

“广货行天下”背景下的工匠精神培育与高校思政教育融合研究

郑爱平

2026年1月15日,广东省于佛山潭洲会展中心举行了“广货行天下”春季启动仪式。“广货行天下”春季行动的启动,旨在进一步在国内外增加广东优质产品的曝光度,并提升广东优质产品的市场影响力,让广东优质产品能更好地销往全国、走向世界,推动广东优质产品在原有基础上进一步扩大国内外市场份额,助力销售额实现新的突破。通过本次行动,广东省还能进一步打响广东优质产品的名声,打造“广东制造”新名片,从而实现广东工业的新发展,最终有效驱动广东的高质量发展。随着“广货行天下”春季行动的启动,相关产品的专场促销活动也随之开展。专场活动的开展使得“广货”爆款频频出圈和围粉,吸引了广泛的关注和报道,这不得不让人们惊叹“广货”的无穷魅力。

“广货”的频频出圈和围粉,离不开每一个广东工匠们的辛勤劳动和无私奉献。在他们身上,无时无刻不彰显着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。在工匠精神的引领下,他们通过实际行动来肩负起广东甚至是国家发展的重担,在实践中不断发挥自己技术专长来攻坚克难,在传统工艺、设计品牌等方面追求创新,最终实现重大突破,推动广东省从“广东制造”到“广东智造”的重大转变,从而使“广货”得以“行天下”。要推动“广货行天下”,广东高校也应责无旁贷,尤其要重视在高校思政课与实践教学中,探索如何通过“广货”案例引导学生深入理解工匠精神,实现价值引领,引导广大高校生为“广货行天下”增添助力。因此,本文将探讨工匠精神培育与思政教育融合对“广货行天下”的现实意义和实践路径。

一、“广货行天下”背景下的工匠精神培育与高校思政教育融合的现实意义

(一)提升“广货”核心竞争力“广货”要想实现“行天下”,需

要不断提升自身的创新力,从而提高其核心竞争力。而工匠精神注重执着专注和一丝不苟的同时,还强调精益求精与追求卓越。培育工匠精神不仅能有效提升产品质量,推动产品技术创新,还能提升产业工艺,为“广货”从“制造”向“智造”与“质造”的转变增添诸多助力。在如今激烈的全球化竞争的背景之下,“广货”的这一转变能够增强其在全球市场的竞争力、影响力和美誉度,这将帮助广东在国内外激烈的竞争中脱颖而出,在国内外市场上占据一席之地,为广东的高质量发展创造更加有利条件。而在高校的思政教育中,高校教师通过教学与实践来引导学生树立正确的劳动观、职业观和就业观,强化学生社会责任意识,为学生推动“广货行天下”提供正确价值观的引领。在教学与实践过程中,高校教师可以通过“广货”的生动案例来帮助学生了解“广货”发展的历史,在案例中挖掘“广货”身上所体现的工匠精神,引导学生向工匠们学习,培育自身的能力与本领,树立远大的理想,为“广货”能够且持续“行天下”贡献出自己的力量。加强工匠精神的培育与思政教育的融合,使“广货”不再仅仅是商品,更加成为传递中国质量、中国信誉的重要载体,使岭南文化与中国文化能凭借这一载体进一步向世界传播出去,让世界能够通过“广货”来看到中国。

(二)深化高校立德树根本任务

“广货”要想实现“行天下”,还需要人才的支撑。真正的人才,不仅要能力过硬,更要在品德上达到优良。工匠精神强调在实践上和行动上达到精益求精、执着专注,高校思政教育则注重对学生理想信念、职业道德的培养,工匠精神的培育与高校思政教育的融合,可有效破解当下高校教育过程中出现的重技能轻品德、重理论轻实践的育人困境。通过两者的结合,高校可以从中不断探索出新的教学模式,构建起

