生命的活力。当作文成为学生生活的真实需要,当学生情感喷薄之时,那正是文字色彩斑斓之际!

论点

学生习作

我的母亲

茂名市西粤路小学五(8)班 吴紫茵 指导老师 陈倚珊

曾在清晨里,
唤醒我的闹钟;
曾在灶台上,
忙碌的蜜蜂。
送一把雨伞,
为我挡着天上的风雨;
递一杯牛奶,
让我感受到无数的温暖;
包一碗饺子,

藏着一份爱;
说一句加油,
让我看到胜利的希望;
织一件衣服,
温暖中藏着伟大。
哦,我的母亲,
一棵伟大的大树,
挡住风雨,
送来希望。