“德技并修”的人才培养体系,从而培养出更多优秀的人才,服务于广东甚至是国家的高质量发展大局,为国家的民族复兴大业提供源源不断的人才支撑。高校在落实立德树人的这一根本任务时,可通过课程思政、思政课程等教学方式,注重将广东工匠的典型案例(如广东非遗传承人背后的故事,或者是行业领军人的创业创新故事)融入课堂教学当中,增强思政教育的感染力和针对性,达到良好的教书育人效果。此外,通过对典型案例的深入挖掘,还能进一步帮助学生理解“广货”背后的文化底蘊和时代精神,增强学生对广东制造、广东智造的价值认同,提升学生的文化自信,并在榜样人物的引领下,树立“崇尚劳动光荣、立志技能报国”的正确劳动观。在教育教学过程中,高校教师注重培育学生的工匠精神,也可在一定程度上抵制当今社会上出现的浮躁、功利的心态,强化学生对自身专业和未来职业的认同感,培养学生们扎根实业、不懈奋斗的职业品格。

(三)推动产业升级与创新驱动

“广货”要想实现“行天下”,更需要不断推动产业升级、提升创新意识与提高创新能力。创新是“广货行天下”的关键性因素,没有创新则容易导致广东产业升级面临困境,从而失去“广货”的竞争力,在国际竞争中失去主动权,陷入被动的局面。工匠精神与思政教育的融合,能够在高校教师的引导下来激发学生们的创新意识,同时也能激发学生攻坚克难的精神,为广东工业智能化、数字化、绿色化的转型提供重要的人才储备,为未来广东高质量发展做好相应的人才供应。高校通过把工匠精神与思政教育相融合,能够有效培养出高素质创新型工匠队伍。高校在开展教育教学工作时,可以通过思政教育来增强学生的社会责任感,引导学生心系广东、心系国家,自觉关注广东“卡脖子”的技术难题,学会将个人的技能

提升和国家科技高水平自立自强相结合。此外,通过两者的融合,还能促进高校产、学、研、用的深度融合。高校可以跟“广货”领军企业共同建设实践基地,让学生可以在真实的生产场景中感悟工匠精神,提升学生对工匠的劳动精神、奉献精神的认识感。同时,通过思政教育还能深化学生对行业使命的理解,增强对自身创新意识与能力提升的紧迫感,自觉肩负起推动广东产业升级的重任。通过产、学、研、用的深度融合,还能推动高校研究成果向“广货”创新成果的转化,从而形成“精神培育-技能提升-产业应用”的良性循环。

二、“广货行天下”背景下的工匠精神培育与高校思政教育融合的实践路径

(一)加强课程体系建设

学生在校期间的学习内容是由学校的课程来安排的,学生学什么、学多少、学多深也是跟学校的课程有着紧密的联系。工匠精神的培育同样也需要高校注重在课程体系上下功夫,以便在对学生进行思政教育的过程中,同时也能有形或无形中培育学生的工匠精神。高校要加强本校的课程体系建设,可以从以下几个方向来入手:一是注重学校特色课程开发。在开发特色课程时,高校可结合“广货”的品牌故事、岭南的工艺传承等独特的地域特色,开设融入工匠精神的思政选修课或者是通识课。通过特色课程的开设,可以让学生进一步了解“广货”为什么可以“行天下”,增强对“广货”的信心,提升学生对工匠精神认同并内化为己身的信念、外化为自身的实践。二是推动专业课程思政化。工匠精神的培育与思政教育的融合,不仅仅是思政教师的责任,每一位高校教师都有义务和责任去落实立德树人的任务。专业课教师不仅要在课堂上传授精深的专业知识,同时也要有意识地、因地制宜地传播工匠精神,从而把学生培养成品行兼优的优秀人才。此

外,高校在工科、商贸、设计等专业课程中也可以加入精益求精、执着专注等工匠精神,培养学生深耕专业的意识。三是创建案例教学资源库。高校要不断收集“广货”领军企业或典型企业的工匠案例,通过创建专门的资源库来方便本校教师把这些案例作为思政教学的生动素材,在教学中把工匠价值理念传递给学生。

(二)搭建实践教学平台

正如南宋诗人陆游所说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学生要想真正读懂、领会工匠精神,除了要学习日常的思政教育中的理论知识之外,更多的还是要通过实践来深化他们对工匠精神的领悟并持之以恒,从而能够实现对工匠精神的依从-认同-内化的转变。因此,搭建实践教学平台是高校把工匠精神的培育与思政教育融合的重要途径。那如何搭建好实践教学平台?一是共建校企合作实训基地。高校可与“广货”领军企业或标杆企业进行积极的交流,寻求双方的合作空间,创造合作机会,在校内或校外建立工匠精神的实践基地,让学生深度参与企业产品研发、生产、质检、销售全流程环节。在学生参与到这些活动中时,还可以让企业安排一些表现出色的工匠们给学生讲解需要注意的事项,给学生们答疑解惑,同时也能够增加学生与工匠们的相处时间,感受他们身上所体现出来的人格魅力,增强学生对工匠精神的信服。二是设立非遗技艺工作坊。“广货”中的非遗技艺非常强调“慢工出细活”,这需要工匠们投入全身心的专注力才能实现产出。在工匠们专注的背后,体现的是他们持之以恒的匠心。高校可邀请潮汕英歌舞等非遗传承人进入校园,通过手作体验来培养学生专注与细致的工匠态度。三是开展“广货”溯源社会实践活动。高校在开展教学工作之余,可利用寒暑假的时间来组织学生去走访广东老字号或产业集群带,调研这些品牌背后的传承与创

新的故事,让学生通过实践产生新的感悟、新的认识。

(三)增强校园文化熏陶要推进工匠精神的培育与思政教育的融合,高校除了加强理论的学习与实践的深化之外,还可以在校园内加强对工匠精神的宣传,形成带有学校特色的校园文化,于无形中对学生形成潜移默化的熏陶,达到“润物细无声”的良好效果。高校想要增强校园文化对学生的熏陶,也可以通过以下几个方面来开展相关工作:一是举办“工匠有话说”系列讲座。高校可邀请“广货”中的行业工匠和劳动模范走进校园,与学生们分享他们在“广货”发展过程中的故事或经历,让更多人了解他们的职业信念和对技艺的坚守。通过他们的分享,能够让学生了解到工匠精神对“广货”的创新创造所起到的重要推动作用,用榜样的力量来激发学生的创新热情。二是举行主题文化活动。高校可以在校内多举办“广货行天下”主题展览、技能竞赛、演讲比赛或者是拍摄微电影等多种活动,在举行相关的活动时,还可以多方宣传和增设相应的奖项,吸引学生的关注和参加,调动学生参与的积极性。通过这些活动来在学校内营造出尊重工匠精神、崇尚工匠精神的良好校园氛围。三是加强网络媒体的传播。高校除了在线下积极开展工匠精神的宣传工作,还可以充分利用网络媒体宣传范围广、用时短的优势,学会利用校园媒体去有效传播“广货”品牌背后的动人的工匠故事,从而强化对学生的价值引领。

除了以上的实践路径以外,还可以从师资队伍、评价与激励机制等方面来入手。但无论是什么样的方法,都需要我们谨记:工匠精神的培育不是“一日之功”,需要“久久为功”。这就需要我们为此而不懈奋斗,为“广货”可以且必然“行天下”贡献出我们的力量!

(作者单位:广东茂名农林科技职业学院)

饱蘸笔墨写红林——读黄明聪“红树林”散文写作系列

陈照

湛江作家黄明聪醉心城镇悠久的历史,他对地方人文地理保持着一种探究精神,这让人看到他认真的一面。近年来,他在粤西众多写作群体中的创作活跃度可圈可点,其中体现出他对文学的热情。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”,他终于取得了一些成绩并在今年加入了省作协。印象中黄明聪擅长写树,对古树深怀一种情怀,这跟他来自乡村有着密切的关系,也由此决定他的写作导向与乡土文学的话题密不可分。明聪在写树,精雕细琢,写得深刻。他在写树的过程中融入人文话题,使写树的意蕴更绵长,这也反映出他写作立意的深远。

黄明聪让我给他的“红树林系列”作品做一些评价,倘若给他写点东西,能起到鼓舞的作用,那并非不可,何况明聪在写作中所表达的主题渗透着他对故乡红树林深切的叙事与浓浓的抒情,有着较为正面的意义。近年来,黄明聪醉心于对家乡红树林的描写。如果说海是湛江亮丽的外表,红树林则可说是海的衣裳。大海烟波浩渺,天水一色间,红树林更显得葱翠。于是,在文人墨客中,有很多人为了用艺术的方式来呈现红树林的美,亲临其境来到这片海,为红树林赋予诗词,揣摩临摹,以表达对乡土的热爱。散文写作者黄明聪,正是众多书写红树林的创作者中的一员,但却是有别于一般意义上写红树林的作者。饱蘸笔墨写红树林,明聪投入了巨大的精力对红树林进行探索,相继写了《品读高桥红树林》《故乡那片红树林》《感恩红树林》《走进北潭红树林》《古树·红树林·湿地公园》《惊艳时光的九龙山》等红树林系列的文章,红树林写作日渐构建成了黄明聪散文的一个雏形和基本体系,长期坚持对红树林的观察揣摩和文字书写,可以说他是红树林文化的捍卫者,他通过红树林这种具有象征意义的故乡风物充分抒发了自己对红土地的真情。

黄明聪出生在湛江遂溪县西南部,老家毗邻出海口,他少年时生活过的地方紧邻红树林的林带,当地人把红树林称为“海榄树”,湛江是台风濒临登陆的地区,红树林是防风的一道屏障,其意义不言而喻。在黄明聪的笔下,少年时他常跟随母亲到海边喂猪,有一次他母亲要去干农活,把他滞留在海边,那天刚好遇到大海涨潮,海水漫及红树林。在母亲寻找他的时候,他写到:“母亲的目光终于停留在离海岸不远处,只见一个黑点时浮时沉地悬挂在一棵海榄树的树杈上……”假如不是爬上红树林,这一幕多么危险。这是作者写《感恩红树林》的一个缘起,来自他稚年的记忆,故乡的红树林也寄托着作者最初的情感,午夜梦回,想起故乡,也必然想起红树林,如《故乡那片红树林》写到:“小时候,我最爱到红树林附近去放牧,那里有无数的小鸟和候鸟,有白鹭、青脚、海鸥和一些不知名的小鸟。”红树林与作者维系着情感的纽带。故乡在变,红树林在变,“现在村前那里已建成

一个堪称全市村级最大的红树林湿地公园。由于这片红树林保护得好,鸟儿越来越多,每逢节假日都有不少游客前来观光。”明聪在回忆故乡红树林时抚今追昔,情怀跃然笔端。

对红树林的书写,明聪从家乡故地进一步扩展到更远的红树林领域。如《品读高桥红树林》写的是全国大陆连片面积最大,位于粤桂交界的廉江高桥镇万亩红树林。他对红树林的品种、树龄如数家珍,我们从作者的文字中了解到红树林的品种有木榄、秋茄、桐花、红海榄、白骨壤、无瓣海桑,借此加深了对红树林的认知。作者说,红树林顽强地根植于恶劣的环境之中,成为名副其实的“海岸卫士”。他对红树林的描写,采用了比喻的手法,贴切而生动。如:“只见眼前的红树林好像一匹巨大的绿色绸缎铺张在整个港湾之中,仿佛一片绿色的海洋,使人思绪万千!”我想,明聪对红树林的观察是细致入微的。他将红树林的磅礴气势展现得一览无余。又如写趋于静态的红树林:“此时正值退潮,红树林似出水芙蓉,缓缓地褪去浅蓝的轻纱。”《走进北潭红树林》写红树林“无瓣海桑”的一个品种:“远远地望去,这些海桑树仿佛是鹤立鸡群的仙女,在落日的余晖里恍若夕阳中的新娘。”动静结合,作者大量运用了比喻、对比、拟人的手法,使红树林的不同姿态精彩纷呈地展现,给读者较佳的观赏性和美感。

关于高桥红树林,作者注重技巧,融入了地方人文历史,写到这片海域与宋代苏轼有关。当年苏东坡在海南遇赦北归途经雷州半岛,中途停留廉江车板镇松明村,写了一首《夜烧松明火》的诗,沿英罗港北上,曾到过高桥红树林这片海域,从附近的官寨(现红寨村)登岸,历史题材的挖掘进一步丰富了文章的内涵。《故乡那片红树林》给红树林披上了一层红色,写的是革命年代战士们摘取海榄籽充饥的岁月纪事。人文历史衬托出红树林的精神价值与文化特质,这是作者写红树林的独到之处。

树是外在事物对内心的投影。一个对树有情怀的人,势必也热爱生活。明聪写红树林,也爱写古树,譬如他写过榕树、细茄树、木麻黄,这些文章,写景抒情,情溢于心,不乏闪亮之处。在诸多写树的散文中,红树林系列更加突出。红树林是时间的见证者,通过对树的描写,重温了某个远去的年代记忆,借此表达对原乡的眷恋与怀念,他没有忘记旧时那段艰辛的生活岁月,这也许是作者写红树林的初衷所在。

明聪写过一篇《长在石头上的树》,以此记录自己到访的经历,我当时未去过置评。散文历来重视写实,明聪的散文有生动平实的写实性叙事,但也有些地方写虚,我认为,有些穿插对人文历史追溯的部分,他可以再写得更翔实一些,更客观一些,更深入一些,我相信明聪在以后写作中会有所意识并有所加强,毕竟散文写作对他来说,路还很长。

构建社区帮扶网络 做好刑释人员安置帮教

罗本森

刑释人员安置帮教是平安法治建设与基层治理的基础性工作,对防范再犯罪、维护社会稳定具有重要意义。当前我市基层安置帮教普遍存在部门联动不足、帮扶力量分散、精准服务缺失、社会包容度低等问题。结合多地司法帮教实践,梳理当前刑释人员社区帮教的现实困境,从网络构建、精准帮扶、资源整合、制度保障等方面探索社区帮教体系建设路径,旨在通过搭建全域化社区帮教网络,提升安置帮教精细化、长效化治理水平,从源头降低再犯罪率,助力平安社区建设。

一、当前刑释人员社区帮教现存问题

(一)帮扶主体单一,部门协同机制不畅

现阶段安置帮教工作责任高度集中于基层司法所,公安、民政、人社、卫健等部门多为配合,缺乏常态化协同机制。各部门信息壁垒突出,资源分散、各自为政,无法在就业培训、生活救助、心理矫治、法律援助等领域形成工作合力。同时,社区社会组织、志愿者、邻里力量参与度极低,社会化帮教格局尚未形成,长期存在“一人担责、众人缺位”的治理困境。

(二)帮教模式粗放,精准帮扶能力不足

基层帮教工作普遍存在重台账、轻实效,重管理、轻服务的问题。多数地区沿用统一化、模式化的走访登记、政策宣讲方式,未根据刑释人员犯罪类型、风险等级、年龄结构、家庭状况实施分类施策。对高风险人员管控宽松,对无业、贫困、心理异常等特殊群体帮扶流于形式,无法精准匹配个体实际需求,帮扶针对性、实效性严重不足。

(三)社会包容度低,社会融入阻力突出

社会刻板偏见是刑释人员回归社会的主要障碍。企业用工歧视、邻里排斥、家庭疏离等现象普遍存在,导致刑释人员就业渠道狭窄、社交圈层断裂,极易滋生自卑、逆反、消极等负面心理。同时,社区缺乏包容氛围营造和正向引导机制,未搭建刑释人员参与社区治理、邻里互动的平台,使其长期处于社会边缘状态,再犯罪风险显著提升。

(四)监地衔接断层,专业帮教力量薄弱

监所改造与社区帮教存在明显脱节,出监人员信息同步滞后,部分流动人员存在报到不及时、建档滞后等问题,形成帮教空档。此外,基层帮教队伍专业化严重不足,司法所人员身兼多职、精力有限,社区网格员和志愿者缺乏心理疏导、危机干预、职业指导等专业技能,难以满足刑释人员多元化、专业化的帮扶需求。

二、刑释人员社区帮教网络体系构建路径

结合广东“社区网格化帮教”成熟实践,立足基层治理实际,构建多元联动、精准管控、服务兜底、情感融入的社区帮教网络体系。

(一)搭建多元联动网络,凝聚共治合力

建立“街道统筹、司法所牵头、社区主导、多部门协同、社会参与”的一体化工作体系。设立社区专项帮教工作组,组建司法所、派出所、网格员、亲属、社区组成的“6+X”帮扶专班,落实一对一结对帮教。建立部门月度联席会议制度,打通信息共享渠道,明确公安风险管控、人社就业帮扶、民政兜底救助、卫健心理服务的职责分工。同时,吸纳律师、心理咨询师、退休干部、爱心企业组建志愿帮教队伍,激活社会公益资源,构建全民参与的社会化帮教格局。

(二)构建精准管控网络,实施分类分级治理

参照多地司法风险分级管理经验,建立刑释人员电子化动态台账,全程记录人员基本信息、改造表现、风险状况、帮扶进度。按照再犯罪风险划分高、中、低三个等级,实行“红黄蓝”三色动态管理。对高风险人员加密走访频次,落实专人专管、定期风险评估;对普通人员侧重思想教育和日常关怀。常态化摸排生活、就业、心理、家庭需求,定制个性化帮扶方案,杜绝同质化、形式化帮扶,实现精准施策、靶向治理。

(三)完善民生服务网络,破解融入核心难题

聚焦刑释人员就业、生活、心理三大核心痛点,完善社区兜底服务。依托社区就业站点、联合培训机构开展电商、家政、技工等实用技能培训,对接辖区企业和公益慈善岗位,解决就业难题。设立社区心理服务站点,常态

化开展心理筛查、一对一疏导和团体矫治,矫正不良认知和负面心态。针对“三无”人员、困难家庭,精准落实低保、临时救助、住房帮扶政策,常态化提供法律援助,全方位保障基本生活与合法权益。

(四)打造情感融入网络,营造包容社区氛围

将亲情帮教、邻里融入作为社区帮教重要抓手,网格员定期入户调解家庭矛盾、修复亲情关系,筑牢家庭支撑防线。通过社区宣传栏、居民社群开展正向宣传,破除社会偏见与标签化认知,营造包容接纳的社区氛围。组织刑释人员参与社区志愿巡查、环境整治、政策宣传等公益活动,增强其社会归属感和价值感,从心理根源上消除再犯罪隐患。

(五)社区帮教长效保障机制

将安置帮教工作纳入平安社区、法治社区考核体系,压实街道、社区、网格三级责任,细化岗位职责、明确考核标准,形成层层落实、齐抓共管的责任体系,确保帮教工作常态化落地。建立常态化帮教培训机制,定期开展政策法规、风险研判、心理疏导、纠纷调解专项培训,提升基层队伍专业能力。常态化引入专业社工、法律人才、心理医师入驻社区,打造专业化帮教队伍。将帮教工作经费纳入财政预算,用于技能培训、心理矫治、困难救助、阵地建设等工作。完善监地衔接、信息共享、动态管控、长效回访等制度,以标准化制度规范帮教流程,杜绝工作形式化、随意化,保障帮教体系长效运转。

结语

社区多元帮教网络是适配新时代基层治理的现代化帮教模式,有效破解了传统帮教力量单一、服务粗放、衔接不畅的痛点。通过整合政府、社区、社会、家庭多方资源,实现了刑释人员管控精准化、服务精细化、治理社会化。

在完善的社区帮教体系支撑下,能够有效帮助刑释人员修复社会关系、掌握就业技能、重塑健康心态,切实解决就业难、融入难、生存难问题,持续降低再犯罪率。未来,随着智慧化治理、社会化帮扶的持续深化,社区安置帮教工作将更加高效、温情、规范,持续夯实基层平安稳定根基,为基层治理现代化建设提供坚实保障。

(作者单位:宣宜市委政法委)